

# MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS X

## A. INFORMASI UMUM

### 1. Identitas

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan pendidikan | : SMA Negeri 5 Banjarmasin                               |
| Kelas /Semester   | : X / 1  |
| Tema              | : Teks Anekdote  |
| Subtema           | : Menciptakan kembali teks anekdot dalam berbagai bentuk |
| Pembelajaran ke-  | : 6  |
| Alokasi waktu     | : 2 jp   |

### 2. Kompetensi Awal:

Peserta didik sudah mengetahui teknik menyimak, membaca, menulis, dan berbicara. Memahami pula teknik berdiskusi dan kolaborasi. Peserta didik juga telah memahami konsep teks narasi, kemampuan menyampaikan pendapat, kritik, dan solusi.

### 3. Profil Pelajar Pancasila

**Mandiri** : Pelajar memiliki prakarsa dalam mengembangkan dirinya.

**Bernalar kritis** : pelajar mampu mempertimbangkan berdasarkan aspek dan data untuk memecahkan masalah.

**Bergotong royong** : Pelajar mampu melakukan kolaborasi, memiliki kepedulian yang tinggi, dan berbagi dengan sesama.

**Kreatif** : Pelajar mampu menghasilkan gagasan, karya dan tindakan yang orisinal, memiliki keluwesan berpikir dalam mencari alternative solusi permasalahan.

4. **Sarana dan Prasarana** : Laptop, printer, internet, kertas kerja, LKPD.

5. **Target peserta Didik** : Peserta didik kelas X berjumlah 32-35 orang dengan tingkat kesulitan belajar ( ....)

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Tujuan pembelajaran:

a) Mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dalam berbagai bentuk secara logis, runtut, kritis, dan kreatif dengan memerhatikan unsur kebahasaan.

b) Mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi secara lisan maupun tulis.

### 2. Pemahaman Bermakna:

Kemampuan memahami teks anekdot akan berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan dalam menilai berbagai informasi baik lisan maupun tulisan. Melatih untuk kritis dan kreatif dalam mengkritik suatu permasalahan dalam kehidupan nyata dengan cara yang unik dan lebih baik. Selain itu, dapat pula dijadikan **sebagai bahan hiburan, sebagai analogi atau contoh dalam menjelaskan sesuatu sebagai penarik perhatian.**

### 3. Pertanyaan Pemantik:

1. Apakah kalian pernah melihat tayangan stand Up Comedi?

2. Apakah menurut Kalian seorang stand up Comedi itu hanya melucu saja?

3. Mengapa kemampuan melucu seperti stand up itu sangat diminati?

### C. Kegiatan Pembelajaran

|               |   |     |
|---------------|---|-----|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam dan berdoa.</li> <li>2. Peserta didik merespon apersepsi yang disampaikan pendidik dan mempersiapkan diri untuk belajar.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan yang akan dipelajari.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang langkah kegiatan yang akan dilakukan. (<i>project based learning/</i> Pembelajaran Berbasis Proyek)</li> </ol>  | 15' |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima LKPD dan penjelasan tentang apa yang harus mereka kerjakan dalam pertemuan kali ini.</li> <li>2. Peserta didik diminta memberikan respon terhadap pilihan untuk mempresentasikan tema fenomena sosial yang telah mereka pilih.</li> <li>3. Peserta didik diminta untuk memilih bentuk presentasi yang mereka inginkan (sesuai dengan bakat dan minat)</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan berdasarkan pilihan mereka untuk melakukan diskusi tentang teknik dan apa saja yang menjadi kendala mereka.</li> <li>5. Peserta didik merancang produk yang mereka pilih secara individu.</li> </ol> | 65' |
| Penutup       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik memberikan apresiasi pada hasil kerja Peserta didik.</li> <li>2. Peserta didik dan pendidik menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Pendidik menutup pembelajaran</li> </ol>  | 10' |

