

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK)

Satuan Pendidikan Mata Pelajaran / Kelas / Semester Materi Pokok / Alokasi Waktu Kondisi Pembelajaran	SMA Negeri 1 Marangkayu - Kalimantan Timur Bahasa Indonesia / X (Sepuluh) / Ganjil Teks Anekdote / 10 Menit Luring/ Tatap Muka
--	---

TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) peserta didik diharapkan mampu menganalisis dan menciptakan teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Orientasi: Salam pembuka dan berdoa, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin, menyiapkan peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi: memotifasi siswa dan mengingatkan kembali materi sebelumnya, Motivasi: Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi teks anekdot dalam kehidupan sehari-hari, apabila materi dikerjakan dan dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi teks anekdot, menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung, dan mengajukan pertanyaan stimulus secara interaktif.
-----------------------------	---

Kegiatan Inti / Utama	<table border="1"> <thead> <tr> <th>LANGKAH KERJA</th> <th>AKTIVITAS GURU</th> <th>AKTIVITAS PESERTA DIDIK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Orientasi peserta didik pada masalah <i>Literacy</i> (Literasi)</td> <td>Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan.</td> <td>Masing kelompok siswa mengamati dan memahami masalah materi teks anekdot melalui pendekatan saintifik yang disampaikan atau dari bahan bacaan.</td> </tr> <tr> <td>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis):</td> <td>Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.</td> <td>Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok.</td> </tr> <tr> <td>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. <i>Collaboration</i> (Kerja Sama)</td> <td>Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</td> <td>Setiap kelompok untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran presentasi, diperoleh dari kelompok lain.</td> </tr> <tr> <td>Menyampaikan hasil diskusi <i>Communication</i> (Komunikasi):</td> <td>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks anekdot.</td> <td>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang teks anekdot, mempresentasikan hasil diskusi.</td> </tr> <tr> <td><i>Creativity</i> (Kreativitas):</td> <td>guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks anekdot yang akan selesai dipelajari.</td> <td>Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami</td> </tr> </tbody> </table>	LANGKAH KERJA	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS PESERTA DIDIK	Orientasi peserta didik pada masalah <i>Literacy</i> (Literasi)	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan.	Masing kelompok siswa mengamati dan memahami masalah materi teks anekdot melalui pendekatan saintifik yang disampaikan atau dari bahan bacaan.	Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis):	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.	Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok.	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. <i>Collaboration</i> (Kerja Sama)	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.	Setiap kelompok untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran presentasi, diperoleh dari kelompok lain.	Menyampaikan hasil diskusi <i>Communication</i> (Komunikasi):	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks anekdot.	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang teks anekdot, mempresentasikan hasil diskusi.	<i>Creativity</i> (Kreativitas):	guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks anekdot yang akan selesai dipelajari.	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami
LANGKAH KERJA	AKTIVITAS GURU	AKTIVITAS PESERTA DIDIK																	
Orientasi peserta didik pada masalah <i>Literacy</i> (Literasi)	Guru menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok. Masalah yang diangkat hendaknya kontekstual. Masalah bisa ditemukan sendiri oleh peserta didik melalui bahan bacaan atau lembar kegiatan.	Masing kelompok siswa mengamati dan memahami masalah materi teks anekdot melalui pendekatan saintifik yang disampaikan atau dari bahan bacaan.																	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok. <i>Critical Thinking</i> (Berpikir Kritis):	Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan.	Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok.																	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. <i>Collaboration</i> (Kerja Sama)	Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.	Setiap kelompok untuk mengidentifikasi aneka pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran presentasi, diperoleh dari kelompok lain.																	
Menyampaikan hasil diskusi <i>Communication</i> (Komunikasi):	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait teks anekdot.	Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan dan menyampaikan hasil diskusi tentang teks anekdot, mempresentasikan hasil diskusi.																	
<i>Creativity</i> (Kreativitas):	guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan teks anekdot yang akan selesai dipelajari.	Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami																	

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik: Membuat ringkasan dengan bimbingan pendidik tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran teks anekdot yang baru dilakukan, mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi teks anekdot yang baru diselesaikan dan mengirim ke <i>classroom</i> yang telah disediakan. Pendidik: memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf/ tanda serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran secara daring.
-------------------------	---

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ol style="list-style-type: none"> Kerja sama dalam menganalisis teks Anekdote. Tanggung jawab dalam penyelesaian tugas membuat teks anekdot 	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis kaidah kebahasaan teks anekdot. Menentukan struktur yang terdapat pada teks anekdot. 	<ol style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan teks anekdot. Membuat teks anekdot dengan memerhatikan kaidah penulisan,



Mengetahui,

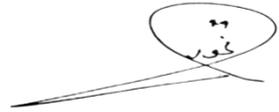
Marangkayu, 24 Juni 2021

Kepala Sekolah



Wagiman, S.Pd., M.Pd
NIP 19660614 198909 1 003

Guru Mata Pelajaran



Nurfaizah, S.Pd., M.Pd.
NIP 19791216 200801 2 023

