

**PERANGKAT PEMBELAJARAN KELAS IV
DI SDN KLENDER 16 PAGI**

**DISUSUN OLEH :
HIKMAH NUR HIDAYATI, S.Pd
201699772601**

**CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5
PROVINSI DKI JAKARTA
2022**

RPP
RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN KLENDER 16 PAGI
Kelas / Semester : 4 / Ganjil
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaku
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPS
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
BAHASA INDONESIA 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	3.3.1 Merumuskan daftar pertanyaan wawancara keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas. (C5) 4.3.1 Membuat laporan sederhana hasil wawancara keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas. (C6/HOTS)
IPS 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C6)

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>4.2.1 Membacakan kembali hasil wawancara tentang keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C3)</p>
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan merumuskan daftar pertanyaan wawancara keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas, siswa dapat menggali informasi informasi dari seseorang dengan benar dan rasa ingin tahu.
2. Dengan membuat laporan sederhana hasil wawancara keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas, siswa dapat memahami melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar dan tanggung jawab
3. Dengan mengidentifikasi keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas dengan benar dan mandiri.
4. Dengan membacakan kembali hasil kertas kerja, siswa dapat memahami keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas dengan benar dan percaya diri.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Pantang Menyerah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta

Wawancara merupakan salah satu cara untuk memperoleh informasi Indonesia terdiri dari berbagai keberagaman suku bangsa.

Konsep

Untuk memperoleh informasi yang valid kita dapat melakukan wawancara dengan narasumber yang kompeten.

Suku Betawi adalah salah satu dari keberagaman suku bangsa di Indonesia.

Prinsip

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan wawancara..

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keberagaman suku bangsa di Indonesia,

Prosedur

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan wawancara melalui wawancara langsung.

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keberagaman suku bangsa di Indosia melalui wawancara langsung.

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : Problem Based Learning

Metode : Ceramah, diskusi, pengamatan, wawancara

F. SUMBER BELAJAR

Media :

1. Gambar gambar yang mendukung dari internet
2. Video pembelajaran You Tube
3. Powerpoint

Bahan : Kartu Keluarga, boneka ondel-ondel

Alat : Laptop,

Sumber Belajar : 1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnya Kebersamaan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Video Pembelajaran yang relevan di website Youtube

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<p>Guru melakukan kegiatan :</p> <p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan link zoom meeting hari ini.2. Kelas dimulai dengan salam (religius/pelayanan publik)3. Menanyakan kabar siswa (sosial/pelayanan publik)4. Mengecek kehadiran siswa. (disiplin)5. Mengajak siswa untuk berdoa sebelum belajar sebagai rasa syukur kepada Sang Pencipta dan meminta untuk diberikan kemudahan pemahaman ilmu. <p>(religius)</p> <ol style="list-style-type: none">6. Bernyanyi bersama-sama lagu Nasional yang berjudul dari Sabang sampai Merauke (nasionalis)7. Menyanyikan lagu "Ondel-Ondel" (literasi) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menggunakan kalimat tanya yang membimbing. <i>"Siapa yang pernah melihat ondel-ondel ?"</i> <i>"Siapa yang tahu ondel-ondel berasal dari suku apa ?"</i>2. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan pelajaran yang akan dilakukan. <i>"Apa suku bangsa mu ?"</i> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.2. Apabila materi ini disimak dengan baik dan sungguh-sungguh dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: "Keanekaragaman Suku Budaya Bangsa"	2 menit

	<p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan indikator dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada pembelajaran hari ini 2. Memberi tahu langkah-langkah pembelajaran 	
<p>Inti</p>	<p>Melihat dan Mengamati Fase 1 Orientasi</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan boneka ondel-ondel yang merupakan salah satu keberagaman budaya bangsa Indonesia. 2. Kemudian guru juga meminta siswa membaca teks bacaan tentang keanekaragaman budaya bangsa di Indonesia. 3. Guru menyuruh siswa untuk membaca teks bacaan tersebut. 4. Guru memberikan stimulus dengan melakukan tanya jawab pada siswa (recall/pengetahuan/level kognitif 1/LOTS) <i>"apa isi teks bacaan tersebut ?"</i> 5. Guru mempersilahkan siswa yang berani untuk menerangkan inti dari bacaan tersebut. 6. Biarkan siswa menjawab isi bacaan tersebut berdasarkan pemahamannya. (menjelaskan konsep/pemahaman/level kognitif 1/LOTS/karakter) 7. Guru meminta siswa lain untuk mendengarkan dan menyimak penjelasan siswa lain. (toleransi/karakter) <p>Menanya Fase 2 Mengorganisasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta siswa untuk membuka Kartu Keluarga yang telah mereka bawa dari rumah. 9. Peserta didik akan mengerjakan LKPD 2.1 yaitu tentang keanekaragaman budaya bangsa berdasarkan data tempat kelahiran orangtua mereka pada Kartu Keluarga. 10. Peserta didik akan mengerjakan LKPD 2.2 yaitu tentang wawancara keberagaman suku budaya di kelas. 11. Untuk bisa menjawab LKPD 2.1 siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang keanekaragaman budaya bangsa Indonesia. 	<p>6menit</p>

