

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) - SIMULASI MENGAJAR

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI / 2
Materi Pokok : Teks Analytical Exposition (Flood)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami beberapa vocabulary baru terkait dengan topik
2. Mengembangkan keterampilan membaca teks eksposisi analitik terkait isu aktual (banjir)
3. Mengembangkan keterampilan berbicara seperti mengemukakan pendapat dan merespon orang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan - 1 menit = 5'

1. Membuka Pembelajaran dengan salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik.
2. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti – 8 menit = 80"

Kegiatan Literasi 2" = 15'	1. Peserta didik melakukan brainstorm terhadap gambar yang diberikan oleh guru terkait dengan topik pembelajaran; ILLEGAL LOGING, RAIN, GARBAGE, FLOOD, DLL (Lampiran 1) 2. Peserta didik diberikan teks tentang topik " 3 Main Causes of Floods in Indonesia " dalam bentuk jumbled paragraf secara kelompok, 5 orang. (Lampiran 2)
Critical Thinking 2" = 15'	1. Peserta didik mengidentifikasi & mendiskusikan kata sulit/baru: ABSORB, CONVERGENCE, SLOPE, LESSEN, CYCLOPS 2. Peserta didik menjawab pertanyaan untuk menguatkan pemahaman tentang teks. (Individu) 3. Cek diskusi kelas
Collaboration 1" = 20'	Peserta didik mendiskusikan penyebab-penyebab banjir yang tidak disebutkan di dalam teks dan solusinya. (KERTAS & SPIDOL) MIND MAP / OUTLINE UTK PRESENTASI. CEK KELAS.
Communication 2" = 20'	1. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai penyebab-penyebab banjir yang tidak disebutkan di dalam teks dan solusinya . 2. Kelompok lain memberi dan meminta tanggapan . (kertas besar dipajang perkelompok. class discuss). 3-5" each
Creativity 1' = 10'	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup – 1 menit = 5'

1. Peserta didik dan guru **merefleksi** kegiatan pembelajaran. – **CLASS**
2. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan **salam dan doa**.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap : Lembar pengamatan - Pengetahuan: LK murid -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi
Lampiran 3.

REFLEKSI DAN EVALUASI DIRI GURU PASCA MENGAJAR UNTUK PENGEMBANGAN DIRI (Lampiran 4 dan 5)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI / 2
Materi Pokok : Teks Analytical Exposition (Flood)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 2 X 45 menit (90 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami beberapa vocabulary baru terkait dengan topic
2. Mengembangkan keterampilan membaca teks ekposisi analytic terkait isu actual (banjir)
3. Mengembangkan keterampilan berbicara seperti mengemukakan pendapat dan merespon orang.
4. Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual terkait isu actual (banjir)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan - 5 menit

1. Membuka Pembelajaran dengan salam dan memeriksa kehadiran murid
2. Memberikan apersepsi dengan memanfaatkan pengalaman yang diarahkan menuju materi pokok
3. Memberikan motivasi dengan menjelaskan manfaat dari materi yang akan dipelajari
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari dan kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti - 80 menit

Kegiatan Literasi 15'	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menunjukkan beberapa gambar yang terkait dengan topik pembelajaran (Lampiran 1)2. Murid diberikan teks tentang topic "3 Main Causes of Floods in Indonesia" dalam bentuk jumbled paragraf secara berkelompok 5 orang. (Lampiran 2)3. Guru mengecek pekerjaan masing-masing kelompok. Setelah itu guru memberikan masing-masing peserta didik teks utuh.
Critical Thinking 15'	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengidentifikasi kata-kata sulit yang ditemui pada teks.2. Peserta didik dan guru mendiskusikan kata-kata sulit tersebut.3. Peserta didik menjawab pertanyaan untuk menguatkan pemahaman tentang teks. (Individu)
Collaboration 20'	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membandingkan dan mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok terhadap pertanyaan 1 – 5.2. Peserta didik mendiskusikan penyebab-penyebab banjir yang tidak disebutkan di dalam teks dan solusinya. (kertas besar & spidol) mind map / outline untuk presentasi.
Communication 20'	<ol style="list-style-type: none">1. Pra Diskusi – Game: Chinese Wispher – Memotivasi murid -Kalimat Sesuai Topik 1-2 Max.2. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi mengenai penyebab-penyebab banjir yang tidak disebutkan di dalam teks dan solusinya3. Kelompok lain memberi dan meminta tanggapan.
Creativity 10'	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

