



# SD Islam Terpadu Al Ishmah

Jl. Sawo Raya No.16, Jatisampurna, Kota Bekasi, Jawa Barat 17433

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SDIT Al Ishmah
Kelas/Semester	:	IV/2
Tema	:	Indahnya Negeriku
Sub Tema	:	Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Pertemuan ke	:	1 (satu)
Hari / Tanggal	:	senin / 16 Januari 2017
Alokasi	:	1 hari / 5 jp

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, mengajukan pertanyaan berkenaan dengan dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

- 3.7. Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dari tumbuhan dan fungsinya.

#### Indikator

- 3.7.1. Mengenal keanekaragaman hewan dan pelestariannya.

#### BAHASA INDONESIA

- 3.3. Mennggali informasi dari teks wawancara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### Indikator

- 3.3.1. Membaca dan menulis teks deskriptif.

#### IPS

- 4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat lingkungannya.

#### Indikator

- 4.3.1 Mengetahui persebaran hewan di Indonesia

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca ensiklopedia, siswa dapat mengenal keanekaragaman hewan dan pelestariannya dengan benar.
2. Melalui membaca teks, siswa dapat membaca dan menulis teks deskriptif dengan ejaan yang benar.
3. Melalui pengamatan peta Indonesia, siswa dapat mengetahui persebaran hewan di Indonesia dengan benar.

### D. MATERI

#### 1. Keanekaragaman hewan Indonesia

Tia dan Danu sedang membaca ensiklopedia tentang keanekaragaman hewan di Indonesia. Indonesia merupakan salahsatu negara yang memiliki jenis hewan paling banyak di dunia.

Keanekaragaman hewan di Indonesia disebabkan letaknyayang diapit oleh dua benua. Benua yang mengapit Indonesia,yaitu Benua Asia dan Australia. Iklim Indonesia yang tropis dan bentuknya yang kepulauan juga menjadi penyebab hidupnyahewan yang beraneka ragam. Selain itu, Indonesia terletak dikawasan persebaran fauna dunia.

Hewan di Indonesia ada hewan mamalia, misalnya harimau, gajah, orangutan, danbadak. Ada berbagai macam burung, seperti burung kakaktua, nuri, cenderawasih, merak, danjalak. Hewan reptil atau melata, seperti komodo, buaya, dan ular. Hewan-hewan itu adayang hidup dengan liar di hutan-hutan. Ada juga yang hidup di kawasan konservasi alam.Tia dan Danu sangat kagum dengan hewan-hewan yang ada di Indonesia.

#### 2. Membaca dan menulis teks deskriptif

Teks Deskriptif adalah sebuah teks atau paragraf yang menyajikan suatu gambaran sebuah benda sehingga membuat pembacanya seolah-olah melihat secara langsung benda yang diceritakan.

#### 3. Persebaran hewan di Indonesia

Keanekaragaman dan perbedaan fauna di Indonesia dipengaruhi oleh keadaan alam, gerakan hewan dan rintangan alam.Fauna atau dunia hewan di Indonesia digolongkan menjadi tiga kelompok berdasarkan pengelompokan oleh Alfred Russel Wallace dan Max Wilhelm Carl Weber. Secara ringkas tiga kelompok fauna di Indonesia adalah Sebagai berikut :

**1. Fauna tipe Asiatis**, menempati bagian barat Indonesia sampai Selat Makasar dan Selat Lombok. Di daerah ini terdapat berbagai jenis hewan menyusui yang besar seperti gajah (*Elephas maximus sumatranus*), harimau (*Panthera tigris*), badak (*Rhinoceros sondaicus*), beruang (*Helarctos malayanus*), orang utan (*Pongo phygmaeus*).  
Fauna endemik di daerah ini adalah, badak bercula satu di Ujung kulon Jawa Barat, Beo Nias (*Gracula religiosa robusta*) di Kabupaten Nias, Bekantan/Kera Belanda (*Nasalis larvatus*) dan Orang Utan di Kalimantan (*Pongo phygmaeus*).Dapatkah Anda menyebutkan fauna Asiatis lainnya?

**2. Fauna tipe Australis**, menempati bagian timur Indonesia, meliputi Papua dan pulau-pulau sekitarnya. Di daerah ini terdapat jenis hewan seperti burung kasuari (*Casuarius casuarius*), cendrawasih (*Paradisaea rudolphi*), kakatua (*Cacatua moluccensis*).

**3. Fauna Peralihan dan asli**, terdapat di bagian tengah Indonesia, meliputi Sulawesi dan daerah Nusa Tenggara. Hewan yang ada di daerah peralihan ini sering disebut sebagai hewan asli Indonesia dan merupakan hewan endemik yang tidak dapat ditemui di negara lain.