12. Untuk bisa menjawab LKPD 2.2 siswa diminta untuk melakukan wawancara kepada teman kelompoknya tentang keberagaman suku budaya. **(HOTS/Creativity)**

Mengumpulkan Informasi

Fase 3 Membimbing peserta didik mengumpulkan informasi

13. Guru membimbing siswa untuk melakukan wawancara kepada teman-teman sekelas untuk mengetahui keberagaman suku budaya. **(Communication dan Collaboration)**

Mengolah Informasi

14. Guru menyuruh siswa untuk mengolah informasi yang didapat untuk dituangkan di LKPD 2.1 dan 2.2 secara rapih.
15. Guru menyuruh siswa untuk mengkroscek kembali LKPDnya.

Presentasi

Fase 4 Menyajikan Hasil Karya

25. Guru mengajak siswa untuk membacakan kembali LKPD 2.1 dan LKPD 2.2
26. Guru memanggil siswa secara acak dan perwakilan kelompok untuk membacakan hasil kertas kerjanya.
27. Guru membimbing siswa cara membacakan kertas kerja dengan sopan dan santun.

Sebelumnya ucapkan salam, perkenalkan diri, saya ingin membacakan hasil kertas kerja saya sebagai berikut, diakhiri dengan salam dan terima kasih atas perhatiannya.

Ayo Berlatih

Fase 5 Menganalisa dan Mengevaluasi

28. Guru menanyakan salah satu siswa untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang mereka lakukan.
*Apakah materi wawancara sudah kalian pahami ?
Apakah materi keberagaman suku budaya sudah kalian pahami ?*

	<p>Membuat Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan dari kegiatan pengumpulan informasi di atas. Dengan mengajukan kalimat tanya sebagai berikut : (Critical Thinking) <i>"Berdasarkan tabel 2.2 Tabel Wawancara, keberagaman suku bangsa / daerah asal. "Apakah sama semua ? Lalu bagaimana sikap kalian terhadap keberagaman suku budaya yang ada di kelas kita ?"</i> 	
<p>Penutup</p>	<p>Catatan : Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap : disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggung jawab, rasa ingin tahu.</p> <p>Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan link google form Tes Evaluasi di grup Whatsapp Kelas 4 . 2. Soal Evaluasi berjumlah 5 soal, 3 soal muatan pelajaran Bahasa Indonesia, dan 2 soal muatan pelajaran IPS. <p>Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan tanya jawab bagaimana pembelajaran hari ini. 4. Guru memberitahukan materi selanjutnya adalah, berdasarkan kesimpulan bahwa energi terbanyak yang digunakan maka materi selanjutnya adalah Keberagaman alat musik suku bangsa di Indonesia. 5. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 6. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang sudah selesai upload pada link google form. Dan mencatat siswa yang sudah dan yang belum upload. 	<p>2 menit</p>

H. PENILAIAN (ASESMEN) TERLAMPIR

Penilaian pembelajaran, remedial dan pengayaan

Penilaian terhadap materi ini yaitu :

1. **Penilaian pengamatan sikap**
2. **Penilaian tes pengetahuan**

LKPD 2.1

LKPD 2.2

Penilaian tes evaluasi lewat link google form

3. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian. **(LKPD 2.1)**

Penilaian presentasi unjuk kerja dengan rubrik penilaian **(LKPD 2.2)**

REMEDIAL

Remedial dilakukan apabila siswa memperoleh nilai dibawah KKM yang telah ditentukan dan mendapatkan kesulitan belajar. Guru dapat melakukan pembelajaran ulang melalui bimbingan secara individu maupun kelompok sesuai dengan tingkat kompetensi yang akan dicapai.

