

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KD 3.2 dan 4.2)**

Sekolah : SMAIT Nur Hidayah Sukoharjo  
 Mata Pelajaran : Biologi  
 Kelas/Pem/Semester : X / MIPA / Gasal

Materi Pokok : Keanekaragaman Hayati di Indonesia  
**Waktu Simulasi : 10 menit**  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran menggunakan model **TERPADU**, peserta didik dapat menganalisis berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia beserta ancaman dan pelestariannya serta menyajikan hasil observasi berbagai tingkat keanekaragaman hayati di Indonesia dan usulan upaya pelestariannya dengan sikap disiplin, bersungguh-sungguh,, bergotong-royong, nasionalis, religious serta peduli lingkungan.

**B. Langkah-langkah Pembelajaran**

KEGAIATAN PENDAHULUAN		Waktu
Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Allah SWT dan berdoa.		2'
Guru memeriksa kehadiran peserta didik dan mengajak peserta didik untuk <b>mendoakan</b> yang sakit		
Guru memeriksa <b>kebersihan</b> dan kerapian tempat belajar sebagai sikap disiplin		
Peserta didik ditanya tentang perbedaan ayah dan ibunya, keragaman berbagai jenis binatang dan keragaman pada daerah-daerah dan diarahkan pada kata kunci adanya perbedaan pada manusia dan satwa maupun lingkungannya		
Peserta didik dimotivasi terkait pentingnya mempelajari Keanekaragaman Hayati di Indonesia terkait Toleransi.		
Peserta didik mendapatkan pemberitahuan tentang tujuan pembelajaran pertemuan ini.		
KEGIATAN INTI		Waktu
<b>TELAAH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati perbedaan dirinya dengan rekan sekelasnya (<b>MENGAMATI</b>)</li> <li>• Peserta didik diberikan kutipan QS. Al-Hujurat Ayat 13 yang artinya <i>Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti. (LITERASI)</i></li> <li>• Peserta didik juga diminta berpendapat tentang ayat tersebut dan diarahkan pada toleransi.</li> </ul>	2'
<b>EKSPLORASI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik di hadapkan pada beberapa masalah meliputi (<b>MENANYA</b>):                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana konsep dan contoh keragaman hayati tingkat gen di Indonesia?</li> <li>2) Bagaimana konsep dan contoh keragaman hayati tingkat spesies di Indonesia?</li> <li>3) Bagaimana konsep dan contoh keragaman hayati tingkat ekosistem di Indonesia?</li> <li>4) Bagaimana perbandingan karakter fauna Indonesia yang didasarkan pada garis webber dan Wallacea?</li> <li>5) Bagaimana karakter flora di Indonesia yang membedakan dengan flora di belahan bumi lainnya?</li> <li>6) Apa saja kemungkinan ancaman-ancaman yang terjadi pada keragaman hayati di Indonesia?</li> <li>7) Bagaimana konsep dan contoh konservasi insitu di Indonesia?</li> <li>8) Bagaimana konsep dan contoh konservasi eksitu di Indonesia?</li> </ol> </li> <li>• Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok untuk menjawab permasalahan yang diberikan.</li> <li>• Guru menginstruksikan semua peserta didik untuk berdiskusi (<b>COLABORATION</b>)</li> </ul>	2'
<b>RUMUSKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan hasil diskusi atas pertanyaan yang diberikan untuk kelompoknya (<b>MENGASOSIASIKAN</b>) / (<b>CRITICAL THINKING</b>)</li> <li>• Guru berkeliling mengawasi dan memandu proses diskusi peserta didik (<b>COLABORATION</b>)</li> </ul>	
<b>PRESENTASIKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan jawabannya (<b>MENKOMUNIKASIKAN</b>)/(<b>COMUNICATION</b>)</li> <li>• Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menanya, menyanggah atau melengkapi presentasi rekannya dari pengetahuan atau informasi yang dimiliki</li> </ul>	2'
<b>APLIKASIKAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencatat hasil presentasi kelompok lainnya (<b>MENCOBA</b>)</li> <li>• Guru memberi konfirmasi kepada peserta didik terkait materi pembelajaran (<b>COLABORATION</b>)</li> <li>• Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik di rumah (<b>CREATIVITY</b>)</li> </ul>	
KEGIATAN PENUTUP		Waktu
<b>DUNIAWI UKHROWI</b>	Guru bersama dengan peserta didik menghayati kemanfaatan mempelajari Keanekaragaman Hayati di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari dan kaitannya dengan nilai-nilai Islam untuk meningkatkan ketakwaan kepada Allah <i>Azza wa Jalla</i> .	2'
<b>PENUTUPAN</b>	Peserta didik diminta memberikan refleksi pembelajaran hari ini dan masukan pembelajaran selanjutnya. <i>Secara singkat guru meminta peserta didik yang merasa Bahagia dengan pembelajaran hari ini untuk bertepuk tangan.</i>	
	Guru memberikan informasi pertemuan selanjutnya (tanya jawab, pendalaman materi, postest)	
	Guru mengajak peserta didik mematikan LCD/alat listrik yang sudah tidak dipakai. Guru memandu peserta didik untuk mengucapkan hamdalah, lalu menyampaikan salam penutup.	

**C. Penilaian Hasil Belajar**

1. Bentuk dan Teknik Penilaian
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan dengan Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis (Pilihan ganda dan uraian) dan Penilaian Otentik pada presentasi
  - c. Penilaian Keterampilan : Portofolio (LKPD Keanekaragaman Hayati di Indonesia)
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (*terlampir*)

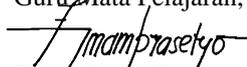
**D. Lampiran (terpisah)**

Materi pembelajaran, Instrumen penilaian dan Pedoman penskoran

Link download lampiran : <https://drive.google.com/file/d/1NYkc3LcWpYfxYjhnzI65PwziItFv1aV/view?usp=sharing>

Kepala Sekolah,

Muhammad Ihsan Fauzi, S.Si., MM.  
 NIPY. 07.04.01.145

Surakarta, Juni 2021  
 Guru Mata Pelajaran,  
  
Faisal Imam Prasetyo, S.Pd., Gr.  
 NIPY. 15.04.01.329