

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Talawi Mudik
Kelas / Semester : III / 2
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. 3.6.2. Menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat. 4.6.2. Menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Melalui pengamatan teks bacaan dan menonton video siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
- ❖ Dengan membaca teks dan melihat produk bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
- ❖ Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
- ❖ Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan secara lisan dengan lengkap.

E. SUMBER DAN MEDIA

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Video cara pengolahan makanan
- ❖ Produk pengolahan teknologi pangan berbahan singkong
- ❖ Video pada link <https://www.youtube.com/watch?v=MzxcgZIn3jzU>

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Model : *Problem Based Learning*
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan doa bersama.2. Menyanyikan lagu “ Garuda Pancasila “3. Mengondisikan siswa ‘tepuk semangat’.4. Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.5. Guru memberikan apersepsi. “<ul style="list-style-type: none">• Siapa yang pernah makan singkong ?• Apa saja makanan hasil olahan singkong ?6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.7. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat	10 menit

	<p>dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>8. Guru melakukan kegiatan penyegaran untuk untuk membuat siswa bersemangat dengan mengajak siswa bernyanyi lagu “Pepaya jambu pisang mangga”.</p>	
<p>Kegiatan Inti orientasi siswa pada masalah</p> <p>mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diperlihatkan produk hasil olahan dari singkong Siswa diberikan sebuah tentang hasil panen singkong yang melimpah  <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar ? <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang akan terjadi saat hasil panen melimpah ? 2) Apa yang harus dilakukan agar hasil panen tidak membusuk ? 3) Apa yang harus dilakukan agar hasil panen laku dan tahan lama ? Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. (Penguatan Literasi) <p>Bacalah teks berikut!</p> <div data-bbox="586 1430 1268 1921" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="text-align: center;">Hasil Teknologi Pangan</p> <p>Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.</p> <p>Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.</p> <p>Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.</p> </div> <p>Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id). 	<p>40 menit</p>

<p>membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p> <p>mengembangkan dan menyajikan hasil,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna Pangan = makanan (Communication) • Siswa menonton video tentang teknologi pangan pada link https://www.youtube.com/watch?v=MzxgzIn3jzU • Siswa menuliskan isi dari teks yang telah dibaca. Pada LKPD 1 • Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri. Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. (HOTS)) (<i>Critical Thinking</i>) • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok • Siswa melihat dan memilih makanan yang menggunakan teknologi pangan yang telah disediakan • Siswa mengelompokkan makanan berdasarkan • Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan pada LKPD 2 • Siswa mengumpulkan hasil kerja LKPD 1 dan LKPD 2 pada masing-masing kelompok • Siswa membuat kesimpulan pada LKPD 2 tentang berdasarkan hasil pada LKPD dan LKPD 2 	
<p>menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kesimpulan pada LKPD 2 • Kelompok lain memberikan tanggapan • Pembuatan kesimpulan kelas 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>B. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Materi apa saja yang telah dipahami? b. Materi apa saja yang belum dipahami? c. Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa 	<p>10 menit</p>

	<p>lebih lanjut?</p> <p>d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</p> <p>C. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>D. Siswa menyimpulkan pembelajaran di dampingi guru kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>E. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.</p> <p>F. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.</p> <p>G. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</p> <p>H. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>I. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	
--	---	--

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Sikap spiritual

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Berdoa				Bersyukur				Toleransi			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

b. Penilaian Sikap sosial

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

- A. mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya (LKPD 1) terlampir
- B. Mengelompokkan produk teknologi pangan (LKPD 2) terlampir
- C. Tes formatif (Soal Tes) terlampir

3. Penilaian Keterampilan

- A. menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri

Rubrik keterampilan bercerita

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Memahami konsep yang disampaikan	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum mampu melakukan

2. Menggunakan bahasa baku	Sesuai bahasa baku	Hanya sebagian besar menggunakan bahasa baku	Hanya 50 % menggunakan bahasa baku	Hanya kecil dari 50 % menggunakan bahasa baku
3. Intonasi jelas dan tepat	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

