

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Sekolah : SMAN 1 Cibeer
Mata Pelajaran : Biologi
Kelas / Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (Pertemuan KE-3)

1. Kompetensi Inti

KI-1 :

- Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2

- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI-3 :

- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 :

- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya.	Kompetensi Dasar 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi
---	--

Indikator Pencapaian Kompetensi 3.2	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.3
3.2.1 Menganalisis penyebab hilangnya keanekaragaman hayati 3.2.2 Merinci upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan hilangnya keanekaragaman hayati 4.2.2 Mempresentasikan konsep upaya pelestarian keanekaragaman hayati 4.2.3 Mendesain poster upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia dalam berbagai bentuk media informasi

2. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran daring (asynchronous & synchronous) dengan penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), pendekatan Saintifik dan teknik diskusi peserta didik dapat menganalisis dan menyajikan penyebab hilangnya keanekaragaman hayati dan merinci upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia serta mendesain poster upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia dalam berbagai bentuk media, sehingga peserta didik dapat membangun kesadaran akan kebesaran Tuhan YME, menumbuhkan rasa kepedulian terhadap lingkungan, perilaku disiplin, jujur, aktif, responsif, santun, bertanggungjawab, dan kerjasama (**PPK**). Serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaborasi, kreativitas (**Kompetensi Abad 21-4C**) serta dapat memecahkan permasalahan yang ada di kehidupan sehari-hari.

3. Materi Pembelajaran

- a. **Faktual** :
 - Artikel tentang penangkapan satwa langka Indonesia
- b. **Konseptual** :
 - Penyebab menghilangnya keanekaragaman hayati di suatu wilayah
 - Upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia secara insitu dan eksitu
- c. **Prosedural** :
 - Pembuatan media informasi (poster) tentang upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia

4. Media, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media	Alat	Sumber belajar
WA group, google form, google meet, Power point	laptop, telepon genggam, jaringan internet	1. Irnaningtyas. 2016. Biologi untuk SMA/MA kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta: Erlangga. 2. Modul bahan ajar 3. LKPD 4. Internet

Pendekatan	Model	Metode
Saintifik, Neurosains	Problem Basic Learning (PBL)	Diskusi Informasi dan presentasi

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)		
Sintak pembelajaran	Deskripsi kegiatan	Keterangan dan alokasi waktu
Pra Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Di pandu melalui grup WhatsApps, Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi ajar yang di share pada google Classroom sehari sebelum KBM • Guru menginformasikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dalam video konferensi menggunakan aplikasi zoom dan membagikan Id dan Pasport / link kepada peserta didik melalui grup whatsapp • Guru membagikan modul pembelajaran melalui aplikasi google classroom https://drive.google.com/file/d/1P94BrdqWTYE934vHWuHZcls7zY5tw7OV/view?usp=sharing Atau peserta didik bisa mengakses materi dari internet https://kelasbiologi10.blogspot.com/2019/08/keanekaragaman-hayati-di-indonesia.html (TPACK) • Guru membagikan LKPD melalui chat gmeet https://drive.google.com/file/d/1P94BrdqWTYE934vHWuHZcls7zY5tw7OV/view?usp=sharing (TPACK) 	-
Etika pembuka Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan memberi salam dan berdoa. (penanaman karakter religious) • Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi kehadiran di google form dan kemudian memastikan semua peserta didik sudah menerima share materi yang ada di classroom dengan link yang di berikan (Orientasi) (penanaman karakter disiplin) • Apersepsi: Mengingatkan materi/tema/kegiatan pembelajaran materi/tema/kegiatan sebelumnya • Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan Menurut kalian kenapa kita tidak boleh membuang sampah sembarangan dan merusak tanaman yang sudah ditanam disekolah kita? Apakah dampaknya? Itu kita lakukan disekolah dampaknya seperti itu apalagi kalau yang melakukan orang banyak dan pada lingkungan kita. Apa 	10 menit

Motivasi Pemberian acuan Orientasi	<p>yang akan terjadi pada bumi ini dan hewan dan tumbuhan yang ada didalamnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi: Guru menyampaikan manfaat keanekaragaman hayati • Guru menyampaikan KD, tujuan pembelajaran, penilaian dan motivasi • Peserta didik mendengarkan penjelasan mengenai mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran • Guru menampilkan peta konsep yang akan dipelajari (Asimilasi – Neurosains) Communication -4C 	
Kegiatan Inti		
Sintak pembelajaran	Kegiatan	keterangan
<p>Fase 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik</p> <p>Fase 3 Membimbing peserta didik pada masalah</p> <p>Fase 4 Mengembangkan dan menampilkan hasil karya</p> <p>Fase 5 Menganalisa dan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan video tentang berita penyelundupan hewan (https://youtu.be/cKG6fNebmpo) (literasi, kritisal thinking) Akuisisi (Neurosains) , TPACK 2. Guru mengajak peserta didik untuk berpikir mengenai aktifitas manusia yang mungkin merusak keanekaragaman hayati. (kritisal thinking) 3. Peserta didik mengemukakan pendapatnya mengenai gambar tentang penangkapan hewan langka (literasi, kritisal thinking) 4. Pada tahap ini guru meminta peserta didik untuk berkumpul berdasarkan kelompoknya masing-masing melalui break out room yang telah disediakan oleh guru dan linknya sudah di share di chat gmeet. TPACK 5. Peserta didik yang telah dikelompokkan secara heterogen, masing-masing kelompok mendiskusikan permasalahan tersebut (penanaman karakter kerja sama, gotong royong, collaboration) 6. Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian LKPD kesetiap kelompok secara bergantian. (Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C) dan (disiplin, bekerja sama dan tanggung jawab – PPK). 7. Peserta didik mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan (kreatif) (analisis materi, kritisal thinking) 8. Guru membimbing siswa dalam memecahkan masalah 9. Peserta didik menyajikan jawaban permasalahan dalam bentuk pengisian LKPD, (kreatif, kritisal thinking – 4C) 10. Peserta didik mempresentasikan LKPD pembahasan hasil temuan, alternative solusi permasalahan, dan menarik kesimpulan. (communication - 4C) 	<p>40 menit</p>

mengevaluasi proses pemecahan masalah	11. Pelurusan miskonsepsi dilakukan oleh guru saat diskusi informasi berlangsung membahas LKPD 12. Guru meminta peserta didik untuk menyimpulkan upaya pelestarian keanekaragaman hayati terhadap proses dan hasil pembelajaran. <i>Integritas fungsional (Neurosains)</i>	
Kegiatan Penutup		
Sintak Pembelajaran	Kegiatan	Keterangan
Refleksi Evaluasi Penyampaian informasi pembelajaran selanjutnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama dengan guru, peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran hari ini dengan menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung ataupun dengan menyampaikan kesannya selama mengikuti pembelajaran. (Communication – 4C) 2. Peserta didik diberikan tes tulis via quizziz yang terkait dengan materi yang sudah dibahas sebagai umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas pembuatan poster mengenai upaya melestarikan keanekaragaman hayati yang hasilnya di upload di sosial media (instagram/Facebook) 4. Ketua kelas memimpin doa. <i>Religiusitas - PPK</i> 	10 menit

6. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
<ul style="list-style-type: none"> - Observasi/pengamatan saat diskusi - Observasi sikap 	<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Unjuk kerja Presentasi hasil pengisian LKPD (skoring LKPD) - Penilaian hasil karya (Poster)

Cibeber, Agustus 2021

Kepala SMAN 1 Cibeber

Guru Mata Pelajaran

Adjang Suhardja, S. Pd
 NIP. 196308021987031006

Munajah, S. Pd