Di daerah ini terdapat jenis hewan seperti komodo (*Varanus komodosiensis*), babi rusa (*Babyrousa babyrussa*), anoa daratan (*Bubalus depressicornis*) dan burung maleo (*Macrocephalon maleo*).

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
 Model : *Inquiry learning* berbingkai TERPADU  
 Metode : observasi, diskusi, tanya Jawab, penugasan

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>Mengkomunikasikan tema dan subtema yang dipelajari hari ini yaitu tema indah nya negeriku, subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan.</li> <li>Apersepsi: Bertanya-jawab tentang kekayaan alam Indonesia dengan mengaitkan dengan pembelajaran sebelumnya</li> <li>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	10 menit
Inti		150 menit
Telaah	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diajak ke perpustakaan untuk membaca ensiklopedia Indonesia. (Literasi Baca)</li> <li>Siswa kembali ke kelas untuk mengamati video pembelajaran tentang jenis-jenis hewan yang ada di Indonesia. (Literasi Teknologi)</li> <li>Siswa membaca teks bacaan berjudul "Keanekaragaman Hewan Indonesia" halaman 3 - 5.</li> <li>Siswa membaca teks deskriptif halaman 6 - 7.</li> <li>Siswa mengamati peta persebaran hewan di Indonesia yang meliputi fauna Indonesia bagian barat, tengah, dan timur.</li> <li>Siswa membaca teks bacaan berjudul "Persebaran Hewan Di Indonesia" hal 11-12</li> </ol>	
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menanya tentang keanekaragaman hewan yang ada di Indonesia.</li> <li>Siswa menanya tentang persebaran hewan yang ada di Indonesia.</li> <li>Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang teks deskriptif.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan informasi tentang hewan-hewan yang ada di halaman 3 yaitu tentang jenis, habitat, dan makanannya dalam bentuk tabel.</li> <li>2. Siswa mencari informasi tentang suaka margasatwa yang ada di Indonesia yaitu tentang lokasi dan hewan yang dilindungi.</li> <li>3. Siswa mengumpulkan informasi yang diperoleh mengenai teks deskriptif halaman 6 - 7.</li> <li>4. Siswa mengumpulkan informasi tentang hewan-hewan yang ada di halaman 12 yaitu meliputi jenis, tipe fauna dan wilayah persebarannya.</li> </ol>	
<b>Rumuskan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengkaji hubungan tentang jenis-jenis hewan yang ada di Indonesia dan upaya pelestariannya.</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian teks deskriptif.</li> <li>3. Siswa mengkaji hubungan tentang jenis-jenis hewan dan tipe persebarannya.</li> </ol>	
<b>Presentasikan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat bahan tayang tentang upaya pelestarian orangutan di Taman Nasional Tanjung Pinang.</li> <li>2. Siswa mempresentasikan hasil kerja.</li> <li>3. Siswa menceritakan makna kata-kata yang belum dipahami dalam teks deskriptif penyu hijau, hewan laut penjelajah samudra.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi dan menilai kemampuan presentasi siswa</li> </ol>	
<b>Penutup</b>		15 menit
<b>Aplikasi</b>	<p>Guru mengecek kembali agar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengenal keanekaragaman hewan dan pelestariannya dengan benar.</li> <li>2. Siswa dapat membaca dan menulis teks deskriptif dengan ejaan yang benar.</li> <li>3. Siswa dapat mengetahui persebaran hewan di Indonesia dengan benar.</li> </ol>	
<b>Duniawi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengaplikasikan temuan ilmu atau aturan-aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan persebaran hewan.</li> <li>2. Siswa diberikan tugas rumah membuat daftar jenis hewan yang ada dilingkungan sekitar rumahnya beserta tipe penyebarannya.</li> <li>3. Guru melakukan penilaian</li> </ol>	
<b>Ukhrowi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk mentadabburi surah An-Nur ayat 45 bahwa penciptaan keanekaragaman hewan juga dikisahkan dalam alquran surah An-Nur ayat 45 sehingga siswa bertambah imannya pada Allah SWT dan rajin belajar</li> <li>2. Menutup pelajaran dengan pesan dan doa.</li> </ol>	

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Video pembelajaran tentang jenis-jenis hewan yang ada di Indonesia
2. Ensiklopedia
3. Peta indonesia
4. Buku Yudistira hal 3-10

## H. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian proses  
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir (terlampir)
  - b. Penilaian hasil belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tulis dan lisan (ada dibuku siswa)
2. Instrumen penilaian
  - a. Aspek Penilaian sikap : religius dan sosial  
Penilaian kinerja : diskusi dan membaca teks
  - b. Penilaian hasil belajar : lisan dan tulis (ada di buku)

Mengetahui,  
Kepala SDIT Al Ishmah

Bekasi, Juni 2017  
Guru Kelas 4,

Hendri Nuriman, S.Pd.