PENGAYAAN

Pengayaan dilakukan apabila siswa memperoleh nilai lebih atau sama dengan KKM yang telah ditentukan. Guru dapat melakukan perluasan atau pendalaman materi ajar, atau siswa dibebaskan mencari informasi materi ajar melalui sumber lainnya.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :

Kelas/ Semester :

Tema :

Sub Tema :

Pembelajaran :

Tanggal evaluasi :

Bentuk soal evaluasi :

Materi soal evaluasi :

(KD/Indikator) :

KKM :

NO	Nama Peserta didik	Nilai Ulangan	Indikator yang belum dikuasai	Bentuk tindakan remedial	Nilai setelah remedial	Keterangan
1						
2						
3						
dst						

Refleksi Guru :



Mengetahui
Kepala SDN Klender 16 Pagi

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas IVa

CASMUDI, S.Pd
NIP. 196709121988041001

Hikmah Nur Hidayati, S.Pd
NIP. 199105162019032012

BAHAN AJAR

MATERI

**KERAGAMAN SUKU BANGSA
DI INDONESIA**

Tabel Persebaran Suku Bangsa di Indonesia

No.	Daerah	Suku Bangsa
1.	Nanggroe Aceh Darussalam	Aceh, Gayo, Alas, Simeuleu
2.	Sumatra Utara	Batak, Nias, Melayu
3.	Sumatra Barat	Minangkabau, Mentawai
4.	Riau	Melayu, Sakai
5.	Jambi	Melayu, Kubu, Kerinci
6.	Sumatra Selatan	Palembang, Melayu, Kubu
7.	Bengkulu	Melayu, Rejang, Enggano
8.	Lampung	Lampung, Jawa, Melayu
9.	DKI Jakarta	Sunda, Betawi
10.	Jawa Barat	Sunda, Badui
11.	Jawa Tengah	Jawa
12.	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger
13.	D.I. Yogyakarta	Jawa
14.	Bali	Bali, Madura
15.	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Sumbawa, Bima

No.	Provinsi	Suku Bangsa
4.	Riau	Melayu, Sakai, Anak Dalam, Talang Mamak, Bonai Laut, Melayu.
5.	Riau Kepulauan	Laut, Melayu.
6.	Jambi	Melayu, Jambi, Kubu, Bajau, Kerinci.
7.	Lampung	Lampung, Pasema, Rawas, Semendo, Melayu.
8.	Bengkulu	Melayu, Rejang, Enggano, Lebong, Sekah.
9.	Sumatra Selatan	Melayu, Palembang.
10.	Riau Kepulauan	Melayu, Kubu.
11.	DKI Jakarta	Betawi, Sunda, Cina, Arab.
12.	Jawa Barat dan Banten	Sunda, Badui, Betawi, Banten.
13.	Jawa Tengah	Jawa, Samin, Karimun.
14.	Daerah Istimewa Yogyakarta	Jawa
15.	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger, Osing.
16.	Bali	Bali, Baliaga, Jawa, Madura.
17.	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Sumbawa, Mbojo.
18.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Solor, Roti, Sawu, Sumba, Flores, Timor, Helong, Belu, Dawan.
19.	Kalimantan Barat	Melayu, Dayak, Ngaju, Murut, Punan, Apa Kayan.
20.	Kalimantan Tengah	Melayu, Dayak, Lawangan, Bukupai, Dusun, Maanyan.
21.	Kalimantan Selatan	Banjar Hulu, Banjar Kuala, Mandar.
22.	Kalimantan Timur	Melayu, Dayak, Kutai, Abai, Berusuh, Kayan, Tidung, Bulungan.
23.	Sulawesi Selatan	Bugis, Makassar, Toraja, Mandar.
24.	Sulawesi Tenggara	Mekongga, Tolaki, Buton, Muna, Moronene, Wolio, Wowonili.
25.	Sulawesi Tengah	Toraja, Lanan, Tomini, Mori, Balatar, Pamona.
26.	Sulawesi Utara dan Gorontalo	Gorontalo, Bolaang, Mongondow, Minahasa, Sangir Talaud.
27.	Maluku dan Maluku Utara	Ambon, Ternate, Kei, Tanimbar, Furuaru, Rana.
28.	Papua	Sentani, Biak, Asmat, Senggi, Dani, Iban, Manen, Mooi, dan Kaure.



