

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: Smk Negeri 5 Pangalengan
Mata Pelajaran	: PJOK
Kelas/Semester	: X / Genap
Tema	: Permainan Bola Besar (Sepakbola)
Sub Tema	: Teknik Penyerangan Dan Bertahan Pada Permainan Sepakbola
Pembelajaran Ke	: Pertemuan Ke 3
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran @ 45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikut proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan tentang berbagai keterampilan teknik menyerang dan bertahan pada permainan sepakbola
- Merancang berbagai pola formasi penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola sesuai dengan pola yang dikuasai dan kreativitas kelompok dalam bentuk tulisan dan gambar (paling tidak memuat dua bentuk formasi menyerang dan bertahan)
- Menjelaskan tahapan teknik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola
- Menemukan variasi dan kombinasi teknik menyerang dan bertahan pada permainan sepakbola
- Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi pola formasi menyerang dan bertahan
- Mencoba secara bersama-sama hasil rancangan pola formasi tersebut dan saling memberikan umpan balik

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1.	Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
Guru :	
Orientasi	
•	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
•	Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
•	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
Aperpepsi	
•	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
•	Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
•	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.
Motivasi	

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
	<ul style="list-style-type: none"> • Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Tahapan teknik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan
Pemberian Acuan	
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
	<ul style="list-style-type: none"> • Pembagian kelompok belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>
	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan dengan cara :
	→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)
	Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
	→ Mengamati
	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola • Pemberian contoh-contoh materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
	→ Membaca.
	Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola
	→ Menulis
	Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola
	→ Mendengar
	Pemberian materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola
	→ Menyimak
	Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i>

		untuk melatih rasa <i>syukur</i> , kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i> , ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>	
	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :	
	→	Mengajukan pertanyaan tentang materi :
		yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<u>KEGIATAN LITERASI</u>	
	Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:	
	→	Mengamati obyek/kejadian
		Mengamati dengan seksama materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.
	→	Membaca sumber lain selain buku teks
		Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang sedang dipelajari.
	→	Aktivitas
		Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang sedang dipelajari.
	→	Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber
		Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.
	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u>	
	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:	
	→	Mendiskusikan
		Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola
→	Mengumpulkan informasi	
	Mencatat semua informasi tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang telah diperoleh pada buku catatan	

		dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
	→	Mempresentasikan ulang
		Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola sesuai dengan pemahamannya.
	→	Saling tukar informasi tentang materi :
		<i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)		<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :
	→	Berdiskusi tentang data dari Materi :
		<i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i>
	→	Mengolah informasi dari materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
	→	Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola
Verification (pembuktian)		<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>
		Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :
	→	Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :
		<i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i>
		antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
		<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u>
		Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

Generalization (menarik kesimpulan)	→	Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
	→	Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
		<i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i>
	→	Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
	→	Bertanya atas presentasi tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
	<u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u>	
	→	Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
		Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :
		<i>Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola</i>
	→	Menjawab pertanyaan tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
→	Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang akan selesai dipelajari	
→	Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.	
Catatan : Selama pembelajaran Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan		
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
Peserta didik :		
•	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang baru dilakukan.	
•	Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola yang baru diselesaikan.	
•	Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.	
Guru :		
•	Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola	

•	Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
•	Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Tahapan pola formasi menyerang dan bertahan permainan sepakbola kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Sikap, (*Observasi,Diri,Teman sebaya, jurnal*)
2. Penilaian Pengetahuan (*Tulis , Lisan*)
3. Penilaian Kompetensi Keterampilan (*Unjuk Kerja,Proyek, Produk, Portofolio*)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pangalengan, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Agus Privatmono Nugroho,S.Pd. M.Si
NIP. 19670831 199003 1 003

Taufik Saleh, S.Pd
NIP