



# **DOKUMEN PERANGKAT PEMBELAJARAN**

**SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022**

**Jenjang Sekolah : SMK**  
**Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya**  
**Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan**  
**Mata Pelajaran : C.3 Paket Keahlian - Teknik Pemesinan Bubut**  
**Kelas / Tingkat : XI (Sebelas)**  
**Penyusun : Dian Yustantiko, S.Pd**

**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

**NSS : 792056012019 NPSN : 20541319**

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

**Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkdbbs@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdbbs@smk-dharmabahari.sch.id)**

**Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185**

## LEMBAR PENGESAHAN

Setelah memperhatikan realisasi penyelenggaraan Kurikulum 2013 revisi 2018 Tahun Pelajaran 2021/2022 perihal standarisasi penyelenggaraan administrasi pembelajaran oleh guru di masa pandemi covid-19, maka dianggap perlu disusun dokumen **Perangkat Kegiatan Belajar Mengajar** untuk :

**Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut**

**Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan**

**Kelas : XI (Sebelas)**

**Tahun Pelajaran : 2021/2022**

yang dilanjutkan pada penetapan, sebagai bentuk penyampaian tugas dan tanggungjawab individu seorang guru kepada Pimpinan Lembaga SMK Dharma Bahari Surabaya

Verifikator Bidang  
Wakil Kepala Sekola bidang Kurikulum  
SMK Dharma Bahari Surabaya

**Dra. ENDANG SULISTIANY**  
NIP. -

Ditetapkan di : Surabaya  
Tanggal : 27 Juni 2021

Penyusun/ Guru Mata Pelajaran  
SMK Dharma Bahari Surabaya

**DIAN YUSTANTIKO, S.Pd**  
NIP. -

Menyetujui, dan Mengesahkan :  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

**JERMIAS YOHSUA TAKDARE, SE., M.MPd**

NIG. 992 019 002

ii

**DAFTAR ISI**  
**PERANGKAT PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19**  
**SMK DHARMA BAHARI SURABAYA**  
**TAHUN PELAJARAN 2021 – 2022**

**MATA PELAJARAN : TEKNIK PEMESINAN BUBUT (TP.B)**  
**KELAS XI (SEBELAS)**

<b>I</b>	<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>II</b>	<b>Lembar Pengesahan</b> .....	ii
<b>III</b>	<b>Daftar Isi</b> .....	iii
<b>IV</b>	<b>Komponen Dasar</b>	
	A. Kode Etik Guru .....	1
	B. Ikrar Guru .....	2
	C. Tata Tertib Guru .....	3
	D. Kegiatan Pembiasaan Sekolah .....	4
	E. Kalender Pendidikan .....	6
<b>V</b>	<b>Komponen Inti</b>	
	A. Analisis Dasar Perhitungan Hari dan Pekan Efektif .....	
	B. Program Tahunan dan Semester .....	
	C. Silabus .....	
	D. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	
	E. Standar Kompetensi Minimum (SKM) .....	
	F. Analisis Kesetaraan KI - KD .....	

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
 SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
 TAHUN 2021



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id)

E-mail : [smkdb@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdb@smk-dharmabahari.sch.id)

ISO 9001:2015



UKAS  
MANAGEMENT  
SYSTEMS  
941  
CERT. NO. 50391/A/0001/UK/En

Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

## KODE ETIK GURU

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia seutuhnya yang berjiwa Pancasila.
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran professional.
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasil proses belajar mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan.
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya.
7. Guru memelihara hubungan seprofesinya, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial.
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala kebijakan Pemerintah dalam bidang pendidikan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya, 27 Juni 2021  
Telah membaca, mengkaji dan  
memahami  
Guru,

JERMIAS YOHSUA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

**NSS : 792056012019 NPSN : 20541319**

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
 Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkds@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkds@smk-dharmabahari.sch.id)

ISO 9001:2015



CERT. NO. 503911/A/0001/UK/En

Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

## IKRAR GURU INDONESIA

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.

Mengetahui,  
 Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya, 27 Juni 2021  
 Telah membaca, mengkaji dan  
 memahami  
 Guru,

JERMIAS YOHSUA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

## TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran professional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja ,maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru professional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya, 27 Juni 2021  
Telah membaca, mengkaji dan  
memahami  
Guru,

JERMIAS YOHSUA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI**  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

**NSS : 792056012019    NPSN : 20541319**

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian    2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id)

E-mail : [smkds@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkds@smk-dharmabahari.sch.id)



UKAS  
MANAGEMENT  
SYSTEMS  
943

UKAS is a member of Registrar of Standards (UKRS) Ltd.

CERT. NO. 50391/A/0001/UK/En

**Jl. Sikatan Lebar XVII/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185**

## KEGIATAN PEMBIASAAN DI SEKOLAH

Pengembangan karakter peserta didik dapat dilakukan dengan membiasakan perilaku positif tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Pembiasaan merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku yang relatif menetap dan bersifat otomatis melalui proses pembelajaran yang berulang-ulang, baik dilakukan secara bersama-sama ataupun sendiri-sendiri. Hal tersebut juga akan menghasilkan suatu terjadwalkan atau tidak terjadwalkan baik di dalam maupun di luar kelas. Kegiatan pembiasaan di sekolah terdiri atas Kegiatan Rutin, Spontan, Terprogram dan Keteladanan.

### 1. Kegiatan Rutin

Kegiatan rutin adalah kegiatan yang dilakukan secara reguler dan terus menerus di sekolah. Tujuannya untuk membiasakan siswa melakukan sesuatu dengan baik. Kegiatan pembiasaan termasuk kegiatan rutin adalah sebagai berikut.

- a. Berdoa sebelum memulai kegiatan, Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan peserta didik berdoa sebelum memulai segala aktifitas. Kegiatan dilaksanakan setiap pagi secara terpusat dari ruang informasi dimana pada setiap pagi dengan petugas yang terjadwalkan.
- b. Menyanyikan lagu Indonesia Raya.
- c. Berdo'a diakhir Pelajaran.
- d. Infaq Siswa
- e. Kebersihan kelas.

### 2. Kegiatan Spontan

Kegiatan spontan adalah kegiatan yang dapat dilakukan tanpa dibatasi oleh waktu, tempat dan ruang. Hal ini bertujuan memberikan pendidikan secara spontan, terutama dalam membiasakan bersikap sopan santun, dan sikap terpuji lainnya. Contoh antara lain :

- a. Membiasakan mengucapkan salam dan bersalaman kepada guru, karyawan dan sesama siswa.
- b. Membiasakan bersikap 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun).
- c. Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- d. Membiasakan menghargai pendapat orang lain.
- e. Membiasakan minta ijin masuk, keluar kelas atau ruangan.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI**  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

**NSS : 792056012019 NPSN : 20541319**

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id)

E-mail : [smkdbs@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdbs@smk-dharmabahari.sch.id)



UKAS is a member of Registrar of Standards (Holdings) Ltd.  
 CERT. NO. 50391/A/0001/UK/En

**Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185**

- f. Membiasakan menolong atau membantu orang lain.
- g. Membiasakan membesuk dan tak'ziah.
- h. Membiasakan menghadiri kegiatan anjang sana.
- i. Membiasakan menyalurkan aspirasi melalui media yang ada di sekolah seperti MPK (Majelis Perwakilan Kelas), Majalah Dinding dan Kotak Curhat.
- j. Membiasakan konsultasi kepada guru pembimbing dan atau guru lain sesuai kebutuhan.

### 3. Kegiatan Terprogram

Kegiatan terprogram ialah kegiatan yang dilaksanakan secara bertahap disesuaikan dengan kalender pendidikan atau jadwal yang telah ditetapkan. Membiasakan kegiatan ini artinya membiasakan siswa dan personil sekolah aktif dalam melaksanakan kegiatan sekolah sesuai dengan kemampuan dan bidang masing-masing. Contoh antara lain :

- a. Kegiatan Kelas atau meeting.
- b. Kegiatan memperingati hari-hari besar Islam dan nasional.
- c. Kegiatan Karya wisata.
- d. Kegiatan lomba kebersihan kelas.
- e. Kegiatan Kemah Penerimaan anggota baru Gudep.
- f. Kegiatan rutin pembiasaan.
- g. Kegiatan ini dilakukan setiap hari sekolah sebelum pembelajaran dimulai. Tujuannya adalah untuk membiasakan diri dan meningkatkan kedisiplinan siswa.

Mengetahui,  
 Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya, 27 Juni 2021  
 Telah membaca, mengkaji dan  
 memahami  
 Guru,

JERMIAS YOHSUA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH  
DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020-2021  
UNTUK TKLB, SDLB, SMPLB, SMA/SMALB/SMK DAN SEDERAJAT**

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	Juli'21				LU							LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	LHB	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	
2	Agustus'21	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	LHB	25	26	27	28	LU	29	LHB	30	31	LHB	32	33	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41
3	September'21	42	43	44	45	LU	46	47	48	49	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	58	59	60	61	62	63	LU	64	65	66	67		
4	Oktober'21	68	69	LU	70	71	72	73	74	75	LU	76	77	78	79	80	81	LU	82	LHB	83	84	85	86	LU	87	88	89	90	91	92	LU	
5	November'21	93	94	95	96	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	105	106	107	108	109	110	LU	111	112	113	114	115	116	LU	117	118		
6	Desember'21	119	120	121	122	LU	123	124	125	126	127	128	LU	129	130	131	132	133	134	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LHB	LHB	LU	LS1	LS1	LS1	LS1		
7	Januari'22	LHB	LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25	
8	Pebruari'22	LHB	26	27	28	29	LU	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42	43	44	45	46	47	LU	48				
9	Maret'22	LHB	49	LHB	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	58	59	60	61	62	63	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	LPP	
10	April'22	LPP	LPP	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	LHB	83	LU	84	85	86	EF	EF	EF	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR		
11	Mei'22	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	87	88	89	90	91	92	LU	LHB	93	94	95	96	97	LU	98	99	100	S	101	102	LU	103	104	
12	Juni'22	105	106	107	108	LU	109	110	111	112	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2		
	Juli'22	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																						

**KETERANGAN:**

LHB : Libur Hari Besar  
LU : Libur Umum  
LS1 : Libur Semester 1\*  
LS2 : Libur Semester 2\*

LPP : Libur Permulaan Puasa  
LHR : Libur Sekitar Hari Raya  
EF : Hari Efektif Fakultatif

Semester Ganjil : ..... hari  
Semester Genap : ..... hari  
Hari Efektif Fakultatif : ..... hari

Libur hari Besar 20 Juli 2021  
10 Agustus 2021  
17 Agustus 2021  
19 Oktober 2021  
24-25 Desember 2021

Hari Raya Idul Adha 1442 H  
Tahun Baru Islam 1443 H  
HUT Kemerdekaan RI  
Maulid Nabi Muhammad SAW  
Hari Raya Natal

1 Januari 2022  
1 Februari 2022  
1 Maret 2022  
3 Maret 2022  
15 April 2022  
1 Mei 2022  
2-3 Mei 2022  
16 Mei 2022  
26 Mei 2022

Tahun Baru Masehi 2022  
Tahun Baru Imlek  
Isra Miraj Nabi Muhammad SAW  
Hari Raya Nyepi  
Wafat Yesus Kristus  
Hari Buruh Internasional  
Hari Raya Idul Fitri 1443 H  
Hari Raya Waisak  
Kenaikan Isa Almasih

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022**

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	Juli'21				LU							LU	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	MPLS	1	LU	2	LHB	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12
2	Agustus'21	LU	13	14	15	16	17	18	LU	19	LHB	20	21	22	23	LU	24	LBH	25	26	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36
3	September'21	37	38	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	PTS	PTS	PTS	PTS	
4	Oktober'21	PTS	PTS	LU	PTS	PTS	59	60	61	62	LU	63	64	65	66	67	68	LU	69	LHB	70	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	
5	November'21	80	81	82	83	84	85	LU	86	87	88	89	90	91	LU	92	93	94	95	96	97	LU	98	99	100	101	102	103	LU	104	105	
6	Desember'21	106	107	108	109	LU	PAS	PAS	PAS	PAS	PAS	PAS	LU	PAS	PAS	110	111	112	113	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LHB	LHB	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	
7	Januari'22	LHB	LU	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17	18	LU	19	20	21	22	23	24	LU	25
8	Pebruari'22	LHB	26	27	28	29	LU	30	31	32	33	34	35	LU	36	37	38	39	40	41	LU	42	43	44	45	46	47	LU	48			
9	Maret'22	LHB	49	LHB	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	58	59	60	61	PTS	PTS	LU	PTS	PTS	PTS	PTS	PTS	PTS	LU	62	63	64	LPP
10	April'22	LPP	LPP	LU	65	66	67	68	69	70	LU	71	72	73	74	LHB	75	LU	76	77	78	EF	EF	EF	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	
11	Mei'22	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LU	79	80	81	82	83	84	LU	LHB	85	86	87	88	89	LU	90	91	92	LHB	93	94	LU	PAT	PAT
12	Juni'22	PAT	PAT	PAT	PAT	LU	PAT	PAT	95	96	97	98	LU	99	100	101	102	103	104	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	
	Juli'22	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																					

**KETERANGAN:**

LHB : Libur Hari Besar  
 LU : Libur Umum  
 LS1 : Libur Semester 1\*  
 LS2 : Libur Semester 2\*

LPP : Libur Permulaan Puasa  
 LHR : Libur Sekitar Hari Raya  
 EF : Hari Efektif Fakultatif

Semester Ganjil : 113 hari  
 Semester Genap : 104 hari  
 Hari Efektif Fakultatif : 3 hari

Libur hari Besar 20 Juli 2021  
 10 Agustus 2021  
 17 Agustus 2021  
 19 Oktober 2021  
 24-25 Desember 2021

Hari Raya Idul Adha 1442 H  
 Tahun Baru Islam 1443 H  
 HUT Kemerdekaan RI  
 Maulid Nabi Muhammad SAW  
 Hari Raya Natal

1 Januari 2022  
 1 Februari 2022  
 1 Maret 2022  
 3 Maret 2022  
 15 April 2022  
 1 Mei 2022  
 2-3 Mei 2022  
 16 Mei 2022  
 26 Mei 2022

Tahun Baru Masehi 2022  
 Tahun Baru Imlek  
 Isra Miraj Nabi Muhammad SAW  
 Hari Raya Nyepi  
 Wafat Yesus Kristus  
 Hari Buruh Internasional  
 Hari Raya Idul Fitri 1443 H  
 Hari Raya Waisak  
 Kenaikan Isa Almasih



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id)

E-mail : [smkdb@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdb@smk-dharmabahari.sch.id)

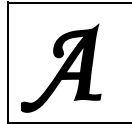
ISO 9001:2015



CERT. NO. 50391/A/0001/UK/En

Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



*Dasar Penetapan Hari, Pekan Efektif, dan  
Analisis Kebutuhan Jam Mengajar*



*Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian : Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat : XI*  
*Nama Penyusun : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021



### PERENCANAAN HARI DAN PEKAN EFEKTIF

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas : XI  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Penyusun : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

#### A. Dasar / Acuan

- Kalender Pendidikan Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Timur Tahun Pelajaran 2021/2022
- Kalender Kegiatan Sekolah Tahun Pelajaran 2021/2022

#### B. Jumlah Hari Efektif

No	Uraian Pembagian Hari Efektif	Jumlah hari Efektif
1	Semester 1	113 Hari
2	Semester 2	104 Hari

#### C. Jumlah Pekan (Minggu)

Perhitungan Jumlah minggu terbagi menjadi minggu efektif dan tidak efektif

##### C.1 Semester 1

No	Bulan	Jumlah Pekan	Pembagian Pekan		Keterangan ( diisi penyebab minggu tidak efektif )
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Juli 2021	3 Minggu	2 Minggu	1 Minggu	PKLS
2	Agustus 2021	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
3	September 2021	5 Minggu	4 Minggu	1 Minggu	Penilaian Tengah Semester (PTS) dan KTS
4	Oktober 2021	4 Minggu	3 Minggu	1 Minggu	Penilaian Tengah Semester (PTS) dan KTS
5	November 2021	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
6	Desember 2021	3 Minggu	1 Minggu	2 Minggu	Penilaian Akhir Semester (PAS)
<b>Jumlah</b>		<b>23 Minggu</b>	<b>18 Minggu</b>	<b>5 Minggu</b>	

##### C.2 Semester 2

No	Bulan	Jumlah Pekan	Pembagian Pekan		Keterangan ( diisi penyebab minggu tidak efektif )
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Januari 2022	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
2	Februari 2022	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
3	Maret 2022	4 Minggu	3 Minggu	1 Minggu	Penilaian Tengah Semester (PTS)/ USPBK
4	April 2022	4 Minggu	2 Minggu	2 Minggu	
5	Mei 2022	4 Minggu	3 Minggu	1 Minggu	LHR
6	Juni 2022	4 Minggu	1 Minggu	3 Minggu	Penilaian Akhir Semester (PAS)
<b>Jumlah</b>		<b>24 Minggu</b>	<b>17 Minggu</b>	<b>7 Minggu</b>	

#### D. Perhitungan Pembagian Hari Efektif

Perhitungan hari efektif berdasarkan pembagian pekan efektif dan tidak efektif

##### D.1 Semester 1

No	Bulan	Jumlah Hari Efektif	Alokasi Pembagian hari Efektif / Minggu						Keterangan
			1	2	3	4	5	6	
1	Juli 2021	12 Hari			1	5	6		
2	Agustus 2021	24 Hari	6	5	5	6	2		= Penilaian Tengah Semester
3	September 2021	22 Hari	4	6	6	6			
4	Oktober 2021	21 Hari		4	6	5	6		= Penilaian Akhir Semester
5	November 2021	26 Hari	6	6	6	6	2		
6	Desember 2021	8 Hari	4		4				
<b>Jumlah</b>		<b>113 Hari</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	