Wawancara adalah tanya jawab antara dua pihak yaitu pewawancara dan narasumber untuk memperoleh data, keterangan atau pendapat tentang suatu hal.

- Pewawancara adalah orang yang mengajukan pertanyaan.
- Narasumber adalah orang yang memberikan jawaban atau pendapat atas pertanyaan pewawancara. Narasumber juga biasa disebut dengan informan.
- Orang yang bisa dijadikan sebagai narasumber adalah orang yang ahli di bidang yang berkaitan dengan informasi yang kita cari.

AYO MENYIMAK VIDEO WAWANCARA

<https://www.youtube.com/watch?v=VbRyXvPS0hw>

LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2.1

Perintah !

Nama :



MISSION 1

- ❖ Judul Kegiatan : Mengidentifikasi asal suku kelahiran.
- ❖ Tujuan Pembelajaran : Memahami asal usul suku kelahiran sebagai identitas bangsa
- ❖ Petunjuk Kerja
 - 1) Bacalah teks keanekaragaman budaya bangsa Indonesia dengan seksama !
 - 2) Temukan budaya suku kelahiran tanah lahir orangtua mu !
 - 3) Tuliskan pada kolom yang tertera !

Presentasikan hasil kerja kerja kalian !

No.	URAIAN	IBU	AYAH
1.	NAMA		
2.	TEMPAT KELAHIRAN		
3.	SUKU		
4.	MAKANAN TRADISIONAL		
5.	BUDAYA		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 2.2

Perintah !

KELOMPOK :

NAMA :



MISSION 1

- ❖ Judul Kegiatan : Wawancara
- ❖ Tujuan Pembelajaran : Mewawancarai keberagaman suku bangsa teman sekelompok
- ❖ Petunjuk Kerja
 1. Lakukan bersama teman sekelompokmu !
 2. Wawancarailah / tanyalah kepada teman sekelompok mu dari mana suku mereka berasal dan apa ciri khas dari daerah asalnya !
 3. Catatlah hasil wawancara mu pada tabel di bawah ini !
 4. Presentasikan hasil kerja kelompok kalian !

Petunjuk wawancara :

1. Kalimat Pembuka / Perkenalkan diri.

.....

2. Meminta izin bersedia di wawancarai .

.....

3. Pertanyaan yang ingin ditanyakan.

.....

.....

.....

.....

4. Penutup.

.....

.....

NO.	NAMA KELOMPOK	L / P	SUKU / DAERAH ASAL	CIRI KHAS SUKU / DAERAH ASAL
1.				
2.				
3.				

KESIMPULAN BERDASARKAN TABEL DI ATAS ADALAH :

A large, empty rounded rectangular box with a green border, intended for writing a conclusion. The box is currently blank and occupies the central portion of the page.

INSTRUMEN PENILAIAN

KISI-KISI SOAL EVALUASI LEWAT GOOGLE FORM

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	IPK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL	MATERI POKOK	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
2.	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mewawancarai keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C6)	Mewawancarai keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C6)	PG	L2	1	Keberagaman suku	1. Contoh keragaman suku di pulau Kalimantan adalah a. Betawi, Badui, dan Tengger b. Melayu, Dayak, dan Kutai c. Gayo, Batak, dan Karo d. Asmat, Amungine, dan Arfak	B	20
			3.2.1 Mewawancarai keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C6)	Mewawancarai keberagaman suku budaya dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia. (C6)	PG	L2	2	Keberagaman Suku Budaya	2. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah a. Indonesia merupakan negara di katulistiwa b. Indonesia memiliki ribuan pulau c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah d. Indonesia memiliki lautan yang luas	B	20

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	IPK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL	MATERI POKOK	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	BAHASA INDONESIA	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui	Mengidentifikasi isi hasil wawancara yang disajikan pada video wawancara. (C4)	Siswa dapat menjelaskan yang disebut pewawancara dengan tepat. (C2)	PG	L2	3	Wawancara	Dalam kegiatan wawancara, orang yang mengajukan pertanyaan disebut..... a. Narator b. Narasumber c. Pewawancara d. Pembaca berita	C	10