### D. Penilaian Pembelajaran

Rubrik 1 Penilaian menciptakan teks anekdot dan Komik potongan (*comic strip*)

| Aspek Penilaian        | Kreteria Nilai                       |  |   |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                        | Nilai 4                              | Nilai 3                                    | Nilai 2                                     | Nilai 1                                    |
| Struktur Teks          | Sajian materi runtut dan sistematis  | Sajian materi cukup runtut dan sistematis  | Sajian materi kurang runtut dan sistematis  | Sajian materi tidak runtut dan sistematis  |
| Kelucuan               | Sangat lucu                          | Cukup lucu                                 | Agak lucu                                   | Tidak lucu                                 |
| Kesesuaian dengan tema | Isi sesuai dengan tema yang diangkat | Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat | Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat | Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat |

$$\text{Nilai} = \left( \frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 12}} \right) \times 100.$$

Rubrik 2 Penilaian penampilan lawakan tunggal

| No. | Aspek Penilaian        | Kreteria Nilai   |   |  |   |
|-----|------------------------|--|---|--|---|
|     |                        | Nilai 4  | Nilai 3   | Nilai 2  | Nilai 1   |
| 1   | Sistematika presentasi | Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis | Materi presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis | Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis. | Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis. |
| 2   | Penggunaan bahasa      | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan                 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tetapi tidak sistematis.      | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.                             | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.                          |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | sistematis.                               |   |   |   |
| 3 | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Intonasi tepat dan artikulasi jelas.      | Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas.             | Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.          | Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas.            |
| 4 | Kesantunan dalam berbicara dan bersikap     | Menggunakan bahasa dan sikap yang santun. | Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun. | Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun. | Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun. |

Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 16]) x100.

### Rubrik 3 Penilaian Poster dan karikatur

| No. | Aspek Penilaian         | Kreteria Nilai   |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
|     |                         | Nilai 4  | Nilai 3   | Nilai 2  | Nilai 1  |
| 1   | Kesesuaian dengan tema  | Isi sesuai dengan tema yang diangkat                     | Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat  | Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat  | Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat   |
| 2   | Desain/gambar dan warna | Gambar dan warna menarik dan bermakna serta proporsional | Gambar dan warna cukup menarik dan bermakna serta proporsional                      | Gambar dan warna kurang menarik dan bermakna serta proporsional                      | Gambar dan warna tidak menarik dan bermakna serta proporsional                       |
| 3   | Isi teks                | Singkat, informatif, dan bertendens                      | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen bernilai cukup) | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen bernilai kurang) | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau selusuh komponen tidak terpenuhi) |

Nilai = ([Jumlah nilai yang didapat]/[Nilai maksimal: 12]) x100.

### E. Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

| PESERTA DIDIK  | PENDIDIK  |
|--|---|
| 1 Seberapakah kalian menyukai materi ini?                        | 1 Momen terbaik apa yang saya rasakan ketika melakukan kegiatan ini?  |
| 2 Apa yang kalian rasakan setelah melewati KBM ini?              | 2 Apa saja yang tidak berjalan dengan baik saat saya melakukan kegiatan? Mengapa?                             |
| 3 Apa yang kalian dapat kembangkan untuk memperdalam materi ini? | 3 Bagaimana saya dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran agar cocok dengan karakteristik Peserta didik saya? |

### F. LAMPIRAN

LKPD

#### 1. Glosarium

#### 2. Daftar Pustaka

Gumilar, Sefi Indra dan Fadillah Tri Aulia. 2021. *Buku Panduan Guru Cerdas Cergas Berbahasa dan bersastra Indonesia*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

Hani'ah, M., 2018. *Panduan Terlengkap PEUBI*. Yogyakarta: ....

Laksana.Sriyanto, 2014 . *Ejaan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pemasyarakatan Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Suwardjono, 2020 . *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan*.  
[online] Luk.staff.ugm.ac.id.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 5 Banjarmasin

Drs. H. Mukhlis Takwin, S.H.,M.H.  
NIP 19691218 199702 1 013

Banjarmasin, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,



Yuli Hastuti, M.Pd.  
NIP 19750718 200701 2 016

Mempresentasikan teks Anekdote dalam berbagai bentuk.

Pada pertemuan minggu lalu kalian telah membuat penelitian kecil mengenai salah satu fenomena sosial. Kali ini tugas kalian adalah mempresentasikan hasil penelitian tersebut. Presentasinya kalian kemas dalam berbagai bentuk sesuai minat kalian. Berikut adalah beberapa pilihan presentasi. Silakan pilih salah satu sesuai dengan minat kalian!