**PERENCANAAN HARI DAN PEKAN EFEKTIF**

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas : XI  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Penyusun : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**D. Perhitungan Pembagian Hari Efektif**

*Perhitungan hari efektif berdasarkan pembagian pekan efektif dan tidak efektif*

**D.2 Semester 2**

No	Bulan	Jumlah Hari Efektif	Alokasi Pembagian hari Efektif / Minggu						Keterangan	
			1	2	3	4	5	6		
1	Januari 2022	25 Hari		6	6	6	6	6	1	
2	Februari 2022	23 Hari	4	6	6	6	1			= Penilaian Tengah Semester = PAT = Libur Hari Raya
3	Maret 2022	16 Hari	3	6	4		3			
4	April 2022	14 Hari	6	5	3					
5	Mei 2022	16 Hari		6	5	3	2			
6	Juni 2022	10 Hari		4	6					
<b>Jumlah</b>		<b>104 Hari</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>1</b>		

**D.3 Jumlah Hari Efektif**

No	Semester	Jumlah Hari Efektif	Alokasi Pembagian hari Efektif / Minggu					
			1	2	3	4	5	6
1	Semester 1	113 Hari	20	21	28	28	16	0
2	Semester 2	104 Hari	13	33	30	15	12	1
<b>Jumlah</b>		<b>217 Hari</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>58</b>	<b>43</b>	<b>28</b>	<b>1</b>

**E. Analisis Pembagian Jam Pelajaran Mata Pelajaran**

*Dipergunakan sebagai dasar penetapan Jam Pelajaran / minggu untuk mata pelajaran dan analisis pencapaian sesuai Jam Pelajaran terhadap pilihan hari mengajar*

**E.1 Jumlah jam pembelajaran sesuai kurikulum** = 422 JP x @ 45 menit

**E.2 Jumlah pekan efektif per tahun pelajaran ( menyesuaikan dengan struktur kurikulum )**

- a. Mata pelajaran untuk program 1 Tahun = 1 x 35 = 35
- b. Mata pelajaran untuk program 2 Tahun = 1 x 35 = 35
- c. Mata pelajaran untuk program 3 Tahun = x 35 = 0

*Pilih salah satu dengan cara menghapus angka 1 dan 2 atau 1 dan 3 atau 2 dan 3*

**E.3 Jam Pelajaran per minggu**

$$JP/Minggu = \frac{\text{Total Jam pada Kurikulum}}{\text{Jumlah Pekan Efektif}}$$

*Maka didapat hasil*

$$JP/Minggu = \frac{422}{70} = 6.0286 \text{ JP/Minggu} \text{ Pembulatan menjadi } = 6 \text{ JP}$$

*Target Pencapaian IPK Mata Pelajaran*

$$\text{Total JP/Tahun} = \text{Jumlah JP/Minggu} \times \text{Jumlah minggu efektif/ Tahun}$$

*Maka didapat hasil*

$$\text{Total JP/Tahun} = 6 \text{ JP/minggu} \times 35 \text{ Minggu efektif/tahun} = 210 \text{ JP/tahun}$$

**PERENCANAAN HARI DAN PEKAN EFEKTIF**

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas : XI  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Penyusun : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**E.4 Analisis pencapaian IPK Mata Pelajaran berdasarkan estimasi hari Efektif**

Total Jam Pelajaran Per Tahun = 210 JP / Tahun  
 Durasi Jam Pelajaran / Minggu = 6 JP x @ 45 menit

No	Bulan	Analisis ketersediaan Hari Efektif						Jumlah	Keterangan
		Per Minggu							
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu		
<b>A Semester 1</b>									
1	Juli 2021	2	1	2	2	2	3	12	Jika diartikan hari efektif pada semester 1 mendapat pengurangan yang disebabkan pelaksanaan agenda kegiatan MPLS, UTS, dan UAS yang masing-masing berdurasi 1 minggu/kegiatan, maka total hari efektif = 113
2	Agustus 2021	5	3	4	4	4	4	24	
3	September 2021	3	3	4	4	4	4	22	
4	Oktober 2021	3	2	4	4	4	4	21	
5	November 2021	5	5	4	4	4	4	26	
6	Desember 2021			2	2	2	2	8	
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>113</b>	
<b>B Semester 2</b>									
1	Januari 2022	5	4	4	4	4	4	25	Jika diartikan hari efektif pada semester 2 mendapat pengurangan yang disebabkan pelaksanaan agenda kegiatan UTS, PAT dan UNBK yang masing-masing berdurasi 1 minggu/kegiatan, maka total hari efektif = 105
2	Februari 2022	4	3	4	4	4	4	23	
3	Maret 2022	3	3	4	2	2	2	16	
4	April 2022	3	3	3	2	1	2	14	
5	Mei 2022	2	3	3	2	3	3	16	
6	Juni 2022	1	1	2	2	2	2	10	
<b>Total</b>		<b>18</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>104</b>	
<b>Total Hari Efektif / Tahun</b>		<b>36</b>	<b>31</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>217</b>	
Analisis perhitungan	x 6 JP	<b>216</b>	<b>186</b>	<b>240</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>228</b>		
<b>REKOMENDASI</b>		<b>Memenuhi</b>	<b>Tdk Memenuhi</b>	<b>Memenuhi</b>	<b>Memenuhi</b>	<b>Memenuhi</b>	<b>Memenuhi</b>		
									Sen 20 19 39 M Sel 21 17 38 M Rab 20 17 37 M Kam 17 17 34 TM Jum 16 17 33 TM Sab 19 18 37 M Tot 113 105 218

Keterangan : M = Memenuhi Standar Jam Minimal Penyampaian Materi Pelajaran  
 TM = Tidak memenuhi Standar Jam Minimal Penyampaian Materi Pelajaran

**Kesimpulan :** Materi Pembelajaran ini, secara ideal (IPK dapat tercapai sesuai program) dapat dilaksanakan untuk semua pilihan hari pada Tahun Pelajaran 2021/2022

**E.5 Tindak Lanjut**

A. Jika Jam Pelajaran (JP) Mata Pelajaran **belum memenuhi** standar minimal Jumlah JP / Tahun :

- Dilakukan penugasan melalui portofolio dan makalah pada KD yang tidak dapat ditempuh karena keterbatasan hari efektif.
- Penugasan kelompok membuat karya ilmiah pada Tema atau Sub Tema yang menjadi cakupan KD yang belum tersampaikan

B. Jika Jam Pelajaran (JP) Mata Pelajaran **memenuhi** standar minimal Jumlah JP / Tahun :

- Dilanjutkan pada proses penyusunan Prota, Promes, dan Program Rencana Pembelajaran

Mengetahui / Menyetujui,  
 Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )  
Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkdbs@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdbs@smk-dharmabahari.sch.id)

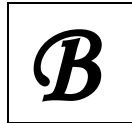
ISO 9001:2015



UKAS is a member of Registrar of Standards (RSG) Ltd.  
CERT. NO. 50381/A/0001/UK/En

Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



*Program Tahunan dan Program Semester  
Pembelajaran*



*Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian : Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat : XI*  
*Nama Penyusun : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI**  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

**NSS : 792056012019 NPSN : 20541319**

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
 Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
 3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )  
 Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkdb@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdb@smk-dharmabahari.sch.id)

ISO 9001:2015



UKAS is a member of Registrar of Standards Holdings Ltd.  
 CERT. NO. 50391/A/0001/UK/En

**Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185**

**PROGRAM TAHUNAN PEMBELAJARAN  
 ( PROTA )**

**Nama Sekolah** : SMK Dharma Bahari Surabaya  
**Mata Pelajaran** : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
**Bidang Studi Keahlian** : Teknik Mesin  
**Kompetensi Keahlian** : Teknik Pemesinan  
**Kelas** : XI  
**Tahun Pelajaran** : 2021 / 2022

<i>Kompetensi Dasar (KD)</i>		<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Tatap Muka</i>
3.1	Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya	12 JP x @ 45 menit	2 TM
4.1	Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya		
3.2	Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan	12 JP x @ 45 menit	2 TM
4.2	Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan		
3.3	Memahami mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan	18 JP x @ 45 menit	3 TM
4.3	Menidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan		
3.4	Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	18 JP x @ 45 menit	3 TM
4.4	Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan		
3.5	Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan	18 JP x @ 45 menit	3 TM
4.5	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan		
3.6	Memahami alat potong mesin bubut	12 JP x @ 45 menit	2 TM
4.6	Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut		
3.7	Menganalisis alat potong untuk sesuai keperluannya	18 JP x @ 45 menit	3 TM
4.7	Menggunakan alat potong sesuai keperluannya		
3.8	Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	12 JP x @ 45 menit	2 TM
4.8	Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan		
3.9	Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	54 JP x @ 45 menit	9 TM
4.9	Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan		
3.10	Menerapkan prosedur teknik membubut eksentrik	12 JP x @ 45 menit	2 TM
4.10	Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut		
3.11	Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin	24 JP x @ 45 menit	4 TM
4.11	Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar		



**PROGRAM TAHUNAN PEMBELAJARAN (PROTA)**

**Nama Sekolah** : SMK Dharma Bahari Surabaya  
**Mata Pelajaran** : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
**Bidang Studi Keahlian** : Teknik Mesin  
**Kompetensi Keahlian** : Teknik Pemesinan  
**Kelas** : XI  
**Tahun Pelajaran** : 2021 / 2022

---

<i>Kompetensi Dasar (KD)</i>		<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Tatap Muka</i>
1.	Uji Sertifikasi Kompetensi - LSP untuk kelas XII		
2.	Uji Kompetensi Keahlian (UKK) Tahun Pelajaran 2021/2022 untuk kelas XII		
3.	Ujian Satuan Pendidikan (USP) Tahun Pelajaran 2021/2022 untuk kelas XII		
4.	Asesmen Kompetensi Minimum Nasional Tahun Pelajaran 2021/2022		
<b>JUMLAH PERTEMUAN DAN TATAP MUKA / TAHUN</b>		210 JP x @ 45 menit	35 TM

Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

JERMIAS YOHSUA TAKDARE, M.MPd  
NIP : -

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd





Dokumen Program Semester

Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Program Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Kompetensi Dasar (KD)		Alokasi Waktu	Tatap Muka	Juli 2021				Agustus 2021				September 2021				Oktober 2021					November 2021				Desember 2021								
				1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	5'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'					
3.5	Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan	18 JP x @ 45 menit	3 TM												KTS	PTS													PAS			LS-1	
4.5	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan														KTS	PTS	2												PAS			LS-1	
3.5.1	Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan			2 JP												KTS	PTS	2												PAS			LS-1
4.5.1	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan			2 JP												KTS	PTS	2												PAS			LS-1
3.5.2	Membandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan			3 JP												KTS	PTS	2	1											PAS			LS-1
4.5.2	Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan			3 JP												KTS	PTS		3											PAS			LS-1
3.5.3	Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan			2 JP												KTS	PTS		2											PAS			LS-1
4.5.3	Mengevaluasi berbagai kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan			4 JP												KTS	PTS			4									PAS			LS-1	
	UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan )			2 JP												KTS	PTS		2										PAS			LS-1	
3.6	Memahami alat potong mesin bubut	12 JP x @ 45 menit	2 TM												KTS	PTS													PAS			LS-1	
4.6	Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut														KTS	PTS													PAS			LS-1	
3.6.1	Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya			1 JP												KTS	PTS			1								PAS			LS-1		
4.6.1	Memperiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya			2 JP												KTS	PTS				2							PAS			LS-1		
3.6.2	Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya			2 JP												KTS	PTS				2							PAS			LS-1		
4.6.2	Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya			1 JP												KTS	PTS			1								PAS			LS-1		
3.6.3	Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan			2 JP												KTS	PTS					2						PAS			LS-1		
4.6.3	Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan			2 JP												KTS	PTS					2						PAS			LS-1		
	UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan )	2 JP												KTS	PTS					2						PAS			LS-1				

Dokumen Program Semester

Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Program Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Kompetensi Dasar (KD)		Alokasi Waktu	Tatap Muka	Juli 2021				Agustus 2021				September 2021				Oktober 2021					November 2021				Desember 2021																			
				1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	5'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'																
3.7	Menganalisis alat potong untuk sesuai keperluannya	18 JP x @ 45 menit	3 TM																					KTS	PTS									PAS					LS-1					
4.7	Menggunakan alat potong sesuai keperluannya																							KTS	PTS									PAS					LS-1					
3.7.1	Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperluannya			2 JP																															2					PAS	LS-1			
4.7.1	Menunjukkan geometris alat potong sesuai keperluannya			3 JP																															3					PAS	LS-1			
3.7.2	Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperluannya			2 JP																															1	1			PAS	LS-1				
4.7.2	Membuat geometris alat potong sesuai keperluannya			3 JP																																3			PAS	LS-1				
3.7.3	Menyesuaikan alat potong sesuai keperluannya			3 JP																																2	1			PAS	LS-1			
4.7.3	Menggunakan alat potong sesuai keperluannya			3 JP																																	3			PAS	LS-1			
		UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan )	2 JP																																	2			PAS	LS-1				
<b>PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL TP.2021/2022</b>																																												
<b>JUMLAH JAM PELAJARAN SEMESTER GANJIL TP.2021/2022</b>		<b>108 JP x @ 45 menit</b>	<b>18 TM</b>		6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	<b>JUMLH</b>	<b>108</b>										

Kutipan Perhitungan Pekan Minggu Efektif Pembelajaran

C. Jumlah Pekan (Minggu)

Perhitungan Jumlah minggu terbagi menjadi minggu efektif dan tidak efektif

C.1 Semester 1

No	Bulan	Jumlah Pekan	Pembagian Pekan		Keterangan ( diisi penyebab minggu tidak efektif )
			Efektif	Tidak Efektif	
1	Juli 2021	3 Minggu	2 Minggu	1 Minggu	PKLS
2	Agustus 2021	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
3	September 2021	5 Minggu	4 Minggu	1 Minggu	Penilaian Tengah Semester (PTS) dan KTS
4	Oktober 2021	4 Minggu	3 Minggu	1 Minggu	Penilaian Tengah Semester (PTS) dan KTS
5	November 2021	4 Minggu	4 Minggu	0 Minggu	
6	Desember 2021	3 Minggu	1 Minggu	2 Minggu	Penilaian Akhir Semester (PAS)
<b>Jumlah</b>		<b># 23 Minggu</b>	<b>18 Minggu</b>	<b>5 Minggu</b>	

Surabaya, 27 Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO

**DOKUMEN PROGRAM PEMBELAJARAN**  
**SMK DHARMA BAHARI SURABAYA**  
**SEMESTER GENAP**  
**TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022**

Klasifikasi Mata Pelajaran C2 - Kurikulum 2013 Revisi			
Mata Pelajaran	: Teknik Pemesinan Bubut (TPB)	Komp. Keahlian	: Teknik Pemesinan
Tingkat	: XI (Dua belas)	Pengajar	: DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

Dasar Perhitungan Waktu Pembelajaran			
Jumlah Minggu Efektif	: 17	Alokasi waktu/JP	: 45 Menit
Jumlah Jam per minggu	: 6 JP / Minggu	Durasi Waktu total	: 108 JPx @45 Menit

Kompetensi Dasar (KD)	Alokasi Waktu	Tatap Muka	Januari 2022		Februari 2022				Maret 2022				April 2022				Mei 2022				Juni 2022				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
3.8 Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	12 JP x @ 45 menit	2 TM									PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2	
4.8 Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan				1								PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.8.1 Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed 1 JP				2								PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
4.8.1 Menggunakan nilai cutting speed dan feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan 2 JP				2								PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.8.2 Menghitung nilai material removal rate 2 JP					2							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
4.8.2 Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan 1 JP				1								PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.8.3 Menghitung nilai cutting time dan nilai depth of cut 2 JP					2							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
4.8.3 Menggunakan nilai cutting time dan depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan 2 JP					2							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan ) 2 JP			2							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2		
3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	54 JP x @ 45 menit	9 TM											PTS							LHR	LHR		PAS	LS-2	
4.9 Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan					2							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.9.1 Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost 2 JP					4							PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
4.9.1 Menerapkan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost 4 JP						6	6					PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.9.2 Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer 12 JP								6	6			PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
4.9.2 Menerapkan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer 12 JP									6	6		PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
3.9.3 Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat 12 JP										6	6	PTS				USP					LHR	LHR		PAS	LS-2
<b>PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GENAP TP.2021/2022</b>										PTS															
4.9.3 Menerapkan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat 12 JP										PTS	6	6		USP					LHR	LHR		PAS			

Dokumen Program Semester

Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Program Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan

Kelas / Semester : XI / **Genap**  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

Kode	Kompetensi Dasar (KD)	Alokasi Waktu	Tatap Muka	Januari 2022				Februari 2022				Maret 2022				April 2022				Mei 2022				Juni 2022					
				1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'	1'	2'	3'	4'		
3.10	Menerapkan prosedur teknik membubut eksentrik	12 JP x @ 45 menit	2 TM																										
4.10	Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut																												
3.10.1	Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat			1 JP																									
3.10.2	Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga			2 JP																									
3.10.3	Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat			2 JP																									
4.10.1	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat			1 JP																									
4.10.2	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga			2 JP																									
4.10.3	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat			2 JP																									
	UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan )			2 JP																									
3.11	Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin	24 JP x @ 45 menit	4 TM																										
4.11	Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar																												
3.11.1	Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin			2 JP																									
3.11.2	Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin			2 JP																									
3.11.3	Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin			2 JP																									
4.11.1	Memperiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin			2 JP																									
4.11.2	Melaksanakan prosedur pembubutan bentuk oval/ handle mesin			6 JP																									
4.11.3	Membuat handle mesin			8 JP																									
	UH dan/atau Penugasan ( Remedial dan Pengayaan )			2 JP																									
<b>PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) GENAP TP.2021/2022</b>																													
<b>JUMLAH JAM PELAJARAN SEMESTER GENAP TP. 2021/2022</b>				<b>102 JP x @ 45 menit</b>	<b>17 TM</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>			
<b>JUMLAH PERTEMUAN DAN MINGGU EFEKTIF PEMBELAJARAN</b>				<b>216 JP x @ 45 menit</b>	<b>35 TM</b>																								