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	IPK	INDIKATOR SOAL	BENTUK SOAL	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL	MATERI POKOK	BUTIR SOAL	KUNCI JAWABAN	SKOR
		wawancara menggunakan daftar pertanyaan	Mengidentifikasi isi hasil wawancara yang disajikan pada video wawancara. (C4)	Siswa dapat menjelaskan yang disebut narasumber dengan tepat. (C2)	PG	L2	4	Wawancara	<p>Dalam kegiatan wawancara, orang yang menjawab pertanyaan dan memberi informasi disebut.....</p> <ol style="list-style-type: none"> Moderator Narasumber Pewawancara Pembaca berita 	B	10
			Mengidentifikasi isi hasil wawancara yang disajikan pada video wawancara. (C4)	Siswa dapat menyimpulkan pengertian wawancara dengan tepat.(C6)	PG	L3	5	Wawancara	<p>Berikut ini yang merupakan pengertian wawancara adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Perundingan atau pertukaran pemikiran untuk memperoleh pemahaman mengenai penyebab suatu masalah dan solusi penyelesaiannya. Karya tulis yg disajikan dalam bentuk percakapan antara 2 tokoh atau lebih. Kegiatan tanya-jawab secara lisan untuk memperoleh informasi. Pertemuan atau berkumpulnya minimal dua orang atau lebih untuk memutuskan suatu tujuan. 	C	10

EVALUASI DENGAN LINK GOOGLE FORM

1. Contoh keragaman suku di pulau Kalimantan adalah
 - a. Betawi, Badui, dan Tengger
 - b. Melayu, Dayak, dan Kutai
 - c. Gayo, Batak, dan Karo
 - d. Asmat, Amungine, dan Arfak

2. Salah satu penyebab banyaknya suku bangsa yang ada di Indonesia adalah
 - a. Indonesia merupakan negara di katulistiwa
 - b. Indonesia memiliki ribuan pulau
 - c. Indonesia memiliki penduduk yang ramah
 - d. Indonesia memiliki lautan yang luas

3. Dalam kegiatan wawancara, orang yang mengajukan pertanyaan disebut.....
 - a. Narator
 - b. Narasumber
 - c. Pewawancara
 - d. Pembaca berita

4. Dalam kegiatan wawancara, orang yang menjawab pertanyaan dan memberi informasi disebut.....
 - a. Moderator
 - b. Narasumber
 - c. Pewawancara
 - d. Pembaca berita

5. Berikut ini yang merupakan pengertian wawancara adalah
 - a. Perundingan atau pertukaran pemikiran untuk memperoleh pemahaman mengenai penyebab suatu masalah dan solusi penyelesaiannya.
 - b. Karya tulis yg disajikan dalam bentuk percakapan antara 2 tokoh atau lebih.
 - c. Kegiatan tanya-jawab secara lisan untuk memperoleh informasi.
 - d. Pertemuan atau berkumpulnya minimal dua orang atau lebih untuk memutuskan suatu tujuan.

KUNCI JAWABAN

1. A

2. B

3. C

4. B

5. C

NILAI MAKSIMAL = JUMLAH BENAR X 20 = 100

1. PENILAIAN PENGAMATAN SIKAP

No	Nama Siswa	Performa				Nilai Akhir
		Berdoa	Disiplin	Keaktifan	Keberanian	
1	ABYAN BAIHAKKI					
2	AFIFA YUSFINA QAILA					
3	AKZENA ABIRA JUNIOR SORMIN					
4	ALEENA SANTOSO PUTRI					
5	AULIA AZKIYA PUTRI					
6	AURORA NAIMA NADHIF					
7	CANTIKE NURIL ALAM					
8	DAFFI AHMAD AL GIBRAN					
9	DIVA SULIA PUTRI					
10	FADHIL PRATAMA HADI					
11	IMAM HABSY					
12	KANZA HAFINA MAULIDA					
13	KAYSA AGHNI MALELA					
14	MOHAMAD BAGEUR D					
15	MUHAMMAD FATHIR RIFATI					
16	MUHAMMAD HAFIZH AL- GHIFARI					
17	MUHAMMAD KHOIRUL FAWAID					
18	MUHAMMAD WILDAN AZAMI					
19	NAJMA FURAIDA					
20	NAJWA AZIZAH					
21	NASRIL RADIANSYAH PRATAMA					
22	NAZWA RAIHANAH					
23	NOVA SONIA PUTRI					
24	RAKA PRAYOGA					
25	RENGGANIS CAKRA PAMBAYUN					
26	RESTU YUSUF MAULANA AKBAR WIJAYA					
27	RIZQI ADITYA AL GHIFARI					
28	SALSABILLA SHAKIRA PUTRI					
29	SILAIKA FITRI ISMAILOVA					
30	SUTAN SHUMA TRA					
31	TIARA AMELIA PUTRI					
32	ZAHIRAH RAMADHANI					