Pilihlah salah satu proyek berikut ini;

a) Poster



b) Karikatur



c) Komik potongan (*comic strip*)



d) Menulis teks anekdot



e) Membuat video lawakan tunggal (*stand up comed*)

[Stand Up Comedy Dodit Mulyanto: Dulu Main di Warung, Sekarang Shooting - SUCI 4 - YouTube](#)



Waktu menyelesaikan tugas selama satu minggu. Kemudian kumpulkan hasil tulisan pada link yang disediakan (link akan ibu sampaikan minggu depan). Tugas ini tugas individu.

Rubrik 1 Penilaian menciptakan teks anekdot dan Komik potongan (*comic strip*)

| Aspek Penilaian        | Kreteria Nilai                       |  |   |  |
|------------------------|--------------------------------------|--|---|--|
|                        | Nilai 4                              | Nilai 3                                    | Nilai 2                                     | Nilai 1                                    |
| Struktur Teks          | Sajian materi runtut dan sistematis  | Sajian materi cukup runtut dan sistematis  | Sajian materi kurang runtut dan sistematis  | Sajian materi tidak runtut dan sistematis  |
| Kelucuan               | Sangat lucu                          | Cukup lucu                                 | Agak lucu                                   | Tidak lucu                                 |
| Kesesuaian dengan tema | Isi sesuai dengan tema yang diangkat | Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat | Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat | Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat |

Nilai = ( $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 12}}$ ) x100.

Rubrik 2 Penilaian penampilan lawakan tunggal

| No. | Aspek Penilaian                             | Kreteria Nilai   |   |  |   |
|-----|---|--|---|--|---|
|     |   | Nilai 4  | Nilai 3   | Nilai 2  | Nilai 1   |
| 1   | Sistematika presentasi                      | Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis | Materi presentasi disajikan secara runtut, tetapi kurang sistematis | Materi Presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis. | Materi Presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis. |
| 2   | Penggunaan bahasa                           | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sistematis.     | Bahasa yang digunakan mudah dipahami, tetapi tidak sistematis.      | Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami.                             | Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami.                          |
| 3   | Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi | Intonasi tepat dan artikulasi jelas.                     | Intonasi kurang tepat, tetapi artikulasi jelas.                     | Intonasi kurang tepat dan artikulasi kurang jelas.                     | Intonasi tidak tepat dan artikulasi tidak jelas.                      |
| 4   | Kesantunan dalam berbicara dan bersikap     | Menggunakan bahasa dan sikap yang santun.                | Menggunakan bahasa yang santun, tetapi sikap kurang santun.         | Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.            | Menggunakan bahasa yang kurang santun, tetapi sikap santun.           |

Nilai = ( $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 16}}$ ) x100.

Rubrik 3 Penilaian Poster dan karikatur

| No. | Aspek Penilaian         | Kreteria Nilai   |   |  |  |
|-----|-------------------------|--|---|--|--|
|     |                         | Nilai 4  | Nilai 3   | Nilai 2  | Nilai 1  |
| 1   | Kesesuaian dengan tema  | Isi sesuai dengan tema yang diangkat                     | Isi cukup sesuai dengan tema yang diangkat  | Isi kurang sesuai dengan tema yang diangkat  | Isi tidak sesuai dengan tema yang diangkat   |
| 2   | Desain/gambar dan warna | Gambar dan warna menarik dan bermakna serta proporsional | Gambar dan warna cukup menarik dan bermakna serta proporsional                      | Gambar dan warna kurang menarik dan bermakna serta proporsional                      | Gambar dan warna tidak menarik dan bermakna serta proporsional                       |
| 3   | Isi teks                | Singkat, informatif, dan bertendens                      | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen bernilai cukup) | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen bernilai kurang) | Singkat, informatif, dan bertendens (sebagian/atau seluruh komponen tidak terpenuhi) |

Nilai = ( $\frac{\text{Jumlah nilai yang didapat}}{\text{Nilai maksimal: 12}}$ ) x100.