Surabaya 27 Juni 2021

Mengetahui,  
 Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Guru Mata Pelajaran

JERMIAS YOHUSA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkdb@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdb@smk-dharmabahari.sch.id)

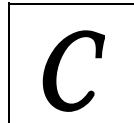
Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

ISO 9001:2015



CERT. NO. 50391A/0001/LJKEn

PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



*Dokumen Silabus Mata Pelajaran*



*Mata Pelajaran* : *Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian* : *Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian* : *Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat* : *XI*  
*Nama Penyusun* : *DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021



## SILABUS

**Nama Sekolah** : SMK Dharma Bahari Surabaya  
**Mata Pelajaran** : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
**Kelas / Semester** : XI / Ganjil  
**Alokasi Waktu** : 210 JP x @ 45 menit



- Kompetensi Inti (KI)**
- KI - 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI - 4** : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya	3.1.1 Menerangkan konsep mesin bubut	1. Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menerangkan konsep mesin bubut	Penjelasan tentang Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya	<b>Pendekatan Scientific</b> <b>Model Pembelajaran</b> <b>Discovery Learning</b> <b>Pertemuan ke : 1-2</b> <b>1. Mengamati</b>  Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :  <b>Gambar mesin bubut dan bagian-bagiannya</b>   Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi  <b>Penggunaan bagian-bagian mesin tidak sesuai dengan fungsinya</b>	<b>Teknik Penilaian</b> <b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran Tes Penilaian <b>2 Pengetahuan</b> <b>Tes uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana	12 JP	<b>Media Belajar</b>  Judul : Teknik Pemesinan Bubut XIA  Penerbit : Andi Jogyakarta  Tahun : 2016
	3.1.2 Memberi contoh macam-macam mesin bubut	2. Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Memberi contoh macam-macam mesin bubut					
	3.1.3 Menjelaskan bagian-bagian mesin bubut	3. Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan bagian-bagian mesin bubut					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya	<p>4.1.1 Mempertunjukkan macam-macam jenis mesin bubut</p> <p>4.1.2 Mempertunjukkan bagian-bagian mesin bubut</p> <p>4.1.3 Mnggunakan setiap bagian-bagian mesin bubut sesuai fungsinya</p>	<p>1. Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mempertunjukkan macam-macam jenis mesin bubut</p> <p>2. Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mempertunjukkan bagian-bagian mesin bubut</p> <p>3. Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mnggunakan setiap bagian-bagian mesin bubut sesuai fungsinya</p>		<p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Nama dan fungsi bagian-bagian utama mesin bubut</b></p> <p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur, mengamati objek, wawancara dengan narasumber, melakukan uji coba sendiri dan sebagainya</p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. <b>Mengamati obyek/ kejadian,</b></p> <p>b. <b>Wawancara dengan nara sumber</b></p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; width: fit-content; margin: 5px auto;"> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p><b>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</b></p> </div>	<p>seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran</p> <p><b>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</b></p> <p><b>Tes lisan</b> Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><i>c. Melalui diskusi kelompok</i>  <i>d. Membaca sumber lain selain buku teks</i>  tentang materi :  <i>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</i></p> <p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b>  <i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai  <i>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</i></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b>  Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang  <i>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</i></p>	<p><i>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</i></p> <p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <u>teknik</u> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <u>pada saat diskusi</u></i></p> <p><i>Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya</i></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2 Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan	<p>3.2.1 Menerangkan secara diskripsi tentang handle mesin bubut</p> <p>3.2.2 Menjelaskan tentang fungsi masing-masing handle mesin bubut</p> <p>3.2.3 Membedakan bentuk macam-macam handle mesin bubut</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menerangkan secara diskripsi tentang handle mesin bubut</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan tentang fungsi masing-masing handle mesin bubut</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Membedakan bentuk macam-macam handle mesin bubut</p>	Penjelasan tentang Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Discovery Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 3-4</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi</p> <p><b>Kesalahan dalam menggunakan handle mesin saat proses pemesinan</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Nama dan fungsi macam-macam handle mesin bubut</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses Tes Penilaian</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran <b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p>	12 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Yogyakarta</i></p> <p>Tahun : 2016</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan	<p>4.2.1 Menunjukkan macam-macam handle mesin bubut</p> <p>4.2.2 Menunjukkan tata letak macam-macam handle mesin bubut</p> <p>4.2.3 Menerapkan proses keja masing-masing handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menunjukkan macam-macam handle mesin bubut</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menunjukkan tata letak macam-macam handle mesin bubut</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan proses keja masing-masing handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca lite</i></p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. <i>Mengamati obyek/ kejadian,</i></p> <p>b. <i>Wawancara dengan nara sumber</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p> <p>c. <i>Melalui diskusi kelompok</i></p> <p>d. <i>Membaca sumber lain selain buku teks</i></p> <p>tentang materi : <b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p>	<p><b>Tes Lisan</b> <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</i></p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <b>pada saat diskusi</b></i></p> <p><b>Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Memahami mesin mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan	<p>3.3.1 Menjelaskan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</p> <p>3.3.2 Menjelaskan dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pekerjaan bubut muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan atas, lubang dan memperbesar lubang dengan mata bor, ulir segitiga dan kartel</p> <p>3.3.3 Menjelaskan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pekerjaan bubut muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan atas, lubang dan memperbesar lubang dengan mata bor, ulir segitiga dan kartel</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</p>	Penjelasan tentang Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Discovery Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 5-7</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Peralatan bantu untuk berbagai jenis proses pembubutan</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi</p> <p><b>Kesalahan prosedur kerja proses pembubutan</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Prosedur kerja untuk jenis-jenis pekerjaan pembubutan</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses Tes Penilaian</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran</p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur</b></p>	18 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Jogyakarta</i></p> <p>Tahun : <i>2016</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 <i>Menidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan</i>	<p>4.3.1 Menunjukkan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</p> <p>4.3.2 Menunjukkan jenis-jenis dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pembubutan muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan atas, lubang dan memperbesar lubang dengan mata bor, ulir segitiga dan k</p> <p>4.3.3 Menerapkan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</p>	<p>1 <i>Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menunjukkan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</i></p> <p>2 <i>Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menunjukkan jenis-jenis dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pembubutan muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan atas, lubang dan memperbesar lubang dengan mata bor, ulir segitiga dan k</i></p> <p>3 <i>Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</i></p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca lite</i></p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. <i>Mengamati obyek/ kejadian,</i></p> <p>b. <i>Wawancara dengan nara sumber</i></p> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p> <p>c. <i>Melalui diskusi kelompok</i></p> <p>d. <i>Membaca sumber lain selain buku teks</i></p> <p>tentang materi : <b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p><i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara akurat tentang materi pembelajaran</i></p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p>		



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <u>teknik</u> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <u>pada saat diskusi</u></i></p> <p><b>Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	<p>3.4.1 Menjelaskan tentang kecepatan putar mesin bubut dan kecepatan potong bahan</p> <p>3.4.2 Memilih kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>3.4.3 Menjelaskan hubungan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan tentang kecepatan putar mesin bubut dan kecepatan potong bahan</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Memilih kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan hubungan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>	Penjelasan tentang Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan	<p><b>Pendekatan Scientific</b> <b>Model Pembelajaran</b> <b>Discovery Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 8-10</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Tabel kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan berbagai jenis bahan</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi</p> <p><b>Sesuaian kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis bahan</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Bagaimana hubungan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan pada proses pembubutan</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b> <b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses Tes Penilaian</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran <b>Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin</b></p>	18 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Jogyakarta</i></p> <p>Tahun : 2016</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4 Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	<p>4.4.1 Merumuskan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>4.4.2 Menghitung nilai kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>4.4.3 Mengkombinasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Merumuskan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menghitung nilai kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mengkombinasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur</i></p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. <i>Mengamati obyek/ kejadian,</i></p> <p>b. <i>Wawancara dengan nara sumber</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p><b>Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p> </div> <p>c. <i>Melalui diskusi kelompok</i></p> <p>d. <i>Membaca sumber lain selain buku teks</i></p> <p>tentang materi :  <b>Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p>	<p><b>Tes Lisan</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</i></p> <p><b>Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p><b>Hubungan kecepatan putar (<math>n</math>) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (<math>V_c</math>) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Hubungan kecepatan putar (<math>n</math>) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (<math>V_c</math>) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <u>teknik</u> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <u>pada saat diskusi</u></i></p> <p><b>Hubungan kecepatan putar (<math>n</math>) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (<math>V_c</math>) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5 Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan	<p>3.5.1 Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan</p> <p>3.5.2 Membandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan</p> <p>3.5.3 Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Membandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan</p>	Penjelasan tentang Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Project Based Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 11-13</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Tabel kecepatan putaran mesin dan kecepatan potong yang diizinkan untuk berbagai jenis material</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan cakupan materi pada gambar</p> <p><b>Kesesuaian pemilihan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan proses pembubutan</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket tentang (1) Jenis pengerjaan; (2) time line penyelesaian pengerjaan; dan (3) deadline penyelesaian proyek, bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang</p> <p><b>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b></p> <p>melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran dan Kegiatan dalam kelompok</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran</p> <p>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai jenis material</p>	18 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Jogyakarta</i></p> <p>Tahun : 2016</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
4.5 Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan	<p>4.5.1 Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</p> <p>4.5.2 Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</p> <p>4.5.3 Menghitung nilai kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mengevaluasi berbagai kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</p>		<p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p><i>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara menyusun perencanaan kerja (langkah kerja) pelaksanaan proyek/ Pekerjaan</i></p> <p>pada materi :</p> <p><b>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melaksanakan proyek/ pekerjaan</p> <p>Melalui kegiatan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Praktikum</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Penggunaan macam-macam putaran mesin dan kecepatan potong pada proses pemesinan</b></td> </tr> </table> <p>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</p> <p><i>Selama proses pekerjaan, guru melakukan penilaian tentang aktivitas siswa secara individu dan berkelompok, dan meminta siswa untuk berperan aktif bertanya tentang cara pengerjaan proyek</i></p> <p>Praktikum dipergunakan untuk mencari suatu jawaban terhadap suatu pertanyaan</p> <p><b>Bagaimana hasil permukaan benda yang disayat dengan menggunakan putaran mesin dan kecepatan potong yang kreatif</b></p> <p>Hasil praktikum selanjutnya dipergunakan sebagai acuan suatu simpulan</p>	<b>Praktikum</b>	<b>Penggunaan macam-macam putaran mesin dan kecepatan potong pada proses pemesinan</b>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p><i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</i></p> <p><i>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis</i></p>		
<b>Praktikum</b>									
<b>Penggunaan macam-macam putaran mesin dan kecepatan potong pada proses pemesinan</b>									

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>5. <b>Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b>  <i>Berdasarkan hasil pekerjaan oleh kelompok, Guru menyampaikan hasil evaluasi pengamatan selama proses pengerjaan proyek</i>  <b>Penggunaan macam-macam putaran mesin dan kecepatan potong pada proses pemesian</b></p> <p><i>Siswa melakukan diskusi untuk menarik kesimpulan mealui analisis secara lisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b>  melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  meliputi :  <b>Tes Penilaian Praktikum dan Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi</b></p> <p><i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran pada saat diskusi, pada materi</i></p> <p><i>Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material</i></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.6 Memahami alat potong mesin bubut	<p>3.6.1 Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>3.6.2 Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>3.6.3 Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan</p>	Penjelasan tentang Macam-macam alat potong pada mesin bubut	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Discovery Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 14-15</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Macam-macam alat potong dan berbagai bentuk hasil pembubutan</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi</p> <p><b>Bentuk dan fungsi macam-macam alat potong mesin bubut</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Macam-macam nama alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses Tes Penilaian</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran <b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p>	12 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Yogyakarta</i></p> <p>Tahun : 2016</p>



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut</p>	<p>4.6.1 Mempersiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>4.6.2 Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>4.6.3 Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Mempersiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur</i></p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. <i>Mengamati obyek/ kejadian,</i></p> <p>b. <i>Wawancara dengan nara sumber</i></p> <div data-bbox="1129 894 1430 1045" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Diskusi Kelompok</b> Macam-macam alat potong pada mesin bubut</p> </div> <p>c. <i>Melalui diskusi kelompok</i></p> <p>d. <i>Membaca sumber lain selain buku teks</i></p> <p>tentang materi : <b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p>	<p><b>Tes Lisan</b> <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</i></p> <p><b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p><b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <u>teknik</u> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <u>pada saat diskusi</u></i></p> <p><b>Macam-macam alat potong pada mesin bubut</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.7 Menganalisis alat potong untuk sesuai keperluannya	<p>3.7.1 Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperluannya</p> <p>3.7.2 Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperluannya</p> <p>3.7.3 Menyesuaikan alat potong sesuai keperluannya</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperluannya</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperluannya</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menyesuaikan alat potong sesuai keperluannya</p>	Penjelasan tentang Geometris dan material alat potong mesin bubut	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Discovery Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 16-18</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Macam-macam bentuk alat potong bubut</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan materi</p> <p><b>Bentuk-bentuk geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya;</p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang :</p> <p><b>Maksud dan bentuk geometris pisau bubut dan bagaimana pengaruh geometris terhadap hasil pembubutan</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b></p> <p>melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses Tes Penilaian</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran <b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p>	18 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Yogyakarta</i></p> <p>Tahun : 2016</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.7 Menggunakan alat potong sesuai keperlunya	<p>4.7.1 Membedakan macam-macam jenis mesin gerinda silinder</p> <p>4.7.2 Menunjukkan bagian-bagian mesin gerinda silinder</p> <p>4.7.3 Mempersiapkan macam-macam perlengkapan mesin gerinda silinder</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Membedakan macam-macam jenis mesin gerinda silinder</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menunjukkan bagian-bagian mesin gerinda silinder</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mempersiapkan macam-macam perlengkapan mesin gerinda silinder</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Pada saat peserta didik melakukan eksperimen atau eksplorasi, guru memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Data dapat diperoleh melalui membaca literatur</i></p> <p>Melalui kegiatan</p> <p>a. Mengamati obyek/ kejadian,</p> <p>b. Wawancara dengan nara sumber</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffffcc; padding: 5px; text-align: center;"> <p><b>Diskusi Kelompok</b></p> <p><b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p> </div> <p>c. Melalui diskusi kelompok</p> <p>d. Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>tentang materi : <b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p>	<p><b>Tes Lisan</b> <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</i></p> <p><b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p>		

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan - pertanyaan pada lembar kerja</i></p> <p>Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai</p> <p><b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p> <p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b>  <i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <u>teknik</u> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran <u>pada saat diskusi</u></i></p> <p><b>Geometris dan material alat potong mesin bubut</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Genap

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	3.8.1 Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed	1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed	Penjelasan tentang Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut	<b>Pendekatan Scientific</b> <b>Model Pembelajaran</b> <b>Project Based Learning</b>  <b>Pertemuan ke : 19-20</b> <b>1. Mengamati</b>  Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :  <b>Proses pembubutan dengan menerapkan parameter pemotongan</b>  Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan cakupan materi pada gambar  <b>Menentukan parameter pemotongan mesin bubut dengan benar</b>  <b>2. Menanya</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket tentang (1) Jenis pengerjaan; (2) time line penyelesaian pengerjaan; dan (3) deadline penyelesaian proyek, bersama kelompoknya; Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang <b>Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut</b>	<b>Teknik Penilaian</b> <b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran dan Kegiatan dalam  <b>2 Pengetahuan</b> <b>Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran  Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut	12 JP	<b>Media Belajar</b> Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIB</i>  Penerbit : <i>Andi Jogyakarta</i>  Tahun : 2016
	3.8.2 Menghitung nilai material removal rate	2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menghitung nilai material removal rate					
	3.8.3 Menghitung nilai cutting time dan nilai depth of cut	3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menghitung nilai cutting time dan nilai depth of cut					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
4.8 Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	<p>4.8.1 Menggunakan nilai cutting speed dan feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan</p> <p>4.8.2 Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan</p> <p>4.8.3 Menggunakan nilai cutting time dan depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menggunakan nilai cutting speed dan feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menggunakan nilai cutting time dan depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan</p>		<p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara menyusun perencanaan kerja (langkah kerja) pelaksanaan proyek/ Pekerjaan</p> <p>pada materi :</p> <p><b>Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melaksanakan proyek/ pekerjaan</p> <p>Melalui kegiatan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Praktikum</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Pembubutan dengan menggunakan parameter pemotongan yang tepat</b></td> </tr> </table> <p>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</p> <p>Selama proses pekerjaan, guru melakukan penilaian tentang aktivitas siswa secara individu dan berkelompok, dan meminta siswa untuk berperan aktif bertanya tentang cara pengerjaan proyek</p> <p>Praktikum dipergunakan untuk mencari suatu jawaban terhadap suatu pertanyaan</p> <p><b>Bagaimana menentukan parameter pemotongan dalam proses pembubutan</b></p> <p>Hasil praktikum selanjutnya dipergunakan sebagai acuan suatu simpulan</p>	<b>Praktikum</b>	<b>Pembubutan dengan menggunakan parameter pemotongan yang tepat</b>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran</p> <p>Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut</p>		
<b>Praktikum</b>									
<b>Pembubutan dengan menggunakan parameter pemotongan yang tepat</b>									