B. Menceritakan hasil diskusi kelompok

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Memahami konsep yang disampaikan	Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru	Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru	Siswa belum mampu melakukan dengan tepat	Belum mampu melakukan
2. Menggunakan bahasa baku	Sesuai bahasa baku	Hanya sebagian besar menggunakan bahasa baku	Hanya 50 % menggunakan bahasa baku	Hanya kecil dari 50 % menggunakan bahasa baku
3. Intonasi jelas dan tepat	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Mengetahui
Kepala Sekolah

Talawi, 2021
Guru

AKMAL KHALIS,S.Pd.SD
NIP.19740715 200012 1 001

AKMAL KHALIS,S.Pd.SD
NIP.19740715 200012 1 001

LKPD 1

1. Tujuan
Peserta didik dapat mengidentifikasi isi teks dan video
2. Langkah kerja
 - A. Baca tesk yang telah di sediakan
 - B. Tonton video yang telah ditampilkan
 - C. Tuliskan kesimpulan tentang isi teks dan video pada tabel berikut

KESIMPULAN ISI TEKS DAN VIDEO		

LKPD 2

1. Tujuan

Peserta didik dapat mengelompokkan makanan yang termasuk hasil teknologi pangan atau tidak

2. Langkah kerja

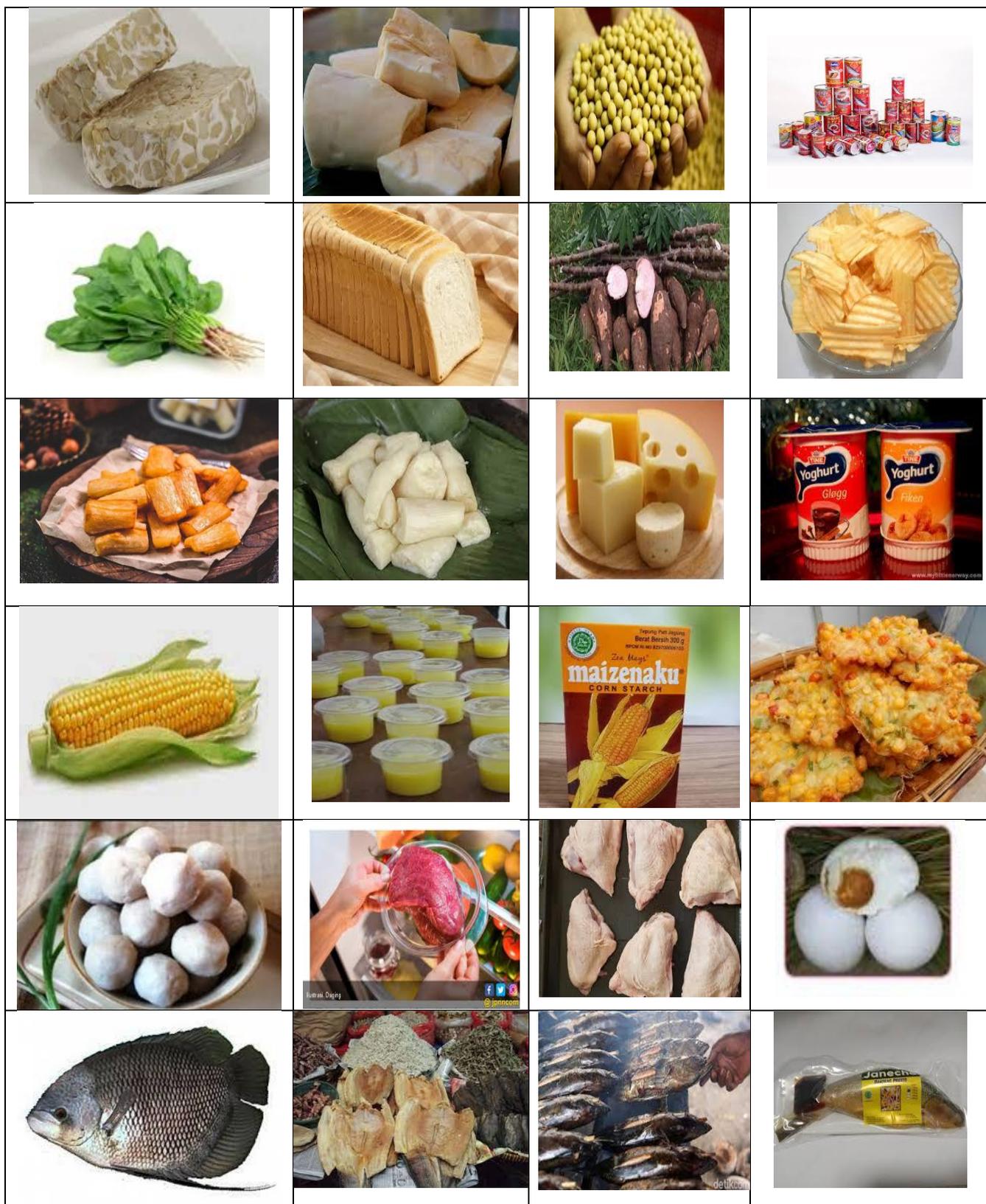
A. Perhatikan gambar makanan berikut

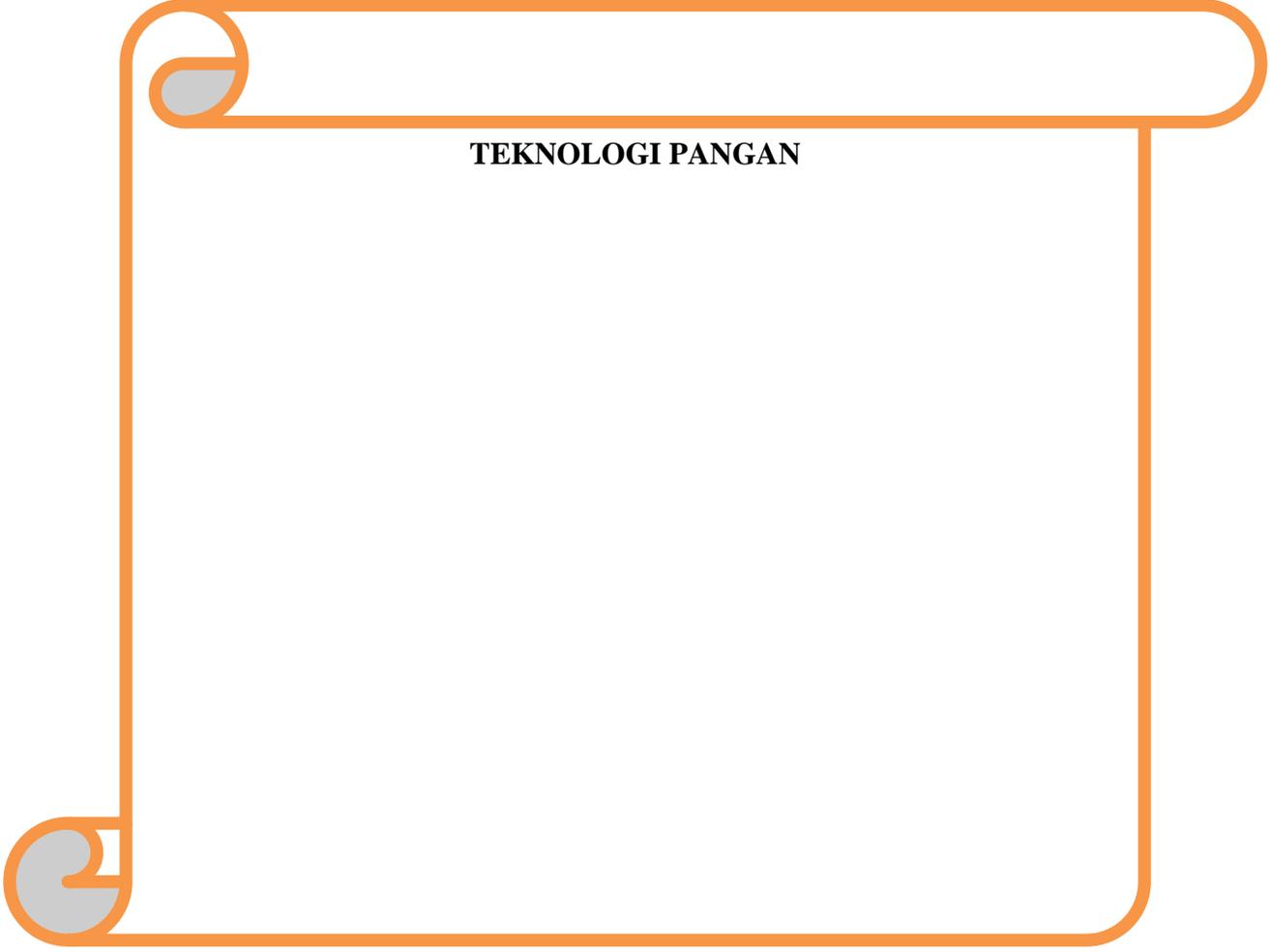
B. Gunting gambar berikut dan tempelkan pada kelompok masing-masing