Kegiatan Penutup – 5 menit

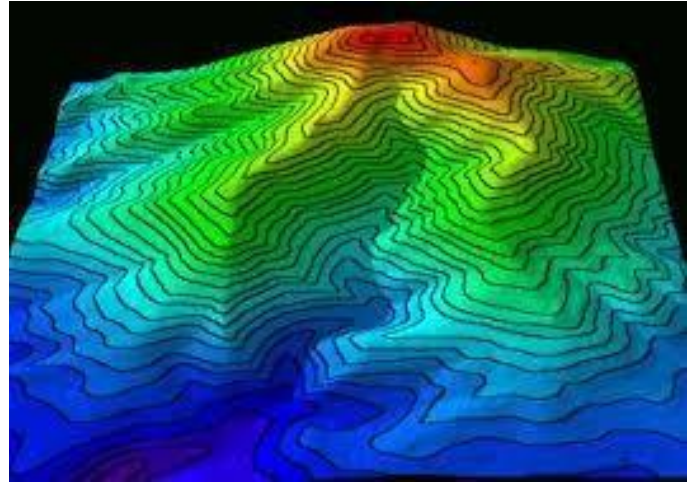
1. Peserta didik dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran.
2. Menugaskan peserta didik untuk terus mencari informasi di mana saja yang berkaitan dengan bahan yang sedang atau yang akan dipelajari.
3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap: Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, -Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi (Lampiran 3)

REFLEKSI DAN EVALUASI DIRI GURU PASCA MENGAJAR (LAMPIRAN 4 dan 5)

Lampiran 1. Gambar gambar



Lampiran 2. Reading Text

3 Main Causes of Floods in Indonesia

Floods in Indonesia make the news almost weekly in print and electronic media. Just in the first four months of 2019, several floods occur in provinces all over Indonesia, such as the floods and landslides in South Sulawesi, Papua and most recently in Bengkulu.

According to the analysis of Aqueduct Global Flood Analyzer, Indonesia, with 640,000 people, is the world's 6th largest population to be affected by flood every year. The Indonesian National Agency for Disaster Management (BNPB) data shows that flood occurs 464 times annually in Indonesia, making it the most frequent natural disaster nationally. Flood followed by landslide is the 6th most frequent disaster in Indonesia at 32 occurrences each year. Three most highlighted causes of flood and landslide are tree cover loss, extreme weather and watershed topography.

Tree cover plays an essential role in maintaining the hydrological balance of a watershed, enabling the soil to constantly absorb water. The large amount of trees will enable the soil to absorb more water. Due to the absorption, floods can be prevented. Cutting trees irresponsible will lessen the water absorption, hence will lead to floods. For example, the analysis of Global Forest Watch (GFW) indicates the loss of 887 hectares of tree cover on Cyclops Mountains, Papua, between 2001 and 2018, resulting in the flooding of Waibu, Sentani and East Sentani Districts.

High intensity of rainfall (generally more than 100 mm per day) for a long time often contributes to flooding in Indonesia. Daily rainfalls of 248.5 mm, 110-197 mm and 182-289 mm were recorded in Jayapura Regency in Papua, South Sulawesi and Bengkulu, respectively, when floods and landslides hit those regions.