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Berdasarkan hasil pekerjaan oleh kelompok, Guru menyampaikan hasil evaluasi pengamatan selama proses pengerjaan proyek</i></p> <p><b>Pembubutan dengan menggunakan parameter pemotongan yang tepat</b></p> <p><i>Siswa melakukan diskusi untuk menarik kesimpulan melalui analisis secara lisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> meliputi :</p> <p><b>Tes Penilaian Praktikum dan Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi</b></p> <p><i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran pada saat diskusi, pada materi</i></p> <p><i>Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut</i></p>		



Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Genap

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	<p>3.9.1 Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost</p> <p>3.9.2 Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer</p> <p>3.9.3 Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat</p>	Penjelasan tentang Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan	<p><b>Pendekatan Scientific</b> <b>Model Pembelajaran</b> <b>Project Based Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 21-29</b></p> <p><b>1. Mengamati</b>  Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :  <b>Macam-macam bentuk hasil proses pembubutan</b>  Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan cakupan materi pada gambar</p> <p><b>Merancang berbagai teknik macam-macam bentuk hasil proses pembubutan</b></p> <p><b>2. Menanya</b>  Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket tentang (1) Jenis pengerjaan; (2) time line penyelesaian pengerjaan; dan (3) deadline penyelesaian proyek, bersama kelompoknya: Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang  <b>Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b> <b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran dan Kegiatan dalam kelompok</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran</p> <p>Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</p>	54 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul : <i>Teknik Pemesinan Bubut XIA</i></p> <p>Penerbit : <i>Andi Jogyakarta</i></p> <p>Tahun : <i>2016</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
4.9 Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	<p>4.9.1 Menerapkan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost</p> <p>4.9.2 Menerapkan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer</p> <p>4.9.3 Menerapkan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat</p>		<p>3. <b>Mengumpulkan Informasi</b> Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara menyusun perencanaan kerja (langkah kerja) pelaksanaan proyek/ Pekerjaan</p> <p>pada materi : <b>Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melaksanakan proyek/ pekerjaan Melalui kegiatan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Praktikum</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Mmacam-macam jenis proses pembubutan</b></td> </tr> </table> <p>4. <b>Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b> Selama proses pekerjaan, guru melakukan penilaian tentang aktivitas siswa secara individu dan berkelompok, dan meminta siswa untuk berperan aktif bertanya tentang cara pengerjaan proyek</p> <p>Praktikum dipergunakan untuk mencari suatu jawaban terhadap suatu pertanyaan</p> <p><b>Bagaimana menyusun rencana kerja berbagai macam-macam bentuk hasil proses pembubutan</b></p> <p>Hasil praktikum selanjutnya dipergunakan sebagai acuan suatu simpulan</p>	<b>Praktikum</b>	<b>Mmacam-macam jenis proses pembubutan</b>	<p><b>Tes Lisan</b> Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</p>		
<b>Praktikum</b>									
<b>Mmacam-macam jenis proses pembubutan</b>									

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Berdasarkan hasil pekerjaan oleh kelompok, Guru menyampaikan hasil evaluasi pengamatan selama proses pengerjaan proyek</i></p> <p><b>Macam-macam jenis proses pembubutan</b></p> <p><i>Siswa melakukan diskusi untuk menarik kesimpulan melalui analisis secara lisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i>  <b>Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b> meliputi :  <b>Tes Penilaian Praktikum dan Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi</b>  Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran pada saat diskusi, pada materi <b>Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan</b></p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Genap

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik	<p>3.10.1 Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat</p> <p>3.10.2 Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</p> <p>3.10.3 Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</p>	<p>1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat</p> <p>2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</p> <p>3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</p>	Penjelasan tentang Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat	<p><b>Pendekatan Scientific</b></p> <p><b>Model Pembelajaran</b></p> <p><b>Project Based Learning</b></p> <p><b>Pertemuan ke : 30-31</b></p> <p><b>1. Mengamati</b></p> <p>Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :</p> <p><b>Gambar kerja poros eksentrik</b></p> <p>Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan cakupan materi pada gambar</p> <p><b>Menentukan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga</b></p> <p><b>2. Menanya</b></p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket tentang (1) Jenis pengerjaan; (2) time line penyelesaian pengerjaan; dan (3) deadline penyelesaian proyek, <del>dan</del></p> <p>Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang</p> <p><b>Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></p>	<p><b>Teknik Penilaian</b></p> <p><b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran dan Kegiatan dalam</p> <p><b>2 Pengetahuan Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</p>	12 JP	<p><b>Media Belajar</b></p> <p>Judul buku <i>Teknik Pemesinan Bubut XIB</i></p> <p>Penerbit Andi Jogyakarta</p> <p>Tahun 2016</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
4.10 Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut	<p>4.10.1 Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat</p> <p>4.10.2 Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</p> <p>4.10.3 Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara menyusun perencanaan kerja (langkah kerja) pelaksanaan proyek/ Pekerjaan</p> <p>pada materi :</p> <p><b>Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melaksanakan proyek/ pekerjaan Melalui kegiatan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Praktikum</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Proses pembubutan poros eksentrik menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></td> </tr> </table> <p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p>Selama proses pekerjaan, guru melakukan penilaian tentang aktivitas siswa secara individu dan berkelompok, dan meminta siswa untuk berperan aktif bertanya tentang cara pengerjaan proyek</p> <p>Praktikum dipergunakan untuk mencari suatu jawaban terhadap suatu pertanyaan</p> <p><b>Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></p> <p>Hasil praktikum selanjutnya dipergunakan sebagai acuan suatu simpulan</p>	<b>Praktikum</b>	<b>Proses pembubutan poros eksentrik menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</p>		
<b>Praktikum</b>									
<b>Proses pembubutan poros eksentrik menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b>									

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Berdasarkan hasil pekerjaan oleh kelompok, Guru menyampaikan hasil evaluasi pengamatan selama proses pengerjaan proyek</i></p> <p><b>Proses pembubutan poros eksentrik menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></p> <p><i>Siswa melakukan diskusi untuk menarik kesimpulan melalui analisis secara lisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> meliputi :</p> <p><b>Tes Penilaian Praktikum dan Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi</b></p> <p>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat dengan sopan secara konseptual tentang materi pembelajaran pada saat diskusi, pada materi Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat</p>		

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Genap

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin	3.11.1 Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin	1 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin	Penjelasan tentang Teknik pembubutan oval/ profil	<b>Pendekatan Scientific</b> <b>Model Pembelajaran</b> <b>Project Based Learning</b>  <b>Pertemuan ke : 32-35</b> <b>1. Mengamati</b>  Guru meminta siswa untuk melihat dan mengamati :  <b>Gambar kerja pekerjaan pembubutan oval pembuatan handle mesin</b>  Siswa bersama-sama kelompok mengamati permasalahan yang ada pada buku paket berkaitan dengan cakupan materi pada gambar  <b>Merancang teknik pembubutan oval pembuatan handle mesin</b>  <b>2. Menanya</b> Guru memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket tentang (1) Jenis pengerjaan; (2) time line penyelesaian pengerjaan; dan (3) deadline penyelesaian proyek, bersama kelompoknya;  Secara mandiri, siswa membiasakan diri mengajukan pertanyaan tentang <b>Teknik pembubutan oval/ profil</b>	<b>Teknik Penilaian</b> <b>1 Sikap</b> melalui : <b>Observasi</b> Pengamatan dilakukan oleh guru kepada siswa selama proses pembelajaran dan Kegiatan dalam  <b>2 Pengetahuan</b> <b>Tes Uraian</b> Dipergunakan untuk mengukur sejauh mana seorang siswa mengetahui dan memahami konseptual materi pembelajaran Teknik pembubutan oval/ profil	24 JP	<b>Media Belajar</b>  Judul buku <i>Teknik Pemesinan Bubut XIB</i>  Penerbit Andi Jogyakarta  Tahun 2016
	3.11.2 Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin	2 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin					
	3.11.3 Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin	3 Dengan tanpa melihat buku siswa dapat : Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin					

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar		
4.11 Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar	<p>4.11.1 Mempersiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin</p> <p>4.11.2 Melaksanakan prosedur pembubutan bentuk oval/ handle mesin</p> <p>4.11.3 Membuat handle mesin</p>	<p>1 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Mempersiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin</p> <p>2 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Melaksanakan prosedur pembubutan bentuk oval/ handle mesin</p> <p>3 Dengan tanpa dibimbing oleh guru, siswa dapat Membuat handle mesin</p>		<p><b>3. Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><i>Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara menyusun perencanaan kerja (langkah kerja) pelaksanaan proyek/ Pekerjaan</i></p> <p>pada materi : <b>Teknik pembubutan oval/ profil</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melaksanakan proyek/ pekerjaan Melalui kegiatan</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Praktikum</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Proses pembubutan oval pembuatan handle mesin</b></td> </tr> </table> <p><b>4. Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi</b></p> <p><i>Selama proses pekerjaan, guru melakukan penilaian tentang aktivitas siswa secara individu dan berkelompok, dan meminta siswa untuk berperan aktif bertanya tentang cara pengerjaan proyek</i></p> <p>Praktikum dipergunakan untuk mencari suatu jawaban terhadap suatu pertanyaan</p> <p><b>Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan oval pembuatan handle mesin</b></p> <p>Hasil praktikum selanjutnya dipergunakan sebagai acuan suatu simpulan</p>	<b>Praktikum</b>	<b>Proses pembubutan oval pembuatan handle mesin</b>	<p><b>Tes Lisan</b></p> <p><i>Dipergunakan untuk mengukur kemampuan seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajara Teknik pembubutan oval/ profil</i></p>		
<b>Praktikum</b>									
<b>Proses pembubutan oval pembuatan handle mesin</b>									



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p><b>5. Menkomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <p><i>Berdasarkan hasil pekerjaan oleh kelompok, Guru menyampaikan hasil evaluasi pengamatan selama proses pengerjaan proyek</i></p> <p><b>Proses pembubutan oval pembuatan handle mesin</b></p> <p><i>Siswa melakukan diskusi untuk menarik kesimpulan melalui analisis secara lisan, untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i></p> <p><i>Pada fase ini, seorang guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kesimpulan secara konseptual yang berkaitan dengan materi pembelajaran tentang</i></p> <p><b>Teknik pembubutan oval/ profil</b></p>	<p><b>3 Keterampilan</b> melalui :  <b>Unjuk Kerja</b> meliputi :  <b>Tes Penilaian Praktikum dan Penilaian Unjuk Kerja saat diskusi</b>  Dipergunakan untuk mengukur kemampuan <b>teknik</b> seorang siswa menyampaikan pendapat secara konseptual tentang materi pembelajaran pada saat diskusi, pada materi Teknik pembubutan oval/ profil</p>		



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / Kompetensi Keahlian :  
1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

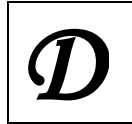
Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkpbs@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkpbs@smk-dharmabahari.sch.id)

Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

ISO 9001:2015



PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*



*Mata Pelajaran* : *Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian* : *Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian* : *Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat* : *XI*  
*Nama Penyusun* : *DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 12 JP x @ 45 Menit  
Jumlah Tatap Muka : 2 TM Daring ( Pertemuan ke : 1 - 2 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya  
4.1 Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya	3.1.1	Menerangkan konsep mesin bubut
		3.1.2	Memberi contoh macam-macam mesin bubut
		3.1.3	Menjelaskan bagian-bagian mesin bubut
4.1	Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya	4.1.1	Mempertunjukkan macam-macam jenis mesin bubut
		4.1.2	Mempertunjukkan bagian-bagian mesin bubut
		4.1.3	Mnggunakan setiap bagian-bagian mesin bubut sesuai fungsinya

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat : 1. Menerangkan konsep mesin bubut 2. Memberi contoh macam-macam mesin bubut 3. Menjelaskan bagian-bagian mesin bubut	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat : 1. Mempertunjukkan macam-macam jenis mesin bubut 2. Mempertunjukkan bagian-bagian mesin bubut 3. Mnggunakan setiap bagian-bagian mesin bubut sesuai fungsinya

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a.	Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b.	Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c.	Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d.	Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a.	Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran tentang Mesin bubut dan bagian-bagiannya
	b.	Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Nama dan fungsi bagian-bagian utama mesin bubut
	c.	Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Nama dan fungsi bagian-bagian utama mesin bubut
	d.	Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Nama dan fungsi bagian-bagian utama mesin bubut
	e.	Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Nama dan fungsi bagian-bagian utama mesin bubut
3. Penutup			Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Pengertian mesin bubut dan bagian-bagiannya		Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XI Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok		Alat dan Bahan Pembelajaran
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 12 JP x @ 45 Menit  
Jumlah Tatap Muka : 2 TM Daring ( Pertemuan ke : 3 - 4 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan  
4.2 Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan	3.2.1 Menerangkan secara diskripsi tentang handle mesin bubut
	3.2.2 Menjelaskan tentang fungsi masing-masing handle mesin bubut
	3.2.3 Membedakan bentuk macam-macam handle mesin bubut
4.2 Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan	4.2.1 Menunjukkan macam-macam handle mesin bubut
	4.2.2 Menunjukkan tata letak macam-macam handle mesin bubut
	4.2.3 Menerapkan proses kerja masing-masing handle mesin bubut berdasarkan fungsinya

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat : 1. Menerangkan secara diskripsi tentang handle mesin bubut 2. Menjelaskan tentang fungsi masing-masing handle mesin bubut 3. Membedakan bentuk macam-macam handle mesin bubut	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat : 1. Menunjukkan macam-macam handle mesin bubut 2. Menunjukkan tata letak macam-macam handle mesin bubut 3. Menerapkan proses kerja masing-masing handle mesin bubut berdasarkan fungsinya

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran tentang Macam-macam handle mesin bubut
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Nama dan fungsi macam-macam handle mesin bubut
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Nama dan fungsi macam-macam handle mesin bubut
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Nama dan fungsi macam-macam handle mesin bubut
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Nama dan fungsi macam-macam handle mesin bubut
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XI Penerbit Andi Jogjakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran	Bahan Pembelajaran
		1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP**

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 18 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 3 TM Daring ( Pertemuan ke : 5 - 7 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.3 Memahami mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan
- 4.3 Menidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.3	Memahami mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan	3.3.1	Menjelaskan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya
		3.3.2	Menjelaskan dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pekerjaan bubut muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan atas.
		3.3.3	Menjelaskan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan
4.3	Menidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan	4.3.1	Menunjukkan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya
		4.3.2	Menunjukkan jenis-jenis dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pembubutan muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan
		4.3.3	Menerapkan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran **Teknik Pemesinan Bubut (TPB)** siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</li> <li>2. Menjelaskan dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pekerjaan bubut muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus</li> <li>3. Menjelaskan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</li> <li>2. Menunjukkan jenis-jenis dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pembubutan muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat, champer; alur (luar dan dalam), tirus menggunakan eretan</li> <li>3. Menerapkan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</li> </ol>

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran tentang Peralatan bantu untuk berbagai jenis proses pembubutan
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Prosedur kerja untuk jenis-jenis pekerjaan pembubutan
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Prosedur kerja untuk jenis-jenis pekerjaan pembubutan
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Prosedur kerja untuk jenis-jenis pekerjaan pembubutan
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Prosedur kerja untuk jenis-jenis pekerjaan pembubutan
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan	

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	<b>Tugas</b> Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	<b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Peralatan bantu mesin untuk berbagai jenis pengerjaan dan prosedur kerja proses pembubutan	<b>Media Belajar</b> Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet ) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIA Penerbit Andi Jogjakarta Tahun Terbit 2016	
3	<b>Portofolio</b> 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	<b>Alat dan Bahan Pembelajaran</b>	
4	<b>Tes Tulis</b> 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	<b>Alat Pembelajaran</b> 1. Komputer 2. Handphone / Telepon genggam	<b>Bahan Pembelajaran</b> 1. Tutorial Video Pembelajaran 2. 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 18 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 3 TM Daring ( Pertemuan ke : 8 - 10 )

A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan  
 4.4 Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.4	Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	3.4.1	Menjelaskan tentang kecepatan putar mesin bubut dan kecepatan potong bahan
		3.4.2	Memilih kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
		3.4.3	Menjelaskan hubungan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
4.4	Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	4.4.1	Merumuskan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
		4.4.2	Menghitung nilai kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
		4.4.3	Mengkombinasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari mata pelajaran

Teknik Pemesinan Bubut (TPB)

siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menjelaskan tentang kecepatan putar mesin bubut dan kecepatan potong bahan	1. Merumuskan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
2. Memilih kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	2. Menghitung nilai kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan
3. Menjelaskan hubungan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	3. Mengkombinasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Tabel kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan berbagai jenis bahan
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana hubungan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan pada proses pembubutan
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana hubungan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan pada proses pembubutan
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Bagaimana hubungan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan pada proses pembubutan
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana hubungan kecepatan putar spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan pada proses pembubutan
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan	

E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Hubungan kecepatan putar (n) spindle utama mesin dan kecepatan pemotongan (Vc) mesin bubut, untuk berbagai jenis bahan	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIA Penerbit Andi Jogjakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran 1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	Bahan Pembelajaran 1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP**

