

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Lolofitu Moi

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas / Semester** : X / 1 ( Ganjil)

**Materi Pokok** : Teks Anekdote

**Alokasi Waktu** : 8 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti .

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	3.6.1 Menyebutkan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda). 3.6.2 Menemukan ciri bahasa teks anekdot (pertanyaan retorik, proses material, dan konjungsi temporal). 3.6.3 Menjelaskan makna kata, istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot.
	4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis.	4.6.1 Menuliskan teks anekdot sesuai dengan struktur isi teks anekdot dan kebahasaan. 4.6.2 Menyajikan teks anekdot dengan intonasi dan ekspresi yang tepat serta saling memberikan komentar.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks anekdot, siswa dapat menyebutkan struktur isi teks anekdot (abstrak, orientasi, krisis, respon, dan coda).
2. Melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan youtube peserta didik dapat mengidentifikasi struktur isi teks anekdot dan pola penyajian karakter unggul tokoh anekdot.

3. Dengan teks narasi, yang disajikan pada papan tulis serta melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menghubungkan dan menguraikan konsep-konsep (informasi) yang berkaitan dengan teks anekdot secara kreatif dan bertanggung jawab.
4. Melalui diskusi dan tanya jawab, serta melalui eksplorasi di internet peserta didik dapat menganalisis serta menjelaskan makna kata istilah, dan ungkapan dalam teks anekdot dengan menggunakan teks narasi, dan menyusun teks anekdot secara kritis dan mandiri.
5. Peserta didik menyajikan hasil penggalan tentang teks anekdot dengan rasa ingin tahu, responsif dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan bersikap, jujur, percaya diri serta pantang menyerah.

#### D. Materi Pembelajaran

- Teks anekdot
- Ciri-ciri, pengertian anekdot
- Struktur anekdot
- makna kata, istilah, dan isi teks anekdot
- isi anekdot

#### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik atau STEAM
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, permainan dan penugasan
3. Model : Flipped-classroom

#### F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Internet, Gambar
2. Alat/bahan : LCD, laptop, Advan Tab 7, Naskah Anekdot

#### G. Bahan dan Sumber Belajar

- Suherli, dkk. 2017. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya.

#### H. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Pertama

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	kegiatan	Alokasi waktu
<b>Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>3. Berdoa bersama.</li> <li>4. Peserta didik diminta menceritakan kembali buku yang sudah di baca</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> </ol>	<b>5 menit</b>	-	
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku non teks 10 menit</li> <li>2. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. Pertanyaan sederhana yang disampaikan guru kepada peserta didik:</li> </ol>		<i>Searching (mencari) bahan, contoh teks anekdot, Ciri-ciri,</i>	<b>Sebelum pembelajaran tatap muka</b>

	<p>Apa yang dimaksud dengan anekdot? penulisan anekdot? Ciri-ciri, pengertian anekdot, Struktur anekdot makna kata, istilah, dan isi teks anekdot isi anekdot</p> <p>Jawaban yang diharapkan :  Anekdot adalah <i>singkat yang di dalamnya mengandung unsur lucu dan mempunyai maksud untuk melakukan kritikan. Teks anekdot biasanya bertopik tentang layanan publik, politik, lingkungan, dan sosial.</i>  Struktur teks anekdot antara lain Abstraksi, orientasi, event, krisis, reaksi, koda.  - Mengingat kembali materi prasyarat</p>		<p>pengertian anekdot , Struktur anekdot makna kata, istilah, dan isi teks anekdot isi anekdot</p> <p><b>Share link antar teman, Chatt room terkait hasil temuan materi</b></p> <p><b>Upload bahan (materi)</b></p>	
<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutarakan lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD</li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>5 menit</b>	<b>Searching bahan untuk ice breaking</b>	<b>Sebelum pembelajaran tatap muka</b>
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Simulation (pemberian rangsangan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 6 secara berurutan. Setelah angka 6, kembali hitungan keangka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menyebutkan satu bilangan.</li> <li>2. Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil.</li> <li>3. Satu kelompok mendapat gambar yang dibaliknya terdapat teks anekdot sesuai dengan gambar sebanyak anggota kelompok.</li> <li>4. Peserta didik menempelkan 1 gambar yang dibaliknya terdapat teks anekdot yang dibawanya di punggung temannya pada kelompok lain.</li> <li>5. Guru memberikan gambar yang berbeda di setiap kelompok belajar.</li> <li>6. Peserta didik mengamati gambar yang ditempel di punggung temannya.</li> <li>7. Peserta didik membaca teks anekdot yang ada di balik gambar yang ditempel pada punggung temannya.</li> <li>8. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai Guru melalui pengamatan.</li> </ol>	<b>20 menit</b>	<p><b>Searching bahan, contoh gambar sesuai teks anekdot</b></p> <p><b>Share link antar teman, chatt room terkait hasil temuan materi dari searching</b></p> <p><b>Upload materi pada forum diskusi</b></p>	<b>Sebelum pembelajaran tatap muka</b>
<b>Statement</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menentukan karakteristik</li> </ol>	<b>30</b>	<b>Chatt</b>	<b>Sebelum</b>

