

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Kelas III Semester 2

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKHNOLOGI

SUBTEMA 1 :

PERKEMBANGAN TEKHNOLOGI PRODUKSI PANGAN

TOPIK SIMULASI :

Perkembangan Tekhnologi

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi dan transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar Program Guru Penggerak

Disusun Oleh :

DINI NUR HELMI WINARNI

Guru Kelas SDN 2 Panji Kidul

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN SITUBONDO

SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PANJI KIDUL

KECAMATAN PANJI

Alamat : Jalan Kantong Gerilya No 17 Panji Kidul Kec. Panji Kab. Situbondo

Email : admin@sdn2panjigidul.sch.id

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Panji Kidul
Kelas / Semester : 3 / 2
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Subtema : 7.1 Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
3. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat membuat *mind map* (peta pikiran) tentang pokok-pokok informasi dengan tepat

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ Kegiatan Awal

- Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Seorang siswa diminta untuk memimpin doa. (Religius)
- Memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya.
- Guru memberikan apersepsi pembelajaran :
 - a. Guru meminta siswa mengamati gambar tentang proses pembuatan tahu.
 - b. Guru membawa contoh produk tahu
 - c. Guru memberi beberapa pertanyaan terkait dengan produk dan gambar, yang bertujuan untuk menstimulus dan menarik minat siswa terhadap topik pembelajaran teknologi produksi pangan.
 - d. Contoh pertanyaan :
 - Kegiatan apa yang dilakukan pada gambar?
 - Apa bahan utama membuat tahu?
- Guru menjelaskan materi pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

➤ Kegiatan Inti

- Siswa mengamati dan membaca sebuah bacaan tentang proses pembuatan tahu.
- Tanya jawab tentang isi bacaan tersebut dari *mind map* yang dipegang oleh guru, berupa media pembelajaran (balon udara) yang berisi pertanyaan. (*menanya, mengkomunikasikan*)
- Salah seorang siswa maju untuk memilih warna yang mereka sukai kemudian membuat pertanyaan sesuai kata tanya yang ada pada media.
- Siswa lain menjawab pertanyaan yang telah dibuat.
- Siswa yang berhasil membuat dan menjawab pertanyaan dengan tepat mendapat hadiah berupa produk tahu, demikian seterusnya hingga pertanyaan habis.
- Guru dan siswa membahas bersama-sama atas pertanyaan dan jawaban dari *mind map* tersebut.

- Guru memberi penguatan bahwa *mind map* bertujuan untuk mencari informasi dari teks bacaan.
- Siswa membentuk beberapa kelompok.(4-6 siswa)
- Bersama dengan kelompoknya siswa mengamati isi dari teks bacaan.
- Siswa berdiskusi tentang pokok pikiran berdasarkan informasi dari teks bacaan.
- Dengan bimbingan guru, siswa bersama kelompoknya membuat *mind map*
- Siswa berkreasi membuat *mind map* semenarik mungkin.
- Guru mengamati kinerja setiap kelompok sambil melakukan penilaian.
- Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil *mind map* nya.
- Memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berani tampil
- Guru bersama siswa membahas hasil dari tiap kelompok
- Siswa memajang LKPD di papan pajangan kelompok.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi

➤ Kegiatan Penutup

- Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan.
- Guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu dengan bertanya : bagaimana perasaan kalian mengikuti pembelajaran hari ini? Kegiatan apa yang kamu sukai ? Mengapa?, Kegiatan mana yang paling mudah/sulit? Mengapa ?
- Guru memberi PR
- Siswa menyanyikan lagu daerah
- Kelas ditutup dengan doa bersama. (Religius)

C. PENILAIAN

1. Lingkup Penilaian : Sikap, pengetahuan, keterampilan
2. Teknik Penilaian
 - ✓ Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung
 - ✓ Penilaian Pengetahuan : - Tes Lisan : tanya jawab tentang isi bacaan
- Tes Tulis : soal evaluasi (tugas individu)
 - ✓ Penilaian Keterampilan : Kinerja (membuat *mind map*)
3. Bentuk Instrumen Penilaian
 - ✓ Penilaian Sikap : Rubrik pengamatan (*terlampir*)
 - ✓ Penilaian Pengetahuan : Lembar penilaian (*terlampir*)
 - ✓ Penilaian Keterampilan : Rubrik pengamatan (*terlampir*)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Situbondo, 6 Januari 2022

Guru Kelas 3,

F A T I, S.Pd, SD
NIP. 19650415 198703 2 013

Dini Nur Helmi W, S.Si
NUPTK. 38587626622300002

❖ **Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Sikap, Pengetahuan, Keterampilan**

No	Nama Siswa	Sikap				Rata2 (1)	Pengetahuan	Keterampilan	Jmlh Nilai $\frac{1+2+3}{3}$
		A	B	C	D		(2)	(3)	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									

Situbondo, 6 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3,

F A T I, S.Pd, SD
NIP. 19650415 198703 2 013

Dini Nur Helmi W, S.Si
NUPTK. 38587626622300002

Keterangan :

Sikap :

A = Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

B = Tanggung jawab

C = Percaya diri

D = Toleransi

Indikator Penilaian Sikap

(90-100) 4 = Sangat baik

(81-89) 3 = Baik

(75-80) 2 = Cukup

(<75) 1 = Perlu pendampingan

Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(90-100) 4	(81-89) 3	(75-80) 2	<75 1
Pengetahuan Mengidentifikasi ide pokok dari wacana	Menyebutkan isi dari 3 paragraf.	Menyebutkan isi dari 2 paragraf.	Menyebutkan isi dari 1 paragraf.	Belum dapat menyebutkan isi dari tiap paragraf.
Keterampilan Membuat <i>mind map</i> dari teks	Membuat <i>mind map</i> secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Membuat <i>mind map</i> secara lengkap dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Membuat <i>mind map</i> cukup lengkap dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar	Membuat <i>mind map</i> kurang lengkap

❖ Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik



Nama Kelompok :

Anggota :

1.	4.
2.	5.
3.	6.

➤ Tujuan :

: siswa dapat membuat *mind map* (peta pikiran) dari teks bacaan tentang pokok-pokok informasi dengan tepat

➤ Petunjuk pengerjaan :

- Bacalah teks bacaan tentang Teknologi Pangan dengan cermat !
- Tulis informasi yang penting pada teks bacaan tersebut !
- Buatlah *mind map* (peta pikiran) dari informasi yang diperoleh



➤ **Tempat Membuat *Mind Map***





Tugas Individu

Nama :

Kelas :

Evaluasi

Lengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan “Hasil Teknologi Pangan” !



Hasil Teknologi Pangan

Manusia butuh makanan terus-menerus. Bahan makanan yang diperlukan berasal dari hasil panen. Panen terjadi pada waktu tertentu saja. Oleh karena itu, dicarilah cara agar makanan dapat bertahan lebih lama.

Agar makanan selalu tersedia, manusia mulai menggunakan teknologi pangan. Teknologi pangan merupakan suatu cara untuk mengolah bahan makanan. Kacang kedelai dapat diolah menjadi tahu, tempe, dan susu kedelai. Mangga dan stroberi diolah menjadi manisan dan selai. Daging dapat diolah menjadi bakso, sosis, dan kornet.

Teknologi pangan penting untuk menghasilkan jenis makanan baru. Selanjutnya, makanan olahan tersebut disimpan dalam kaleng atau dalam plastik kedap udara. Kedap udara maksudnya adalah tidak dapat dimasuki oleh udara. Proses penyimpanannya dapat membuat makanan lebih awet.