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 18 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 3 **Kombinasi** ( **Pertemuan ke : 11 - 13** )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.5 Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan  
 4.5 Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.5	Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan	3.5.1	Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan
		3.5.2	Membandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan
		3.5.3	Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan
4.5	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan	4.5.1	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan
		4.5.2	Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan
		4.5.3	Mengevaluasi berbagai kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran **Teknik Pemesinan Bubut (TPB)** siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan	1. Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan
2. Membandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan	2. Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan
3. Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan	3. Mengevaluasi berbagai kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a.	Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b.	Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c.	Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d.	Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran  Luar jaringan dengan cara mengajak siswa memperagakan penggunaan kecepatan putaran mesin untuk beberapa jenis material uji	a.	Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Tabel kecepatan putaran mesin dan kecepatan potong yang diizinkan untuk berbagai jenis material
	b.	Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana hasil permukaan benda yang disayat dengan menggunakan putaran mesin dan kecepatan potong yang bervariasi?
	c.	Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana hasil permukaan benda yang disayat dengan menggunakan putaran mesin dan kecepatan potong yang bervariasi?
	d.	Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran melalui praktikum berkaitan dengan : Bagaimana hasil permukaan benda yang disayat dengan menggunakan putaran mesin dan kecepatan potong yang bervariasi?
	e.	Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana hasil permukaan benda yang disayat dengan menggunakan putaran mesin dan kecepatan potong yang bervariasi?
3. Penutup			Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Pemilihan kecepatan putaran mesin untuk kecepatan potong berbagai macam jenis material	<b>Media Belajar</b> Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIA Penerbit Andi Jogjakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	<b>Alat dan Bahan Pembelajaran</b>	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	1 Komputer	1 Tutorial Video Pembelajaran
		2 Handphone / Telepon genggam	2 Mesin bubut dan material kerja

Surabaya 27 Juni 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Guru Mata Pelajaran



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP**

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Ganjil  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 12 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 2 TM Daring (Pertemuan ke : 14 - 15)

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.6 Memahami alat potong mesin bubut  
 4.6 Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Memahami alat potong mesin bubut	3.6.1	Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
		3.6.2	Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
		3.6.3	Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan
4.6	Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut	4.6.1	Mempersiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya
		4.6.2	Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya
		4.6.3	Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya	1. Mempersiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya
2. Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya	2. Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya
3. Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan	3. Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran Macam-macam alat potong dan berbagai bentuk hasil pembubutan
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Macam-macam nama alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Macam-macam nama alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Macam-macam nama alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Macam-macam nama alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Macam-macam alat potong pada mesin bubut	

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Macam-macam alat potong pada mesin bubut	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Macam-macam alat potong pada mesin bubut	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIA Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran 1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	Bahan Pembelajaran 1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 18 JP x @ 45 Menit  
Jumlah Tatap Muka : 3 **Kombinasi** ( Pertemuan ke : 16 - 18 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.7 Menganalisis alat potong untuk sesuai keperlunya  
4.7 Menggunakan alat potong sesuai keperlunya

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.7	Menganalisis alat potong untuk sesuai keperlunya	3.7.1	Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperlunya
		3.7.2	Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperlunya
		3.7.3	Menyesuaikan alat potong sesuai keperlunya
4.7	Menggunakan alat potong sesuai keperlunya	4.7.1	Menunjukkan geometris alat potong sesuai keperlunya
		4.7.2	Membuat geometris alat potong sesuai keperlunya
		4.7.3	Menggunakan alat potong sesuai keperlunya

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperlunya	1. Menunjukkan geometris alat potong sesuai keperlunya
2. Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperlunya	2. Membuat geometris alat potong sesuai keperlunya
3. Menyesuaikan alat potong sesuai keperlunya	3. Menggunakan alat potong sesuai keperlunya

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a.	Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b.	Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c.	Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d.	Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (SM - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran  Luar jaringan dengan cara mengajak siswa memperagakan penggunaan berbagai bentuk alat potong mesin bubut berdasarkan fungsinya	a.	Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran Macam-macam bentuk alat potong bubut berdasarkan fungsinya
	b.	Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Maksud dan bentuk geometris pisau bubut dan bagaimana pengaruh geometris terhadap hasil pembubutan
	c.	Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Maksud dan bentuk geometris pisau bubut dan bagaimana pengaruh geometris terhadap hasil pembubutan
	d.	Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran berkaitan dengan : Maksud dan bentuk geometris pisau bubut dan bagaimana pengaruh geometris terhadap hasil pembubutan
	e.	Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Maksud dan bentuk geometris pisau bubut dan bagaimana pengaruh geometris terhadap hasil pembubutan
3. Penutup			Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Geometris dan material alat potong mesin bubut

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Geometris dan material alat potong mesin bubut	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Geometris dan material alat potong mesin bubut		Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XI Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok		Alat dan Bahan Pembelajaran
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	1 Tutorial Video Pembelajaran 2 Mesin bubut dan pisau bubut

Surabaya 27 Juni 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 12 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 2 TM Daring (Pertemuan ke : 19 - 20)

A. Kompetensi Dasar

- 3.8 Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan  
 4.8 Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.8	Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	3.8.1	Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed
		3.8.2	Menghitung nilai material removal rate
		3.8.3	Menghitung nilai cutting time dan nilai depth of cut
4.8	Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	4.8.1	Menggunakan nilai cutting speed dan feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan
		4.8.2	Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan
		4.8.3	Menggunakan nilai cutting time dan depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed	1. Menggunakan nilai cutting speed dan feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan
2. Menghitung nilai material removal rate	2. Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan
3. Menghitung nilai cutting time dan nilai depth of cut	3. Menggunakan nilai cutting time dan depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan

D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran Proses pembubutan dengan menerapkan parameter pemotongan
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana menentukan parameter pemotongan dalam proses pembubutan
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana menentukan parameter pemotongan dalam proses pembubutan
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran melalui praktikum berkaitan dengan : Bagaimana menentukan parameter pemotongan dalam proses pembubutan
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana menentukan parameter pemotongan dalam proses pembubutan
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut	

E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Parameter Pemotongan Mesin Bubut, meliputi cutting speed, feeding speed, material removal rate, cutting time, dan depth of cut	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIB Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran 1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	Bahan Pembelajaran 1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
 Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
 Kelas / Semester : XI / Genap  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
 Alokasi Waktu : 54 JP x @ 45 Menit  
 Jumlah Tatap Muka : 9 **Kombinasi** ( Pertemuan ke : 21 - 29 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut
- 4.9 Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.9	Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	3.9.1	Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost
		3.9.2	Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer
		3.9.3	Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat
4.9	Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan	4.9.1	Menerapkan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost
		4.9.2	Menerapkan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer
		4.9.3	Menerapkan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran **Teknik Pemesinan Bubut (TPB)** siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat : 1. Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost  2. Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer  3. Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat : 1. Menerapkan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost  2. Menerapkan teknik pengerjaan pembubutan muka, lubang senter, lurus, bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer  3. Menerapkan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas, kepala lepas, perbesaran lubang dengan pisau bubut dalam, ulir segitiga, dan segiempat

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran  Luar jaringan dengan cara mengajak siswa mempragakan macam-macam proses pembubutan (faching, bertingkat, alur, tirus, ulir, kartel, bor dan perbesaran lubang)	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Video Pembelajaran tentang Macam-macam bentuk hasil proses pembubutan
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana menyusun rencana kerja berbagai macam-macam bentuk hasil proses pembubutan
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana menyusun rencana kerja berbagai macam-macam bentuk hasil proses pembubutan
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran melalui praktikum berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja berbagai macam-macam bentuk hasil proses pembubutan
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja berbagai macam-macam bentuk hasil proses pembubutan
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan	

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	<b>Tugas</b> Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	<b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Prosedur teknik macam-macam jenis proses pembubutan	<b>Media Belajar</b> Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet ) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIB Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016	
3	<b>Portofolio</b> 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	<b>Alat dan Bahan Pembelajaran</b>	
4	<b>Tes Tulis</b> 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	1 Lembar Job Sheet Praktikum	1 Video Pembelajaran
		2 Unit mesin bubut konvensional	2 Unit mesin bubut, pisau bubut dan material

Surabaya 27 Juni 2021

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 12 JP x @ 45 Menit  
Jumlah Tatap Muka : 2 TM Daring ( Pertemuan ke : 30 - 31 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Menerapkan prosedur teknik membubut eksentrik  
4.10 Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.10	Menerapkan prosedur teknik membubut eksentrik	3.10.1	Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat
		3.10.2	Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga
		3.10.3	Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat
4.10	Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut	4.10.1	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat
		4.10.2	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga
		4.10.3	Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat	1. Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga dan empat
2. Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga	2. Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga
3. Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat	3. Menerapkan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a. Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b. Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c. Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d. Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran	a. Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Gambar kerja poros eksentrik
	b. Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat
	c. Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat
	d. Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran melalui praktikum berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat
	e. Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat
3. Penutup	Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat	

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Teknik Pembubutan Poros Eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan empat	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIB Penerbit Andi Jogjakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran 1 Komputer 2 Handphone / Telepon genggam	Bahan Pembelajaran 1 Tutorial Video Pembelajaran 2 0

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
RPP

Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya  
Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
Bidang Studi Keahlian : Teknik Mesin  
Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan  
Kelas / Semester : XI / Genap  
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022  
Alokasi Waktu : 24 JP x @ 45 Menit  
Jumlah Tatap Muka : 4 Kombinasi ( Pertemuan ke : 32 - 35 )

**A. Kompetensi Dasar**

- 3.11 Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin  
4.11 Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar

**B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.11	Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin	3.11.1	Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin
		3.11.2	Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin
		3.11.3	Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin
4.11	Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar	4.11.1	Mempersiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin
		4.11.2	Melaksanakan prosedur pembubutan bentuk oval/ handle mesin
		4.11.3	Membuat handle mesin

**C. Tujuan Pembelajaran**

Dengan mempelajari mata pelajaran Teknik Pemesinan Bubut (TPB) siswa diharapkan dapat :

Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Pengetahuan	Tujuan Pembelajaran Pada Dimensi Keterampilan
Dengan tanpa melihat buku, seorang siswa dapat :	Dengan tanpa bimbingan seorang guru, siswa dapat :
1. Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin	1. Mempersiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin
2. Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin	2. Melaksanakan prosedur pembubutan bentuk oval/ handle mesin
3. Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin	3. Membuat handle mesin

**D. Kegiatan Pembelajaran**

1. Pendahuluan	a.	Orientasi	Guru menerapkan prinsip pembinaan karakter siswa secara disiplin, membiasakan diri membuka pembelajaran dengan berdoa terlebih dahulu, dan dilanjutkan dengan presensi kehadiran siswa
	b.	Apersepsi	Guru memberikan gambaran antara keterkaitan tema/ materi pelajaran sebelumnya dengan tema/materi pelajaran yang akan dipelajari, pada pertemuan ini
	c.	Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat bagi siswa dalam mempelajari tema/ materi pelajaran
	d.	Pemberian Acuan	Guru menyampaikan secara garis besar cakupan materi yang dipelajari pada pembelajaran hari ini
2. Inti (5M - Scientific)  Proses Pembelajaran : Dalam Jaringan, menggunakan Google Meet dengan Materi Pembelajaran dituangkan dalam Tutorial Video Pembelajaran  Luar jaringan dengan cara mengajak siswa mempragakan Langkah kerja proses pembubutan bentuk oval (pembuatan handle mesin sesuai joob sheet kerja)	a.	Mengamati	Melalui Google Meet, Guru meminta siswa untuk bersama sama mengamati Gambar kerja pekerjaan pembubutan oval pembuatan handle mesin
	b.	Menanya	Guru meminta siswa berdiskusi dan aktif mengajukan pertanyaan tentang Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan oval pembuatan handle mesin
	c.	Mengeksplorasi	Melalui Video Tutorial, Guru membimbing siswa untuk menggali informasi (literasi) berkaitan dengan materi Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan oval pembuatan handle mesin
	d.	Mengasosiasi	Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan data dan informasi berkaitan dengan materi pelajaran untuk menyimpulkan hasil pembelajaran melalui praktikum berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan oval pembuatan handle mesin
	e.	Mengkomunikasikan	Melalui Google Meet, Guru menyampaikan hasil pengumpulan data dan informasi kepada siswa yang berkaitan dengan : Bagaimana menyusun rencana kerja pembubutan oval pembuatan handle mesin
3. Penutup			Guru menyampaikan simpulan hasil proses pembelajaran yang telah disampaikan kepada siswa, berkaitan dengan materi pelajaran Teknik pembubutan oval/ profil

**E. Penilaian, Model, Media, dan Alat Pembelajaran**

Penilaian		Model Pembelajaran	
1	Tugas Mengukur tingkat pemahaman siswa secara konseptual pada tiap sub materi pelajaran berkaitan dengan materi : Teknik pembubutan oval/ profil	Pendekatan Scientific Model Pembelajaran Discovery Learning Metode Ceramah Aplikasi Pembelajaran Google Classroom dan Google Meet	
2	Observasi Mengamati kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi menggunakan instrumen penilaian aktivitas siswa berkaitan dengan pembahasan materi : Teknik pembubutan oval/ profil	Media Belajar Jenis Sumber (Buku Teks Pelajaran / Modul Pembelajaran / Internet / Job Sheet) */ Judul Buku Teknik Pemesinan Bubut XIB Penerbit Andi Jogyakarta Tahun Terbit 2016	
3	Portofolio 1. Dokumen laporan hasil kerja individu dan/atau kelompok 2. Materi dan bahan presentasi individu dan/atau kelompok	Alat dan Bahan Pembelajaran	
4	Tes Tulis 1. Essay online melalui Google Classroom 2. Pilihan ganda online melalui Google Classroom	Alat Pembelajaran	Bahan Pembelajaran
		1 Lembar Job Sheet Praktikum 2 Unit mesin bubut konvensional	1 Video Pembelajaran 2 Unit mesin bubut, pisau bubut dan material

Mengetahui,  
Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id)

E-mail : [smkdb@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkdb@smk-dharmabahari.sch.id)

ISO 9001:2015



Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



## *Penetapan Standar Kompetensi Minimum Mata Pelajaran (SKM)*



*Mata Pelajaran* : *Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian* : *Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian* : *Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat* : *XI*  
*Nama Penyusun* : *DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI**  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319  
 Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
 Kompetensi Keahlian : 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
 3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )  
 Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkinfo@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkinfo@smk-dharmabahari.sch.id)

ISO 9001:2015



Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

<b>DOKUMEN BERITA ACARA PENETAPAN NILAI STANDAR KETUNTASAN MINIMUM (SKM)</b>	Nama Sekolah	: SMK Dharma Bahari Surabaya
	Mata Pelajaran	: Teknik Pemesinan Bubut (TPB)
	Kompetensi Keahlian	: Teknik Pemesinan
	Kelas / Tingkat	: XI (Sebelas)
	Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
	Nama Pengajar	: DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

Pada hari ini **Senin** tanggal **Dua puluh tujuh** bulan **Juni** tahun **Dua ribu dua puluh satu** bertempat di **SMK Dharma Bahari Surabaya** pada pukul 09.00 s/d 12.00 WIB telah diadakan rapat koordinasi penyusunan dan penetapan Nilai Standar Ketuntasan Minimal (SKM), dengan mengacu ketentuan pada :

**Diskripsi SKM**

- SKM Kompetensi dasar disusun berdasarkan 3 indikator penilaian, meliputi Kompleksitas, Sarana prasarana dan Tingkat pemahaman materi oleh peserta didik (Intake)
- SKM seluruh KD di rata-rata dan dipergunakan sebagai acuan menentukan SKM Mata Pelajaran pada ranah Kompetensi Inti (KI) Pengetahuan (KI-3) dan Keterampilan (KI-4)

Dengan melihat dan memperhatikan beberapa komponen pembentuk nilai SKM, sebagai berikut :

- Kompleksitas** : Tingkat kesulitan materi pelajaran atau KD yang harus dicapai oleh siswa  
 Suatu indikator dikatakan memiliki tingkat kompleksitas tinggi, apabila dalam pencapaiannya didukung sekurang-kurangnya satu dari kondisi antara lain
- Sarana Pendukung** : Sarana pendukung dalam penyelenggaraan pembelajaran di sekolah  
 sebagai contoh Tenaga, Sarana Pendidikan yang sangat esensial, biaya pendidikan, dll
- Intake Siswa** : Tingkat kemampuan rata-rata siswa disekolah yang bersangkutan

Rumus penilaian

$$\text{Nilai SKM} = \frac{\Sigma \text{ N. Komp} + \Sigma \text{ N. Sarana} + \Sigma \text{ N. Intake}}{\Sigma \text{ N. Maks. Indikator SKM}} \times 100$$

<b>KKM Mata Pelajaran</b>	
67.4	= 67.00

Indikator	Nilai	Uraian	Keterangan
Kompleksitas	1.00	Sangat rumit	Materi pembelajaran memiliki tingkat kesulitan yang sangat tinggi
	2.00	Rumit	Materi pembelajaran memiliki tingkat kesulitan yang tinggi
	3.00	Mudah	Materi pembelajaran mudah difahami peserta didik
	4.00	Sangat mudah	Materi pembelajaran sangat mudah difahami peserta didik
Sarana Pendukung	1.00	Sangat rendah	Sarana SMK memenuhi (Rasio 1 Sarpras : > 50% jumlah siswa/kelas)
	2.00	Rendah	Sarana SMK memenuhi (Rasio 1 Sarpras : > 30 - 50% jumlah siswa/kelas)
	3.00	Tinggi	Sarana SMK memenuhi (Rasio 1 Sarpras : < 30 - 50% jumlah siswa/kelas)
	4.00	Sangat tinggi	Sarana SMK memenuhi (Rasio 1 Sarpras : < 20% jumlah siswa/kelas)
Intake	1.00	Sangat rendah	Rata-rata kemampuan siswa sangat rendah (tidak ada klasifikasi nilai)
	2.00	Rendah	Rata-rata kemampuan rendah
	3.00	Tinggi	Rata-rata kemampuan tinggi
	4.00	Sangat tinggi	Rata-rata kemampuan siswa sangat tinggi (ada klasifikasi nilai terendah)

**Kompetensi Inti**

- KI-3** Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI-4** Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.



**YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI**  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319  
 Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )  
 Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)  
 3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )  
 Website : www.smk-dharmabahari.sch.id E-mail : smkdbss@smk-dharmabahari.sch.id

ISO 9001:2015



Jl. Sikatan Lebar XVI/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

LAMPIRAN DOKUMEN PENETAPAN SKM  
 Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)  
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022

**Nilai SKM Mata Pelajaran**

No. Urut KD	Kompetensi Dasar (KD)	Kompleksitas				Sarana Prasarana				Intake				Jumlah Nilai	Skor Maksimal	Nilai SKM KD	
		Tingkat Kesulitan Mata Pelajaran				Pemenuhan Rasio penggunaan Sar - Pras				Kemampuan Siswa Menerima Ma - Pel							
		Sangat sulit	Sulit	Mudah	Sangat mudah	Sangat terbatas	Terbatas	Memenuhi	Sangat memenuhi	Sangat rendah	Rendah	Tinggi	Sangat Tinggi				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
3.1	Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya				4.0				3.0				3.0		10.0	12.0	83.3
4.1	Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya				4.0				3.0				3.0		10.0	12.0	
3.2	Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan				4.0				3.0				3.0		10.0	12.0	83.3
4.2	Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan				4.0				3.0				3.0		10.0	12.0	
3.3	Memahami mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.3	Mengidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.4	Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.4	Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.5	Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan				4.0				3.0			3.0			10.0	12.0	83.3
4.5	Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan				4.0				3.0			3.0			10.0	12.0	
3.6	Memahami alat potong mesin bubut				4.0				3.0			3.0			10.0	12.0	83.3
4.6	Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut				4.0				3.0			3.0			10.0	12.0	
3.7	Menganalisis alat potong untuk sesuai keperluannya		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.7	Menggunakan alat potong sesuai keperluannya		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.8	Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.8	Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.9	Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.9	Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.10	Menerapkan prosedur teknik membubut eksentrik		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.10	Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
3.11	Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/handel mesin		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	58.3
4.11	Membuat bentuk oval/handel mesin dengan prosedur yang benar		2.0						3.0			2.0			7.0	12.0	
<b>Nilai Standar Ketuntasan Minimal (SKM) Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut (TPB)</b>															<b>67.4</b>		

Demikian berita acara penetapan KKM ini dibuat untuk selanjutnya dipergunakan sebagai pedoman penilaian mata pelajaran

Mengetahui,  
 Kepala SMK Dharma Bahari Surabaya

Surabaya, 27 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran

JERMAS YOHUSA TAKDARE, M.MPd

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd





YAYASAN PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN DHARMA BAHARI  
**SMK "DHARMA BAHARI" SURABAYA**

NSS : 792056012019 NPSN : 20541319

Program Studi Keahlian / : 1. Teknik Otomotif / Teknik Kendaraan Ringan (040) - ( Terakreditasi B )

Kompetensi Keahlian 2. Teknik Mesin / Teknik Pemesinan (013)

3. Teknik Komputer & Informatika / Teknik Komputer & Jaringan (066) - ( Terakreditasi B )

Website : [www.smk-dharmabahari.sch.id](http://www.smk-dharmabahari.sch.id) E-mail : [smkds@smk-dharmabahari.sch.id](mailto:smkds@smk-dharmabahari.sch.id)

Jl. Sikatan Lebar XV/1-5 Kelurahan Manukan Wetan - Telp. (031) 7420948, Kecamatan Tandes SURABAYA 60185

ISO 9001:2015



PERANGKAT PEMBELAJARAN - MATA PELAJARAN PAKET KEAHLIAN (C3)  
KOMPETENSI KEAHLIAN TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN PELAJARAN 2021 - 2022



*Dokumen Analisis Kesetaraan KI - KD dan  
Standar Kompetensi Lulusan*



*Mata Pelajaran* : *Teknik Pemesinan Bubut (TPB)*  
*Kompetensi Keahlian* : *Teknik Pemesinan*  
*Program Keahlian* : *Teknik Mesin*  
*Kelas / Tingkat* : *XI*  
*Nama Penyusun* : *DIAN YUSTANTIKO, S.Pd*

DOKUMEN PRODI TEKNIK PEMESINAN  
SMK DHARMA BAHARI SURABAYA  
TAHUN 2021

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Menerangkan konsep mesin bubut 2 Memberi contoh macam-macam mesin bubut 3 Menjelaskan bagian-bagian mesin bubut		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="3">Lower Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td rowspan="3">Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			C-6 Mengkreasi			
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																									
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																						
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																						
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII																																							
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII																																							
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills																																						
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																									
C-6 Mengkreasi																																										
	<b>Kompetensi Dasar</b>  3.1 <i>Memahami bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya</i>	<b>Analisis KI</b>  Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	<b>Analisis KD</b>  Tingkat dimensi Kognitif : <b>Memahami (C-2)</b> Jenis Dimensi Pengetahuan : <b>Konseptual</b>		<b>Rekomendasi KD</b>  Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan : <b>Sesuai</b> Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran : <b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																																					

**INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Jelaskan pengertian dari mesin bubut	Uraian	LOT's
2.	Sebutkan macam-macam hasil pengerjaan mesin bubut	Uraian	LOT's
3.	Sebutkan bagian-bagian mesin bubut	Uraian	LOT's
4.	Jelaskan fungsi bagian-bagian mesin bubut	Uraian	LOT's

Surabaya 27 Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin</p>		<p><b>RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b></p>																																														
	<p><b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>Mempertunjukkan macam-macam jenis mesin bubut</i></li> <li>2 <i>Mempertunjukkan bagian-bagian mesin bubut</i></li> <li>3 <i>Mnggunakan setiap bagian-bagian mesin bubut sesuai fungsinya</i></li> </ol>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Sikap		Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta	
Sikap		Pengetahuan	Keterampilan																																														
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																														
			Dave	Symson																																													
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																													
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																													
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																													
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																													
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																													
	Mencipta	Mencipta																																															
<p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah</i></p>	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																												
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																											
	<p>4.1 <i>Mengidentifikasi bagian-bagian mesin bubut berdasarkan jenis dan fungsinya</i></p>	<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-2 ) Konkret</b>                  dengan bentuk taksonomi <b>Dave</b></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa <b>Manipulasi</b></p>	<p><b>Selaras</b>                  Antara pengetahuan dan keterampilan</p>	<p>Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> sesuai dengan mata Pelajaran <b>Kelas XI</b> dengan tingkat <b>Manipulasi</b> bentuk taksonomi <b>Dave</b></p>																																											
<p><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p>																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">No</th> <th style="width: 65%;">Uraian singkat Penilaian</th> <th style="width: 30%;">Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan bagian - bagian mesin bubut secara langsung dan menjelaskan fungsi masing-masing bagian</td> <td>Tes kinerja</td> </tr> </tbody> </table>							No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan bagian - bagian mesin bubut secara langsung dan menjelaskan fungsi masing-masing bagian	Tes kinerja																																					
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																															
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan bagian - bagian mesin bubut secara langsung dan menjelaskan fungsi masing-masing bagian	Tes kinerja																																															
<p>Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p>DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Menerangkan secara diskripsi tentang handle mesin bubut 2 Menjelaskan tentang fungsi masing-masing handle mesin bubut 3 Membedakan bentuk macam-macam handle mesin bubut		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="3">Lower Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td rowspan="3">Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			C-6 Mengkreasi			
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																									
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																						
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																						
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII																																							
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII																																							
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills																																						
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																									
C-6 Mengkreasi																																										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Tingkat dimensi Kognitif</th> <th>Jenis Dimensi Pengetahuan</th> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.2 <i>Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan</i></td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil</td> <td><b>Memahami ( C-2)</b></td> <td>Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b></td> <td><b>Sesuai</b></td> <td><b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i></td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	3.2 <i>Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan</i>	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	<b>Memahami ( C-2)</b>	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	<b>Sesuai</b>	<b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																									
Kompetensi Dasar	Analisis KI			Analisis KD		Rekomendasi KD																																				
		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																					
3.2 <i>Memahami handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan</i>	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	<b>Memahami ( C-2)</b>	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	<b>Sesuai</b>	<b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																																					

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI			
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Sebutkan macam-macam handle pada bagian kepala tetap mesin bubut berdasarkan fungsinya	Uraian	LOT's
2.	Sebutkan macam-macam handle pada bagian carriage mesin bubut berdasarkan fungsinya	Uraian	LOT's

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin</p>		<p><b>RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b></p>																																														
	<p><b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> : 1 <i>Menunjukkan macam-macam handle mesin bubut</i>                  2 <i>Menerapkan proses kerja masing-masing handle mesin bubut</i></p>		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Sikap		Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta	
Sikap		Pengetahuan	Keterampilan																																														
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																														
			Dave	Symson																																													
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																													
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																													
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																													
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																													
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																													
	Mencipta	Mencipta																																															
<p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah</i></p>	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																												
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																											
<p>4.2 <i>Mengidentifikasi handel-handel yang tersedia pada mesin untuk pembubutan</i></p>	<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-2 )                  Konkret</b>  <i>dengan bentuk taksonomi Dave</i></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa  <b>Manipulasi</b></p>	<p><b>Selaras</b>  <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i></p>	<p><i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret sesuai dengan mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Manipulasi bentuk taksonomi Dave</i></p>																																												
<p><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p>																																																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>							No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	Tes Kinerja																																					
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																															
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menunjukkan macam-macam handle mesin bubut berdasarkan fungsinya	Tes Kinerja																																															
<p>Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p>DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : <b>SMK Dharma Bahari Surabaya</b> Mata Pelajaran : <b>Teknik Pemesinan Bubut</b> Program Keahlian : <b>Teknik Mesin</b> Kompetensi Keahlian : <b>Teknik Pemesinan</b> Kelas / Semester : <b>XI / Ganjil</b> Guru Mata Pelajaran : <b>DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</b> SKL 1 <i>Menjelaskan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</i> 2 <i>Menjelaskan dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pekerjaan bubut muka (fanching), lubang senter, lurus,</i> 3 <i>Menjelaskan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik pembubutan</i>		<b>DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</b>																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th>Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th colspan="2">Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="3">Lower Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td rowspan="3">Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi		C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills	C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII	C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII	C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi			C-6 Mengkreasi									
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi																																	
C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																
C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII																																	
C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII																																	
C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills																																
C-5 Mengevaluasi																																			
C-6 Mengkreasi																																			
		<b>Analisis KD</b>		<b>Rekomendasi KD</b>																															
				<i>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</i>	<i>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</i>																														
		<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Analisis KI</b>	<b>Tingkat dimensi Kognitif</b>	<b>Jenis Dimensi Pengetahuan</b>																														
		3.3 <i>Memahami mesin mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan</i>	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	<b>Memahami ( C-2)</b>	Bentuk Pengetahuan berupa <b>Konseptual</b>																														
				<b>Sesuai</b>	<b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																														
<b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>																																			
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Soal</th> <th colspan="2">Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Soal</th> <th>Penerapan Capaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sebutkan macam-macam peralatan bantu mesin bubut :</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Sebutkan macam-macam bentuk dari hasil proses pembubutan</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jelaskan tentang ruang lingkup Prosedur Kerja Pengoprasian Mesin Bubut</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan benda kerja pada cekam</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan pisau bubut pada toolpost</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan pengaturan putaran poros spindle utama</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> </tbody> </table>						No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi	1.	Sebutkan macam-macam peralatan bantu mesin bubut :	Uraian	LOT's	2.	Sebutkan macam-macam bentuk dari hasil proses pembubutan	Uraian	LOT's	3.	Jelaskan tentang ruang lingkup Prosedur Kerja Pengoprasian Mesin Bubut	Uraian	LOT's	4.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan benda kerja pada cekam	Uraian	LOT's	5.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan pisau bubut pada toolpost	Uraian	LOT's	6.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan pengaturan putaran poros spindle utama	Uraian	LOT's
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi																																	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi																																
1.	Sebutkan macam-macam peralatan bantu mesin bubut :	Uraian	LOT's																																
2.	Sebutkan macam-macam bentuk dari hasil proses pembubutan	Uraian	LOT's																																
3.	Jelaskan tentang ruang lingkup Prosedur Kerja Pengoprasian Mesin Bubut	Uraian	LOT's																																
4.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan benda kerja pada cekam	Uraian	LOT's																																
5.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan kedudukan pisau bubut pada toolpost	Uraian	LOT's																																
6.	Jelaskan secara diskriptif tentang pengaturan pengaturan putaran poros spindle utama	Uraian	LOT's																																
				Surabaya 27 Juni 2021 Guru Mata Pelajaran  DIAN YUSTANTIKO, S.Pd																															

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p> <p><b>SKL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>Menunjukkan macam-macam alat bantu mesin bubut berdasarkan fungsinya</i></li> <li>2 <i>Menunjukkan jenis-jenis dimensi pekerjaan mesin bubut, meliputi pembubutan muka (fanching), lubang senter, lurus, bertingkat,</i></li> <li>3 <i>Menerapkan prosedur kerja proses pembubutan meliputi K3, Toleransi, Pembacaan lambang pada gambar kerja, dan teknik</i></li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>		<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																																	
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																																
<p>4.3 <i>Menidentifikasi mesin bubut untuk jenis pekerjaan tertentu yang disyaratkan</i></p>		<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-2 )                  Konret</b>  <i>dengan bentuk taksonomi Dave</i></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa  <b>Manipulasi</b></p>	<p><b>Selaras</b>  <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i></p>	<p><i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Manipulasi bentuk taksonomi Dave</i></p>																																																
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><i>Siswa dihadapkan pada bermacam-macam peralatan bantu, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama peralatan bantu mesin bubut beserta fungsinya</i></td> <td><i>Tes Kinerja</i></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td><i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut; benda kerja dan pisau bubut, kemudian dengan tanpa bimbingan guru, siswa diminta untuk melakukan setting kedudukan benda kerja pada cekam dan kedudukan pisau bubut pada toolpost</i></td> <td><i>Tes Kinerja</i></td> </tr> </tbody> </table>								No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	<i>Siswa dihadapkan pada bermacam-macam peralatan bantu, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama peralatan bantu mesin bubut beserta fungsinya</i>	<i>Tes Kinerja</i>	2.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut; benda kerja dan pisau bubut, kemudian dengan tanpa bimbingan guru, siswa diminta untuk melakukan setting kedudukan benda kerja pada cekam dan kedudukan pisau bubut pada toolpost</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																						
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	<i>Siswa dihadapkan pada bermacam-macam peralatan bantu, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menyebutkan nama-nama peralatan bantu mesin bubut beserta fungsinya</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																																				
2.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut; benda kerja dan pisau bubut, kemudian dengan tanpa bimbingan guru, siswa diminta untuk melakukan setting kedudukan benda kerja pada cekam dan kedudukan pisau bubut pada toolpost</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																																				
						<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Mengukur kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan 2 Memilih kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan 3 Mengkorelasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan		<b>DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</b>																																														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th>Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th colspan="2">Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi		C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills	C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills	C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills	C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi				C-6 Mengkreasi				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Tingkat dimensi Kognitif</th> <th>Jenis Dimensi Pengetahuan</th> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.4 Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil</td> <td>Menganalisis ( C-4)</td> <td>Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b></td> <td>Sesuai</td> <td><b>HOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? dan lain-lain.</i></td> </tr> </tbody> </table>		Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	3.4 Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	Menganalisis ( C-4)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi																																															
C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																														
C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills																																														
C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills																																														
C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII	Higher Order Thinking Skills																																														
C-5 Mengevaluasi																																																	
C-6 Mengkreasi																																																	
Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD																																													
		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																												
3.4 Menganalisis kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	Menganalisis ( C-4)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>HOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? dan lain-lain.</i>																																												

**INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Jelaskan apakah yang dimaksud tentang "kecepatan putaran mesin bubut" !	Uraian	HOT's
2.	Jelaskan apakah yang dimaksud dengan "kecepatan potong" !	Uraian	HOT's
3.	Tentukan nilai kecepatan putaran mesin bubut yang sesuai pada proses pemotongan	Uraian	HOT's
4.	Tentukan nilai kecepatan potong yang sesuai untuk bahan kuningan yang berdiam	Uraian	HOT's

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> : 1 Merumuskan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan                  2 Mengkombinasikan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan</p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>		<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																																	
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																																
<p>4.4 Menggunakan kecepatan putar mesin bubut untuk berbagai kecepatan potong bahan</p>		<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-4 )                  Konkret</b>                  dengan bentuk taksonomi <b>Bloom</b></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b></p>	<p><b>Selaras</b>                  Antara pengetahuan dan keterampilan</p>	<p>Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</p>																																																
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan benda kerja berupa aluminium dengan diameter Ø 20 mm (Vc aluminium = 30 m/menit), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa mengatur putaran spindle utama mesin bubut</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>							No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan benda kerja berupa aluminium dengan diameter Ø 20 mm (Vc aluminium = 30 m/menit), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa mengatur putaran spindle utama mesin bubut	Tes Kinerja																																										
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan benda kerja berupa aluminium dengan diameter Ø 20 mm (Vc aluminium = 30 m/menit), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa mengatur putaran spindle utama mesin bubut	Tes Kinerja																																																				
					<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Mengecek kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan 2 Memperbandingkan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan 3 Menyimpulkan kecepatan putaran mesin yang sesuai untuk pemotongan/pembubutan		<b>DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</b>																																											
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th>Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th colspan="2">Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="2">Lower Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="3">Higher Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td></td> <td>Kelas XII</td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi		C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills	C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII	C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills	C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII	C-5 Mengevaluasi		Kelas XII	C-6 Mengkreasi				<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Tingkat dimensi Kognitif</th> <th>Jenis Dimensi Pengetahuan</th> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.5 Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan</td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil</td> <td>Mengevaluasi ( C-5)</td> <td>Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b></td> <td>Sesuai</td> <td><b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i></td> </tr> </tbody> </table>		Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	3.5 Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	Mengevaluasi ( C-5)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO	Bentuk Pengetahuan Knowledge	Pencapaian Dimensi																																												
C-1 Mengingat	Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																											
C-2 Memahami	Konseptual	Kelas X; XI; XII																																												
C-3 Menerapkan	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher Order Thinking Skills																																											
C-4 Menganalisis	Metakognitif	Kelas XII																																												
C-5 Mengevaluasi		Kelas XII																																												
C-6 Mengkreasi																																														
Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD																																										
		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																									
3.5 Mengevaluasi kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/pembubutan	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	Mengevaluasi ( C-5)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																																									
<b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b>																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Soal</th> <th colspan="2">Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Soal</th> <th>Penerapan Capaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td rowspan="2">Tentukan nilai masing-masing kecepatan potong untuk tiap-tiap putaran mesin yang terdapat pada mesin bubut di bengkel anda</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Berdasarkan tabel kecepatan potong yang disyaratkan untuk masing-masing jenis material, maka tentukan kecepatan putaran mesin yang sesuai</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> </tbody> </table>						No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi	1.	Tentukan nilai masing-masing kecepatan potong untuk tiap-tiap putaran mesin yang terdapat pada mesin bubut di bengkel anda	Uraian	LOT's	Uraian	LOT's	2.	Berdasarkan tabel kecepatan potong yang disyaratkan untuk masing-masing jenis material, maka tentukan kecepatan putaran mesin yang sesuai	Uraian	LOT's	Uraian	LOT's																							
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi																																												
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi																																											
1.	Tentukan nilai masing-masing kecepatan potong untuk tiap-tiap putaran mesin yang terdapat pada mesin bubut di bengkel anda	Uraian	LOT's																																											
		Uraian	LOT's																																											
2.	Berdasarkan tabel kecepatan potong yang disyaratkan untuk masing-masing jenis material, maka tentukan kecepatan putaran mesin yang sesuai	Uraian	LOT's																																											
		Uraian	LOT's																																											