<b>(identifikasi masalah)</b>	<p>penulisan teks anekdot</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain mengenai Ciri-ciri, pengertian anekdot , Struktur anekdot makna kata, istilah, dan isi teks anekdot isi anekdot</li> <li>3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</li> <li>4. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS.</li> <li>5. Peserta didik menentukan karakteristik penulisan teks anekdot dengan membuat 10 pertanyaan menggunakan kata tanya operasional.</li> <li>6. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai karakteristik penulisan teks anekdot 7.</li> <li>7. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok.</li> <li>8. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS.</li> <li>9. Peserta didik mengidentifikasi bentuk-bentuk kegiatan di gambar yang berkaitan teks anekdot</li> <li>10. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada LKS.</li> </ol>	<b>menit</b>	<b>room menggunakan aplikasi zoom</b>	<b>pembelajaran tatap muka</b>
<b>Data collection (pengumpulan data)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan gambar yang didapat.</li> <li>2. Peserta didik menggunakan sumber belajar, perpustakaan, internet, koran, dan penunjang untuk mengali informasi sebanyak mungkin</li> <li>3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh guru</li> <li>4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut.</li> <li>6. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS</li> <li>7. Peserta didik berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas</li> <li>8. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya</li> <li>9. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan ketemampuan peserta didik</li> </ol>	<b>45 Menit</b>	<b>Searching bahan/ Materi</b>	<b>Sebelum pelajaran tatap muka</b>
<b>Data collection (pengumpulan)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. didik mendiskusikan LK dari teks eksposisi yang disajikan.</li> </ol>	<b>20 menit</b>	<b>Chatt room</b>	<b>Sebelum pelajaran</b>

<b>data)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik berkolaborasi dan berkomunikasi untuk bertukar pendapat, argumentasi, dan ide terhadap jawaban yang telah didapatkan secara mandiri di kelompoknya masing-masing.</li> <li>3. Peserta didik merancang sebuah paragraf berdasarkan gambar yang sudah disediakan.</li> <li>4. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</li> </ol>		<b>aplikasi zoom</b>	<b>tatap muka</b>
<b>Verification (pembuktian)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis karakteristik Teks anekdot terhadap kehidupan sosial dari hasil diskusi kelompok tentang gambar dan teks.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis makna, istilah yang terkandung dalam anekdot</li> <li>3. Peserta didik menganalisis manfaat anekdot dari gambar dan teks yang disajikan.</li> <li>4. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan guru.</li> <li>5. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat.</li> <li>6. Peserta didik menyajikan teks anekdot ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</li> </ol>	<b>15 menit</b>	<b>Share link upload materi chatt room</b>	<b>Sebelum pelajaran tatap muka</b>
<i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.</li> <li>2. Peserta didik menunjukkan makna, istilah yang terkandung dalam anekdot melalui presentasi.</li> <li>3. Peserta didik menunjukkan manfaat anekdot dari gambar dan teks yang disajikan. melalui presentasi.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</li> </ol>	<b>30 menit</b>	<b>Share link</b>	<b>Sebelum pelajaran tatap muka</b>
<b>C. Kegiatan Penutup</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>)</li> <li>3. Peserta didik mendapat umpan balik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok.</li> <li>5. Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.</li> </ol>	<b>20 menit</b>		



## **I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### 1. Teknik Penilaian

Menggunakan penilaian otentik Penilaian Kompetensi Pengetahuan : tes tertulis dan rubrik penilaian produk.

### 2. Instrumen penilaian

- a. Rubrik penilaian produk akhir
- b. Lembar penilaian terhadap produk

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Lolofitu Moi

Duria, 25 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**LUSIAMI MADUWU, S.Pd**  
**NIP.**

**EVEN FRANSISCA WARUWU, S.Pd**  
**NIP.-**