Adi Yusup Shahlani

## LAMPIRAN

### A. Instrumen sikap Spiritual

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Terlihat	Membudaya	Ket
1	Perilaku bersyukur					
2	Ketaatan beribadah					
3	Toleransi					
4	Berdoa sebelum dan sesudah belajar					

Perilaku bersyukur :

- Mengucap Hamdulillah
- Membenarkan dalam hati
- Berbuat baik

1. Membudaya jika 3 ciri
  2. Terlihat jika 2 ciri
  3. Mulai terlihat jika 1 ciri
  4. Belum terlihat jika tidak ada ciri
- Pedoman skoring : Mb, T, MT, BT

### B. Instrumen sikap sosial

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Terlihat	Membudaya	Ket
1	Jujur					
2	Disiplin					
3	Tanggung jawab					
4	Santun					
5	Peduli					
6	Kerja sama					
7	Percaya diri					

Sikap Jujur :

- berkata apa adanya
- Melaksanakan pekerjaan sendiri
- Tidak membuka buku

1. Membudaya jika 3 ciri terlihat
  2. Terlihat jika 2 ciri terlihat
  3. Mulai terlihat jika 1 ciri terlihat
  4. Belum terlihat jika tidak ada ciri terlihat
- Pedoman skoring : Mb, T, MT, BT

### C. Penilaian Keterampilan: Praktek/kinerja (diskusi)

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Keterangan
1	Memperhatikan penjelasan guru	1. Tenang saat guru menjelaskan pelajaran 2. Adanya perhatian saat guru menjelaskan 3. Pandangan mengarah ke guru	T (Tinggi) jika melaksanakan 3 indikator S (Sedang) jika melaksanakan 2 indikator R (Rendah) jika melaksanakan 1 indikator
2	Memberi tanggapan saat diskusi kelas	1. Menyimak tanggapan teman 2. Mengajukan tanggapan sesuai pelajaran	T (Tinggi) jika melaksanakan 2 indikator S (Sedang) jika melaksanakan 1 indikator R (Rendah) jika melaksanakan 0 indikator
3	Bertanya materi yang belum jelas	1. Menyimak tanggapan teman 2. Mengajukan pertanyaan sesuai pelajaran	T (Tinggi) jika melaksanakan 2 indikator S (Sedang) jika melaksanakan 1 indikator R (Rendah) jika melaksanakan 0 indikator
4	Minat belajar siswa	1. Selama pembelajaran siswa adadi kelas 2. Siswa berwajah ceria 3. Selama pembelajaran siswa terlihat senang	T (Tinggi) jika melaksanakan 3 indikator S (Sedang) jika melaksanakan 2 indikator R (Rendah) jika melaksanakan 1 indikator

No	Nama	Aspek Penilaian				Ket
		Memperhatikan penjelasan guru	Memberi tanggapan saat diskusi kelas	Bertanya materi yang belum jelas	Minat belajar siswa	
1.						
2.						

Pedoman Skoring : T, S, R

### D. Penilaian Keterampilan membaca teks

No	Aspek yang dinilai	Indicator	Skor
1.	Lafal	- Jelas penyebutan - Lancar membaca	2 = jika terlihat dua indikator 1 = jika terlihat satu indikator 0 = jika tidak terlihat indikator
2.	Intonasi	- Ada penekanan yang tepat	1 = jika terlihat indikator 0 = jika tidak terlihat indicator
3.	Keseriusan	- membaca dengan posisi badan tegak - Pandangan mata focus ke arah teks	2 = jika terlihat dua indikator 1 = jika terlihat satu indikator 0 = jika tidak terlihat indikator
4.	Pemahaman teks	- Mengerti isi teks	1 = jika terlihat indikator 0 = jika tidak terlihat indicator

No	Nama Siswa	Lafal	Intonasi	Keseriusan	Pemahaman teks	Jumlah

Pedoman Skoring :

$$N = (\text{jumlah skor} / 6) \times 100$$

**E. Penilaian pengetahuan**

Jumlah soal

PG = 15 soal

Isian = 10 soal

Uraian = 5 soal

No	Nama	Bentuk soal			Jumlah skor	Nilai
		PG (1)	Isian(2)	Uraian(5)		
1						
2						

Pedoman Skoring : Nilai = (Jumlah Skor/60) x 100

\*Soal di buku pegangan siswa