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> :</p> <p>1 <i>Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</i>                  2 <i>Menggunakan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</i></p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																																	
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																																
	<p>4.5 <i>Menentukan kecepatan putaran mesin berdasarkan tabel yang tersedia untuk pemotongan/ pembubutan</i></p>	<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-5 )                  Konkret</b>  <i>dengan bentuk taksonomi Dave</i></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa  <b>Menentukan</b></p>	<p><b>Selaras</b>  <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i></p>	<p><i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Menentukan bentuk taksonomi Dave</i></p>																																																
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan, siswa diminta untuk melaksanakan pemilihan macam-macam putaran mesin yang sesuai dengan tabel kecepatan potong untuk masing-masing jenis bahan</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>								No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan, siswa diminta untuk melaksanakan pemilihan macam-macam putaran mesin yang sesuai dengan tabel kecepatan potong untuk masing-masing jenis bahan	Tes Kinerja																																									
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan, siswa diminta untuk melaksanakan pemilihan macam-macam putaran mesin yang sesuai dengan tabel kecepatan potong untuk masing-masing jenis bahan	Tes Kinerja																																																				
					<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Menjelaskan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan dasar, dan metakognitif 2 Membandingkan macam-macam alat potong mesin bubut berdasarkan bentuk dan fungsinya 3 Menyimpulkan berbagai macam alat potong mesin bubut sesuai jenis pengerjaan		<b>DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</b>																																																
			<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Order</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Thinking</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Higher</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td>Order</td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Thinking</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Skills</td> </tr> </tbody> </table>		Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Thinking	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Order	C-6 Mengkreasi				Thinking					Skills	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td align="center"><b>Sesuai</b></td> <td> <b>LOT's</b>  <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i> </td> </tr> </tbody> </table>		Rekomendasi KD		Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	<b>Sesuai</b>
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																															
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower																																															
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order																																															
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Thinking																																															
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher																																															
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Order																																															
C-6 Mengkreasi				Thinking																																															
				Skills																																															
Rekomendasi KD																																																			
Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																																		
<b>Sesuai</b>	<b>LOT's</b> <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																																																		
<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Analisis KI</b>		<b>Analisis KD</b>																																															
<b>3.6 Memahami alat potong mesin bubut</b>		Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil		<b>Memahami (C-2)</b> Bentuk Pengetahuan berupa <b>Konseptual</b>																																															

**INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Jelaskan apakah yang dimaksud "alat potong mesin bubut" !	Uraian	LOT's
2.	Sebutkan macam-macam alat potong mesin bubut :	Uraian	LOT's
3.	Jelaskan tentang masing-masing alat potong mesin bubut berdasarkan fungsinya	Uraian	LOT's
4.	Sebutkan macam-macam pahat bubut luar dan pahat bubut dalam	Uraian	LOT's

Surabaya 27 Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> :</p> <p>1 <i>Mempersiapkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</i>                  2 <i>Menunjukkan macam-macam alat potong berdasarkan bentuk dan fungsinya</i>                  3 <i>Menggunakan alat potong berdasarkan jenis pengerjaan</i></p>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.6 <i>Mengidentifikasi alat potong yang sesuai untuk pekerjaan membubut</i></p>	<p><b>Analisis KI</b></p> <p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Analisis KD</b></p> <p><i>Bentuk Taksonomi</i> : <b>Keterampilan ( P-2 ) Konkret</b>                  dengan bentuk taksonomi <b>Bloom</b></p> <p><i>Tingkat Taksonomi</i> : Bentuk Keterampilan berupa <b>Manipulasi</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p> <p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i> : <b>Selaras</b>                  Antara pengetahuan dan keterampilan</p> <p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i> : Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Manipulasi bentuk taksonomi Bloom</p>																																																	
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menunjukkan macam-macam nama pisau bubut berdasarkan bentuk dan fungsi penggunaannya</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>							No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menunjukkan macam-macam nama pisau bubut berdasarkan bentuk dan fungsi penggunaannya	Tes Kinerja																																										
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta untuk menunjukkan macam-macam nama pisau bubut berdasarkan bentuk dan fungsi penggunaannya	Tes Kinerja																																																				
<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																						

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Ganjil Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd Standar Kompetensi Lulusan : 1 Menentukan geometris alat potong untuk sesuai keperluannya 2 Menentukan jenis bahan alat potong untuk sesuai keperluannya 3 Menyesuaikan alat potong sesuai keperluannya		<table border="1"> <tr> <th colspan="6">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th colspan="2">Pencapaian Dimensi</th> </tr> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower</td> <td rowspan="2">Order</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Thinking</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Higher</td> <td rowspan="2">Order</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Thinking</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td>Skills</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN						Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi		C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	Order	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Thinking	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher	Order	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Thinking	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Skills		C-6 Mengkreasi					
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																																			
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																																
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	Order																																															
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Thinking																																																
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher	Order																																															
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Thinking																																																
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Skills																																																
C-6 Mengkreasi																																																				
	<b>Kompetensi Dasar</b>  3.7 Menentukan alat potong untuk sesuai keperluannya	<b>Analisis KI</b>  Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Ganjil	<b>Analisis KD</b>  <b>Tingkat dimensi Kognitif</b> Penerapan ( C-3)		<b>Rekomendasi KD</b>  <b>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</b> Sesuai	<b>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</b>  LOT's Thingking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?																																														

**INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI**

No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Jelaskan apakah yang dimaksud "geometris pisau bubut" !	Uraian	LOT's
2.	Sebutkan macam-macam sudut pahat bubut !	Uraian	LOT's
3.	Sebutkan dan jelaskan sifat-sifat material yang dipakai sebagai pahat bubut !	Uraian	LOT's
4.	Sebutkan macam-macam material pisau bubut !	Uraian	LOT's

Surabaya 27 Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Ganjil  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd  <b>Standar Kompetensi Lulusan</b> :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan geometris alat potong sesuai keperluannya</li> <li>Membuat geometris alat potong sesuai keperluannya</li> <li>Menggunakan alat potong sesuai keperluannya</li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>		<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Analisis KD</b></p>		<p><b>Rekomendasi KD</b></p>																																																	
			<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p>																																																
<p>4.7 Menggunakan alat potong sesuai keperluannya</p>		<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Ganjil</p>	<p><b>Keterampilan ( P-3 )                  Konkret</b>                  dengan bentuk taksonomi  <b>Bloom</b></p>	<p>Bentuk Keterampilan berupa  <b>Presisi</b></p>	<p><b>Selaras</b>                  Antara pengetahuan dan keterampilan</p>	<p>Bentuk taksonomi  <b>Keterampilan Konkret</b>                  telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom</p>																																																
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk geometris pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta oleh guru untuk mengidentifikasi macam-macam pisau bubut dan menjelaskan macam-macam jenis material bubutnya.</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>							No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk geometris pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta oleh guru untuk mengidentifikasi macam-macam pisau bubut dan menjelaskan macam-macam jenis material bubutnya.	Tes Kinerja																																										
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	Siswa dihadapkan pada berbagai macam bentuk geometris pisau bubut, dengan tanpa melihat buku, siswa diminta oleh guru untuk mengidentifikasi macam-macam pisau bubut dan menjelaskan macam-macam jenis material bubutnya.	Tes Kinerja																																																				
					<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>	<b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th colspan="2">Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td rowspan="3">Lower Order Thinking Skills</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td rowspan="3">Order Thinking Skills</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN						Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi		C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills		C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII		C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII		C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills		C-5 Mengevaluasi	Kelas XII				C-6 Mengkreasi				
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																																	
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																														
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower Order Thinking Skills																																														
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII																																															
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII																																															
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills																																														
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																																	
C-6 Mengkreasi																																																		
<p>3 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p><b>IPK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang ruang lingkup parameter pemotongan mesin bubut</li> <li>Menghitung nilai cutting speed dan feeding speed</li> <li>Menghitung nilai material removal rate</li> <li>Menghitung nilai cutting time</li> <li>Menghitung nilai depth of cut</li> </ol>	<p align="center"><b>Analisis KD</b></p>		<p align="center"><b>Rekomendasi KD</b></p>																																														
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p>	<p><b>Analisis KI</b></p>	<p><b>Tingkat dimensi Kognitif</b></p>	<p><b>Jenis Dimensi Pengetahuan</b></p>	<p><b>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</b></p>	<p><b>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</b></p>																																													
<p>3.8 Menganalisis parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan</p>	<p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI)                      Pada kelas : XI                      Semester : Genap</p>	<p>Menganalisis (C-4)</p>	<p>Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b></p>	<p>Sesuai</p>	<p><b>HOT's</b>                      Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</p>																																													
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p>																																																		
<p><b>No</b></p>	<p><b>Soal</b></p>	<p align="center"><b>Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</b></p>																																																
		<p><b>Bentuk Soal</b></p>	<p><b>Penerapan Capaian Dimensi</b></p>																																															
1.	Jelaskan apakah yang dimaksud dengan parameter pemotongan mesin bubut !	Uraian	HOT's																																															
2.	Sebutkan dan Jelaskan macam-macam cakupan parameter pemotongan mesin bubut !	Uraian	HOT's																																															
3.	Sebuah baja lunak berdiameter (Ø) 30 mm, akan dibubut dengan kecepatan potong (Cs) 80 meter/menit. Berapa	Uraian	HOT's																																															
4.	Sebuah baja lunak berdiameter (Ø) 3 inchi, akan dibubut dengan kecepatan potong (Cs) 20 meter/menit. Pertan	Uraian	HOT's																																															

Surabaya 27 Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p> <p><b>IPK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>Menggunakan nilai cutting speed untuk berbagai jenis pekerjaan</i></li> <li>2 <i>Menggunakan nilai feeding speed untuk berbagai jenis pekerjaan</i></li> <li>3 <i>Menggunakan nilai material removal rate untuk berbagai jenis pekerjaan</i></li> <li>4 <i>Menggunakan nilai cutting time untuk berbagai jenis pekerjaan</i></li> <li>5 <i>Menggunakan nilai depth of cut untuk berbagai jenis pekerjaan</i></li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.8 <i>Menggunakan parameter pemotongan mesin bubut untuk berbagai jenis pekerjaan</i></p>	<p><b>Analisis KI</b></p> <p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Genap</p>	<p align="center"><b>Analisis KD</b></p>		<p align="center"><b>Rekomendasi KD</b></p>																																																		
		<p><i>Bentuk Taksonomi</i></p> <p><b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret</b>                  dengan bentuk taksonomi  <b>Bloom</b></p>	<p><i>Tingkat Taksonomi</i></p> <p>Bentuk Keterampilan berupa  <b>Artikulasi</b></p>	<p><i>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</i></p> <p><b>Selaras</b>                  Antara pengetahuan dan keterampilan</p>	<p><i>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</i></p> <p><b>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret</b>                  telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</p>																																																	
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menentukan macam-macam cakupan parameter pemotongan mesin bubut</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>						No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menentukan macam-macam cakupan parameter pemotongan mesin bubut	Tes Kinerja																																											
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa melihat buku, seorang guru meminta kepada siswa menentukan macam-macam cakupan parameter pemotongan mesin bubut	Tes Kinerja																																																				
<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021                  Guru Mata Pelajaran                   DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																						

**DOKUMEN ANALISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Genap Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd IPK 1 Menguraikan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost 2 Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan muka dan lubang senter 3 Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan lurus dan bertingkat luar/dalam 4 Menguraikan teknik pengerjaan pembubutan chamfer dan alur luar/dalam 5 Menguraikan teknik pengerjaan kartel dan reamer		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Order</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Thinking</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Higher</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td>Order</td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Thinking Skills</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Thinking	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Order	C-6 Mengkreasi				Thinking Skills	
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																														
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																											
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower																																											
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order																																											
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Thinking																																											
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Higher																																											
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII			Order																																											
C-6 Mengkreasi				Thinking Skills																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Tingkat dimensi Kognitif</th> <th>Jenis Dimensi Pengetahuan</th> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut</td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap</td> <td>Menganalisis (C-4)</td> <td>Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b></td> <td>Sesuai</td> <td><b>HOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i></td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap	Menganalisis (C-4)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>HOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Soal</th> <th colspan="2">Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Soal</th> <th>Penerapan Capaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan rata !</td> <td>Uraian</td> <td>HOT's</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lubang senter !</td> <td>Uraian</td> <td>HOT's</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus !</td> <td>Uraian</td> <td>HOT's</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus bertingkat !</td> <td>Uraian</td> <td>HOT's</td> </tr> </tbody> </table>				INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI				No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi	1.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan rata !	Uraian	HOT's	2.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lubang senter !	Uraian	HOT's	3.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus !	Uraian	HOT's	4.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus bertingkat !	Uraian	HOT's
Kompetensi Dasar	Analisis KI			Analisis KD		Rekomendasi KD																																									
		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																										
3.9 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap	Menganalisis (C-4)	Bentuk Pengetahuan berupa  <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>HOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i>																																										
INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI																																															
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi																																													
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi																																												
1.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan rata !	Uraian	HOT's																																												
2.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lubang senter !	Uraian	HOT's																																												
3.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus !	Uraian	HOT's																																												
4.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan lurus bertingkat !	Uraian	HOT's																																												

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p> <p><b>IPK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <i>Mengerjakan teknik pemasangan pisau bubut pada toolpost</i></li> <li>2 <i>Mengerjakan pengerjaan pembubutan muka dan lubang senter</i></li> <li>3 <i>Mengerjakan pengerjaan pembubutan lurus dan bertingkat luar/dalam</i></li> <li>4 <i>Mengerjakan pengerjaan pembubutan champer dan alur luar/dalam</i></li> <li>5 <i>Mengerjakan pengerjaan kartel dan reamer</i></li> </ol>		<p align="center"><b>RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Sikap</th> <th rowspan="2">Pengetahuan</th> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Krathwohl</td> <td>Bloom</td> <td>Abstrak</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret		Dave	Symson	Krathwohl	Bloom	Abstrak	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Menerima	Mengingat	Mengamati	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Merespon	Memahami	Menanya	P3 - Presisi	Mahir	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P4 - Artikulasi	Alami	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P5 - Naturalisasi	Orisinil	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji				Mencipta	Mencipta		
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret																																													
Dave				Symson																																													
Krathwohl	Bloom	Abstrak	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																													
Menerima	Mengingat	Mengamati	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																													
Merespon	Memahami	Menanya	P3 - Presisi	Mahir																																													
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P4 - Artikulasi	Alami																																													
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																													
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji																																															
	Mencipta	Mencipta																																															
	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.9 <i>Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan</i></p>	<p><b>Analisis KI</b></p> <p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Genap</p>	<p align="center"><b>Analisis KD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Bentuk Taksonomi</th> <th rowspan="2">Tingkat Taksonomi</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</th> <th>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b></td> <td>Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b></td> <td><b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan</td> <td>Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</td> </tr> </tbody> </table>		Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Rekomendasi KD		Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran	<b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b>	<b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan	Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom																																			
Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Rekomendasi KD																																															
		Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran																																														
<b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b>	<b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan	Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konkret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom																																														
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan Rata, Lubang senter, lurus dan lurus bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>					No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan Rata, Lubang senter, lurus dan lurus bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer	Tes Kinerja																																							
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																															
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan Rata, Lubang senter, lurus dan lurus bertingkat, champer, alur, kartel dan reamer	Tes Kinerja																																															

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANALISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Genap Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd IPK <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan teknik pengerjaan tirus dengan menggeser eretan atas dan kepala lepas</li> <li>Menguraikan teknik pengerjaan perbesaran lubang dengan pahat bubut dalam</li> <li>Menguraikan teknik pengerjaan ulir segi tiga tunggal / majemuk</li> <li>Menguraikan teknik pengerjaan ulir segi empat tunggal / majemuk</li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Higher</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order Thinking Skills	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII				C-6 Mengkreasi				
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																													
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																										
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower																																										
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order Thinking Skills																																										
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher																																										
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills																																										
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																													
C-6 Mengkreasi																																														
	<b>Kompetensi Dasar</b>  3.9 <i>Menganalisis berbagai jenis pekerjaan pada pemesinan bubut</i>	<b>Analisis KI</b>  Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap	<b>Analisis KD</b>  <b>Tingkat dimensi Kognitif</b> Menganalisis ( C-4)		<b>Rekomendasi KD</b>  <b>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</b> Sesuai		<b>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</b> HOT's Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana?																																							