- Apabila termasuk teknologi pangan tempel kedalam kolom teknologi pangan
- Apabila tidak termasuk tempel kedalam kolom yang tidak termasuk teknologi pangan

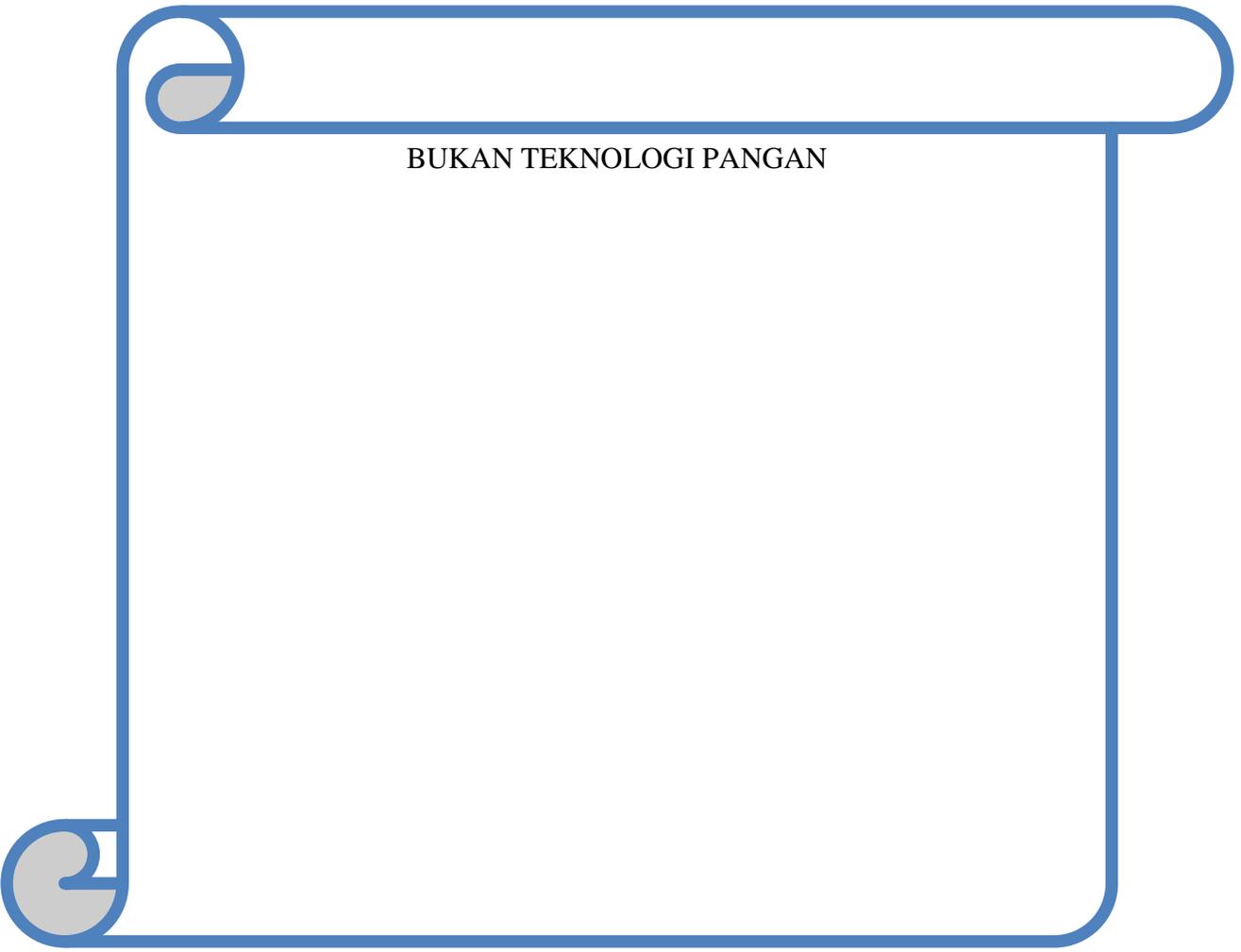
C. Setelah mengelompokkan makanan tersebut jawab pertanyaan