2. PENILAIAN TES PENGETAHUAN TERTULIS (kertas kerja tabel 2.2)

NO.	NAMA SISWA	L / P	SUKU / DAERAH ASAL	CIRI KHAS SUKU / DAERAH ASAL
1.	ABYAN BAIHAKKI			
2.	AFIFA YUSFINA QAILA			
3.	AKZENA ABIRA JUNIOR SORMIN			
4.	ALEENA SANTOSO PUTRI			
5.	AULIA AZKIYA PUTRI			
6.	AURORA NAIMA NADHIF			
7.	CANTIKE NURIL ALAM			
8.	DAFFI AHMAD AL GIBRAN			
9.	DIVA SULIA PUTRI			
10.	FADHIL PRATAMA HADI			
11.	IMAM HABSY			
12.	KANZA HAFINA MAULIDA			
13.	KAYSA AGHНИЯ MALELA			
14.	MOHAMAD BAGEUR D			
15.	MUHAMMAD FATHIR RIFATI			
16.	MUHAMMAD HAFIZH AL-GHIFARI			
17.	MUHAMMAD KHOIRUL FAWAID			
18.	MUHAMMAD WILDAN AZAMI			
19.	NAJMA FURAIDA			
20.	NAJWA AZIZAH			
21.	NASRIL RADIANSYAH PRATAMA			
22.	NAZWA RAIHANAH			
23.	NOVA SONIA PUTRI			
24.	RAKA PRAYOGA			
25.	RENGGANIS CAKRA PAMBAYUN			
26.	RESTU YUSUF MAULANA AKBAR WIJAYA			
27.	RIZQI ADITYA AL GHIFARI			
28.	SALSABILLA SHAKIRA PUTRI			
29.	SILAIKA FITRI ISMAILOVA			
30.	SUTAN SHUMA TRA			
31.	TIARA AMELIA PUTRI			
32.	ZAHIRAH RAMADHANI			

NILAI MAKSIMAL = JUMLAH BENAR X 100

2. PENILAIAN PRESENTASI (LKPD 2.1 / LKPD 2.2)

LEMBAR PENILAIAN PRESENTASI INDIVIDU / KELOMPOK

Nama Siswa :

No Absen :

Kelompok :

NO.	KOMPONEN / ASPEK YANG DINILAI	BOBOT	SKOR	NILAI
1.	Penampilan Presentasi 1. Kerapihan berpakaian 2. Tingkat percaya diri 3. Cara Presentasi	20%		
2.	Penguasaan Materi 1. LKPD diisi sempurna 2. Penguasaan materi 3. Kemampuan menjawab pertanyaan	60%		
3.	Penyampaian 1. Menggunakan salam pembuka dan penutup 2. Suara terdengar jelas	20%		

4. PENILAIAN TES EVALUASI LEWAT LINK GOOGLE FORM

Jumlah soal = 5 soal

Bahasa Indonesia 3 soal dan IPS 2 soal

NILAI MAKSIMAL = JUMLAH BENAR X 20 = 100

5. PENILAIAN WAWANCARA SEDERHANA

LEMBAR PENILAIAN UPLOAD VIDEO WAWANCARA DI YOUTUBE

Nama Siswa :

No Absen :

Kelompok :

NO.	KOMPONEN / ASPEK YANG DINILAI	BOBOT	SKOR Maks	NILAI Maks
1.	Kalimat Pembuka	10%	10	100
2.	Perkenalan Diri	10%	10	
3	Memperkenalkan Narasumber	10%	10	
4	Meminta izin untuk mewawancarai	10%	10	
5	Penggunaan Kata Baku	10%	10	
6.	Keterkaitan pertanyaan dengan isi materi	10%	10	
8	Kalimat Penutup Wawancara	10%	10	
9.	Percaya Diri	10%	10	
10.	Sopan santun	10%	10	