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI			
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi	
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi
1.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan tirus dengan menggeser eretan	Uraian	HOT's
2.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan dalam (melebarkan lubang)	Uraian	HOT's
3.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi tiga !	Uraian	HOT's
4.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi empat !	Uraian	HOT's

Surabaya	27 Juni 2021
Guru Mata Pelajaran	
DIAN YUSTANTIKO, S.Pd	

**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p> <p><b>IPK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Mengerjakan pembubutan tirus dengan menggeser eretan atas dan kepala lepas</i></li> <li><i>Mengerjakan pembubutan perbesaran lubang dengan pahat bubut dalam</i></li> <li><i>Mengerjakan pembubutan ulir segi tiga tunggal / majemuk</i></li> <li><i>Mengerjakan pembubutan ulir segi empat tunggal / majemuk</i></li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</th> </tr> <tr> <th>Sikap</th> <th>Pengetahuan</th> <th colspan="3">Keterampilan</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Krathwohl</th> <th rowspan="2">Bloom</th> <th rowspan="2">Abstrak</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>					RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan			Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret		Dave	Symson	Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN																																																					
Sikap	Pengetahuan	Keterampilan																																																				
Krathwohl	Bloom	Abstrak	Konkret																																																			
			Dave	Symson																																																		
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																																		
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																																		
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																																		
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																																		
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																																		
	Mencipta	Mencipta																																																				
	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.9 <i>Menggunakan teknik pemesinan bubut untuk berbagai jenis pekerjaan</i></p>	<p><b>Analisis KI</b></p> <p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Genap</p>	<p><b>Analisis KD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bentuk Taksonomi</th> <th>Tingkat Taksonomi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b></td> <td>Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b></td> </tr> </tbody> </table>		Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	<b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b>	<p><b>Rekomendasi KD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</th> <th>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i></td> <td><i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</i></td> </tr> </tbody> </table>		Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran	<b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i>	<i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</i>																																								
Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi																																																					
<b>Keterampilan ( P-4 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Artikulasi</b>																																																					
Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran																																																					
<b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i>	<i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Artikulasi bentuk taksonomi Bloom</i>																																																					
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan tirus, perbesaran lubang dengan pahat dalam, ulir segi tiga dan ulir segi empat</i></td> <td><i>Tes Kinerja</i></td> </tr> </tbody> </table>					No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan tirus, perbesaran lubang dengan pahat dalam, ulir segi tiga dan ulir segi empat</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																												
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																																				
1.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan tirus, perbesaran lubang dengan pahat dalam, ulir segi tiga dan ulir segi empat</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																																				
			<p align="right">Surabaya 27 Juni 2021 Guru Mata Pelajaran</p> <p align="right">DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>																																																			

**DOKUMEN ANALISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan Bubut pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Genap Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd IPK <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</li> <li>Menentukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</li> <li>Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang tiga</li> <li>Melakukan prosedur teknik pembubutan eksentrik dengan cekam rahang empat</li> </ol>		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td><i>Lower</i></td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td><i>Order Thinking Skills</i></td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td><i>Higher</i></td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td><i>Order Thinking Skills</i></td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	<i>Lower</i>	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	<i>Order Thinking Skills</i>	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	<i>Higher</i>	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	<i>Order Thinking Skills</i>	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII				C-6 Mengkreasi				
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																													
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																										
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	<i>Lower</i>																																										
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	<i>Order Thinking Skills</i>																																										
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	<i>Higher</i>																																										
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	<i>Order Thinking Skills</i>																																										
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																													
C-6 Mengkreasi																																														
	<b>Kompetensi Dasar</b>  3.10 <i>Menerapkan prosedur teknik membusut eksentrik</i>	<b>Analisis KI</b>  <i>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap</i>	<b>Analisis KD</b>  <b>Tingkat dimensi Kognitif</b> : Penerapan ( C-3)  <b>Jenis Dimensi Pengetahuan</b> : <i>Konseptual</i>		<b>Rekomendasi KD</b>  <b>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</b> : <i>Sesuai</i>  <b>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</b> : <i>LOT's</i>  <i>Thinking Skills (LOT's) atau kemampuan berpikir tingkat rendah yang hanya mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan faktual yang alternatif jawabannya hanya satu dan biasanya jawaban tersebut berupa sesuatu yang dapat ditemukan langsung di buku atau hapalan, seperti pertanyaan Siapa? Kapan? Dimana?</i>																																									
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Soal</th> <th colspan="2">Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Soal</th> <th>Penerapan Capaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga !</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang empat !</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> </tbody> </table>							No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi	1.	Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga !	Uraian	LOT's	2.	Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang empat !	Uraian	LOT's			Uraian	LOT's			Uraian	LOT's	Surabaya 27 Juni 2021 Guru Mata Pelajaran    DIAN YUSTANTIKO, S.Pd																	
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi																																												
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi																																											
1.	Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga !	Uraian	LOT's																																											
2.	Jelaskan prosedur pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang empat !	Uraian	LOT's																																											
		Uraian	LOT's																																											
		Uraian	LOT's																																											

**DOKUMEN ANALISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>		<p align="center"><b>RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Sikap</th> <th rowspan="2">Pengetahuan</th> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Krathwohl</td> <td>Bloom</td> <td>Abstrak</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret		Dave	Symson	Krathwohl	Bloom	Abstrak			Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret																																													
Dave				Symson																																													
Krathwohl	Bloom	Abstrak																																															
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																													
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																													
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																													
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																													
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																													
	Mencipta	Mencipta																																															
	<p><b>Kompetensi Dasar</b></p> <p>4.10 <i>Membuat poros eksentrik menggunakan mesin bubut</i></p>	<p><b>Analisis KI</b></p> <p>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4)                  Pada kelas : XI                  Semester : Genap</p>	<p align="center"><b>Analisis KD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Bentuk Taksonomi</th> <th>Tingkat Taksonomi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Keterampilan ( P-3 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b></td> <td>Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b></td> </tr> </tbody> </table>		Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	<b>Keterampilan ( P-3 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b>	<p align="center"><b>Rekomendasi KD</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</th> <th>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i></td> <td><i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom</i></td> </tr> </tbody> </table>		Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran	<b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i>	<i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom</i>																																			
Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi																																																
<b>Keterampilan ( P-3 ) Konkret dengan bentuk taksonomi Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b>																																																
Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran																																																
<b>Selaras</b> <i>Antara pengetahuan dan keterampilan</i>	<i>Bentuk taksonomi Keterampilan Konkret telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom</i>																																																
<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td><i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar, bahan kerja dan job sheet (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan guru, seorang siswa diminta untuk melaksanakan teknik pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan cekam rahang empat</i></td> <td><i>Tes Kinerja</i></td> </tr> </tbody> </table>					No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar, bahan kerja dan job sheet (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan guru, seorang siswa diminta untuk melaksanakan teknik pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan cekam rahang empat</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																							
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																															
1.	<i>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar, bahan kerja dan job sheet (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut), dengan tanpa bimbingan guru, seorang siswa diminta untuk melaksanakan teknik pembubutan poros eksentrik dengan menggunakan cekam rahang tiga dan cekam rahang empat</i>	<i>Tes Kinerja</i>																																															

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd

**DOKUMEN ANALISIS KI - KD - SKL PENGETAHUAN**

<b>Kompetensi Inti (KI-3) - Pengetahuan</b>  3 <i>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Pemesinan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</i>	Nama Sekolah : SMK Dharma Bahari Surabaya Mata Pelajaran : Teknik Pemesinan Bubut Program Keahlian : Teknik Mesin Kompetensi Keahlian : Teknik Pemesinan Kelas / Semester : XI / Genap Guru Mata Pelajaran : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd IPK 1 Menjelaskan pembubutan bentuk oval/ handle mesin 2 Menentukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin 3 Melakukan prosedur teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin 4 Menghasilkan pembubutan bentuk oval/ handle mesin		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO</th> <th colspan="2">Bentuk Pengetahuan Knowledge</th> <th>Pencapaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C-1 Mengingat</td> <td></td> <td>Faktual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Lower</td> </tr> <tr> <td>C-2 Memahami</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Konseptual</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-3 Menerapkan</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Prosedural</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Higher</td> </tr> <tr> <td>C-4 Menganalisis</td> <td>Kelas X; XI; XII</td> <td>Metakognitif</td> <td>Kelas XII</td> <td>Order Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>C-5 Mengevaluasi</td> <td>Kelas XII</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C-6 Mengkreasi</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>				DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN					Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi	C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower	C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order Thinking Skills	C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher	C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills	C-5 Mengevaluasi	Kelas XII				C-6 Mengkreasi				
	DIMENSI KI - 3 PENGETAHUAN																																													
Proses Kognitif Taksonomi Bloom KKO dan Kode KKO		Bentuk Pengetahuan Knowledge		Pencapaian Dimensi																																										
C-1 Mengingat		Faktual	Kelas X; XI; XII	Lower																																										
C-2 Memahami	Kelas X; XI; XII	Konseptual	Kelas X; XI; XII	Order Thinking Skills																																										
C-3 Menerapkan	Kelas X; XI; XII	Prosedural	Kelas X; XI; XII	Higher																																										
C-4 Menganalisis	Kelas X; XI; XII	Metakognitif	Kelas XII	Order Thinking Skills																																										
C-5 Mengevaluasi	Kelas XII																																													
C-6 Mengkreasi																																														
<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Tingkat dimensi Kognitif</th> <th>Jenis Dimensi Pengetahuan</th> <th>Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan</th> <th>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.11 Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/ handle mesin</td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap</td> <td>Menerapkan ( C-3)</td> <td>Bentuk Pengetahuan berupa <b>Konseptual</b></td> <td>Sesuai</td> <td><b>LOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i></td> </tr> </tbody> </table>		Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran	3.11 Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/ handle mesin	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap	Menerapkan ( C-3)	Bentuk Pengetahuan berupa <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>LOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Soal</th> <th colspan="2">Type Soal dan Pencapaian Kompetensi</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Soal</th> <th>Penerapan Capaian Dimensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan tirus dengan menggeser eret</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan dalam (melebarkan lubang)</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi tiga !</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi empat !</td> <td>Uraian</td> <td>LOT's</td> </tr> </tbody> </table>		INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI				No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi	1.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan tirus dengan menggeser eret	Uraian	LOT's	2.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan dalam (melebarkan lubang)	Uraian	LOT's	3.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi tiga !	Uraian	LOT's	4.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi empat !	Uraian	LOT's	
Kompetensi Dasar	Analisis KI			Analisis KD		Rekomendasi KD																																								
		Tingkat dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran																																									
3.11 Menerapkan prosedur teknik membubut bentuk oval/ handle mesin	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) Pada kelas : XI Semester : Genap	Menerapkan ( C-3)	Bentuk Pengetahuan berupa <b>Konseptual</b>	Sesuai	<b>LOT's</b> <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS) atau keterampilan berpikir tingkat tinggi adalah kemampuan berpikir dan bernalar untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang rumit dan atau memecahkan suatu kasus atau masalah. Kata kunci pertanyaan untuk melatih berpikir tingkat tinggi antara lain: mengapa? bagaimana caranya? berikan alasan! dengan cara apa? harus bertindak bagaimana? seandainya? dan</i>																																									
INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI																																														
No	Soal	Type Soal dan Pencapaian Kompetensi																																												
		Bentuk Soal	Penerapan Capaian Dimensi																																											
1.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan tirus dengan menggeser eret	Uraian	LOT's																																											
2.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan dalam (melebarkan lubang)	Uraian	LOT's																																											
3.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi tiga !	Uraian	LOT's																																											
4.	Jelaskan bagaimana cara melaksanakan proses teknik pembubutan ulir segi empat !	Uraian	LOT's																																											

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd



**DOKUMEN ANAISIS KI - KD - SKL KETERAMPILAN**

<p><b>Kompetensi Inti (KI-4) - Keterampilan</b></p> <p>4 <i>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Pemesinan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</i></p>	<p><b>Nama Sekolah</b> : SMK Dharma Bahari Surabaya  <b>Mata Pelajaran</b> : Teknik Pemesinan Bubut  <b>Program Keahlian</b> : Teknik Mesin  <b>Kompetensi Keahlian</b> : Teknik Pemesinan  <b>Kelas / Semester</b> : XI / Genap  <b>Guru Mata Pelajaran</b> : DIAN YUSTANTIKO, S.Pd</p>		<p align="center"><b>RINCIAN GRADASI SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Sikap</th> <th rowspan="2">Pengetahuan</th> <th rowspan="2">Keterampilan</th> <th colspan="2">Konkret</th> </tr> <tr> <th>Dave</th> <th>Symson</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Krathwohl</td> <td>Bloom</td> <td>Abstrak</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menerima</td> <td>Mengingat</td> <td>Mengamati</td> <td>P1 - Imitasi</td> <td>Persepsi, Meniru</td> </tr> <tr> <td>Merespon</td> <td>Memahami</td> <td>Menanya</td> <td>P2 - Manipulasi</td> <td>Membiasakan</td> </tr> <tr> <td>Menghargai</td> <td>Menerapkan</td> <td>Mencoba</td> <td>P3 - Presisi</td> <td>Mahir</td> </tr> <tr> <td>Menghayati</td> <td>Menganalisis</td> <td>Menalar</td> <td>P4 - Artikulasi</td> <td>Alami</td> </tr> <tr> <td>Mengamalkan</td> <td>Mengevaluasi</td> <td>Menyaji</td> <td>P5 - Naturalisasi</td> <td>Orisinil</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Mencipta</td> <td>Mencipta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Dokumen analisis KI - KD - SKL ini disusun untuk mengetahui sejauh mana kesesuaian Kompetensi Dasar (KD) pada Mata-Pelajaran tersebut diterapkan untuk mencapai Kompetensi Inti (KI) dengan mengembangkan beberapa Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</i></p>					Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret		Dave	Symson	Krathwohl	Bloom	Abstrak			Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru	Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan	Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir	Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami	Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil		Mencipta	Mencipta		
	Sikap	Pengetahuan	Keterampilan	Konkret																																													
Dave				Symson																																													
Krathwohl	Bloom	Abstrak																																															
Menerima	Mengingat	Mengamati	P1 - Imitasi	Persepsi, Meniru																																													
Merespon	Memahami	Menanya	P2 - Manipulasi	Membiasakan																																													
Menghargai	Menerapkan	Mencoba	P3 - Presisi	Mahir																																													
Menghayati	Menganalisis	Menalar	P4 - Artikulasi	Alami																																													
Mengamalkan	Mengevaluasi	Menyaji	P5 - Naturalisasi	Orisinil																																													
	Mencipta	Mencipta																																															
	<p><b>IPK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Memperiapkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin</i></li> <li><i>Menunjukkan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin</i></li> <li><i>Mengerjakan teknik pembubutan bentuk oval/ handle mesin</i></li> <li><i>Membuat handle mesin</i></li> </ol>																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Kompetensi Dasar</th> <th rowspan="2">Analisis KI</th> <th colspan="2">Analisis KD</th> <th colspan="2">Rekomendasi KD</th> </tr> <tr> <th>Bentuk Taksonomi</th> <th>Tingkat Taksonomi</th> <th>Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4</th> <th>Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4.11 Membuat bentuk oval/ handle mesin dengan prosedur yang benar</td> <td>Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4) Pada kelas : XI Semester : Genap</td> <td><b>Keterampilan ( P-3 ) Konret</b> dengan bentuk taksonomi <b>Bloom</b></td> <td>Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b></td> <td><b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan</td> <td>Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom</td> </tr> </tbody> </table>	Kompetensi Dasar	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD		Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran	4.11 Membuat bentuk oval/ handle mesin dengan prosedur yang benar	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4) Pada kelas : XI Semester : Genap	<b>Keterampilan ( P-3 ) Konret</b> dengan bentuk taksonomi <b>Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b>	<b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan	Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom																																
Kompetensi Dasar	Analisis KI			Analisis KD		Rekomendasi KD																																											
		Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD dari KI-3 dengan KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran																																												
4.11 Membuat bentuk oval/ handle mesin dengan prosedur yang benar	Sesuai dengan Kompetensi Inti (KI-4) Pada kelas : XI Semester : Genap	<b>Keterampilan ( P-3 ) Konret</b> dengan bentuk taksonomi <b>Bloom</b>	Bentuk Keterampilan berupa <b>Presisi</b>	<b>Selaras</b> Antara pengetahuan dan keterampilan	Bentuk taksonomi <b>Keterampilan Konret</b> telah sesuai dengan Mata Pelajaran Kelas XI dengan tingkat Presisi bentuk taksonomi Bloom																																												
	<p align="center"><b>INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN KOMPETENSI</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Uraian singkat Penilaian</th> <th>Model Penilaian</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan dalam pembuatan handle mesin sesuai jooob sheet</td> <td>Tes Kinerja</td> </tr> </tbody> </table>		No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian	1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan dalam pembuatan handle mesin sesuai jooob sheet	Tes Kinerja																																									
No	Uraian singkat Penilaian	Model Penilaian																																															
1.	Siswa dihadapkan pada 1 unit mesin bubut standar (di dalam ruang bengkel teknik pemesinan bubut) dan Job Sheet pembubutan, dengan tanpa pembimbingan, seorang guru meminta kepada siswa untuk mengerjakan pembubutan dalam pembuatan handle mesin sesuai jooob sheet	Tes Kinerja																																															

Surabaya 27 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

DIAN YUSTANTIKO, S.Pd