D. Buat kesimpulan berdasarkan gambar dan jawaban pertanyaan





TEKNOLOGI PANGAN



BUKAN TEKNOLOGI PANGAN



KESIMPULAN

Bacalah teks berikut!



Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama. Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet. Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.

LEMBAR PENILAIAN

Nama : _____

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA JAWABAN YANG PALING TEPAT !

1. Perkembangan teknologi dalam bidang produksi makanan membuat cara mengolah makanan semakin
 - a. sulit
 - b. lama
 - c. mudah
 - d. tidak enak
2. Barang di bawah ini yang termasuk hasil dari pertanian adalah
 - a. padi dan mutiara
 - b. kelapa dan batu bara
 - c. emas dan perak
 - d. jagung dan ketela
3. Negara Indonesia termasuk wilayah yang menjadi sumber pangan, antara lain disebabkan karena
 - a. Indonesia berada di kutub
 - b. Indonesia mempunyai tanah yang subur
 - c. Penduduk Indonesia terkenal sopan
 - d. Indonesia dikelilingi benua besar
4. Teknologi pangan dapat menciptakan aneka makanan jenis baru, seperti
 - a. beras
 - b. kedelai
 - c. roti
 - d. apel
5. Teknologi pangan mampu membuat makanan menjadi tidak mudah membusuk, sehingga makanan menjadi
 - a. semakin mahal
 - b. tahan lama
 - c. tahan air
 - d. semakin langka
6. Berikut ini makanan yang tidak berasal dari kedelai adalah
 - a. tempe
 - b. kecap
 - c. tahu
 - d. keju
7. Contoh manfaat dari teknologi pangan yang bersumber dari hewan adalah adanya olahan berupa
 - a. kecap
 - b. minyak nabati
 - c. bandeng presto
 - d. mentega
8. Contoh teknologi pangan yang berperan penting agar makanan bisa tahan sampai waktu beberapa lama adalah teknologi
 - a. pengemasan
 - b. pemotongan
 - c. pelabelan
 - d. periklanan
9. Penerapan teknologi pangan harus diiringi dengan sikap tanggung jawab, agar
 - a. untung berlimpah
 - b. tidak merugikan orang lain
 - c. makanan bisa dipalsukan
 - d. cepat kaya raya
10. Dengan teknologi pangan, manusia akan semakin
 - a. kreatif
 - b. lemah
 - c. sulit
 - d. bingung

KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENILAIAN

A. KUNCI JAWABAN

1. C 6. D

2. D 7. C

3. B 8. A

4. C 9. B

5. B 10. A

B. PEDOMAN PENILAIAN

Bentuk Soal Jumlah Soal Jawaban

Skor = Jumlah Benar x 10