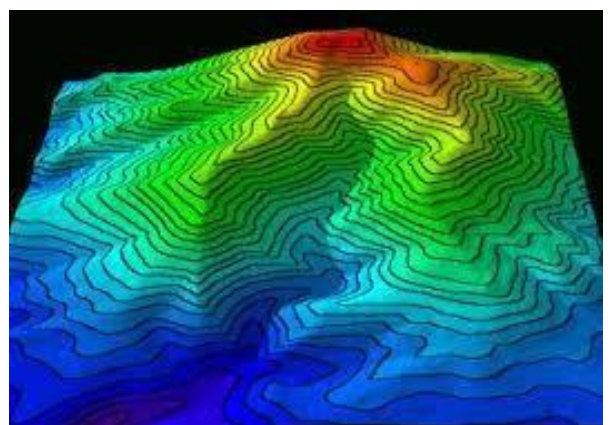
The cause of extreme weathers in South Sulawesi and Bengkulu was Madden-Julian Oscillation, a natural phenomenon that increases the volume of moist air that causes high rainfall in most of Indonesia. In the meantime, convergence and increasing clouds due to the low air pressure in the north of Papua are suspected to be the cause of intense rainfall in Papua.

Flood is also affected by the local topography or angle slope. For example, in Jayapura Regency, a large part of the slopes on the Cyclops Mountains is very steep (>40%), significantly contributing to flash floods in the area. The steeper a slope is, the faster the water flow will be, and the more damaging a flash flood will be.

Adapted from: <https://wri-indonesia.org/en/blog/3-main-causes-floods-indonesia>

Please answer these questions based on the text:

1. What is the main idea of the text?
2. What is the topic sentence of paragraph 3?
3. What is the relationship between trees and flood prevention?
4. What does the phrase "those regions" refer to in paragraph 4?
5. Look at the picture below. Based on the text above, circle which pictures play a role as a cause of flooding in Indonesia.



Lampiran 3. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

-Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	AK	TJ	HP			
1	Niarabitha Mishofura	80	85	90	90	345	86,25	SB
2	Abel Ibrani	75	75	75	75.	300	75,00	B

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- AK : Aktif
- TJ : Tanggung Jawab
- HP : Hargai Pendapat

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4
		Memahami	4	3
		Cukup memahami	3	2
		Kurang	Hampir tidak	2

		memahami	Memahami		
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan Tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan Tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: _____ Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		

	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum			10

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS/DASAR	MEMUASKAN/BAIK	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi sosial tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi sosial kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topik jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	

3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Lampiran 4. Lembar Refleksi Guru

- 1. Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai di bab ini?**
 - 2. Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan pembelajaran bab ini?**
 - 3. Apa yang harus diperbaiki?**
 - 4. Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus?**
-

Diadopsi dari :

Buku Guru Bahasa Inggris SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI. KEMENDIKBUD 2017.

Lampiran 5. Lembar Evaluasi Diri Guru

(Lengkapi lembar ini setelah Anda mengajar)

1. Apakah tujuan pembelajaran?

Tujuan utama (bahasa/keterampilan)

2. Struktur atau kosa kata baru apa saja yang Anda telah ajarkan?

3. Tulislah langkah-langkah utama yang Anda ikuti dalam pembelajaran.

Berapa lama masing-masing langkah berakhir?

7. Pikirkanlah pertanyaan-pertanyaan berikut:

Apakah RPP membantu Anda? Jika demikian, dengan cara apa?

8. Dalam hal apa pembelajaran Anda berbeda dari RPP?

9. Pikirkanlah masing-masing langkah pembelajaran.

Apakah Anda menghabiskan: terlalu lama? Tidak cukup lama? Terpenuhi sesuai waktu?

10. Bagaimana Anda berpindah dari satu langkah ke langkah berikutnya? Apa yang Anda katakan di kelas?

11. Pikirkanlah tujuan-tujuan dan bahasa yang Anda ajarkan.

Berapa siswa yang belajar dari apa yang Anda sampaikan? Bagaimana Anda mengetahuinya?

Diadopsi dari :

1. Gairns R. & Stuart R. 2005. *Natural English TEACHER'S BOOK*. Oxford University press.
2. Spratt, M. et.al. 2005. *The TKT teaching Knowledge Test Course*, Cambridge: Cambridge University Press.