

## **IDENTITAS**

Nama Peserta : Ni Luh Putu Ayu Nitasari, S.Pd.  
Asal Sekolah : SMA Negeri 1 Mengwi  
Surel : 201503200700@guruku.id  
Jenjang/Kelas : SMA/X  
Topik : Teks Anekdote

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Mengwi  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : X IBB, MIPA, IIS/ 1  
Materi Pokok : Teks Anekdote  
Alokasi Waktu : 3 x 60 menit (tiga kali pertemuan daring)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat	3.5.1 Menentukan pokok-pokok isi tersirat dalam teks anekdot 3.5.2 Menentukan penyebab kelucuan dalam teks anekdot 3.5.3 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna yang tersirat dalam anekdot
4.5 Mengontruksi makna yang tersirat dalam sebuah teks anekdot	4.5.1 Merumuskan makna tersirat dalam anekdot 4.5.2 Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna yang tersirat dalam teks anekdot

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran melalui daring, setelah peserta didik melakukan kegiatan membaca teks, serta diskusi antara guru dan peserta didik, peserta didik dapat (1) mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat dan (2) mengontruksi makna yang tersirat dalam sebuah teks anekdot dengan penuh tanggung jawab, disiplin, bekerja keras, dan bekerja sama.

## D. Materi Pembelajaran

Fakta : teks anekdot

Konseptual : pengertian, tujuan, struktur, dan makna tersirat teks anekdot

Prosedural : langkah-langkah mengontruksi makna yang tersirat dalam sebuah teks anekdot

Metakognitif : penerapan mengontruksi makna yang tersirat dalam sebuah teks anekdot

## E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran daring dengan metode diskusi dan tanya jawab melalui aplikasi

## F. Media dan Alat Pembelajaran

### Media

1. LKPD
2. *Power point* berisi tujuan pembelajaran, materi, dan teks
3. *Google meet, google form, google classroom, dan whatsapp group (WAG)*

### Alat

1. Laptop

## G. Sumber Belajar

1. Suherli, dkk. 2016. *Bahasa Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Internet

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1 KD 3.5 (Sinkron – Asinkron)

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik melalui WAG dan membagikan link <i>zoom</i> atau <i>google meet</i></li><li>• Guru meminta peserta didik untuk mengisi presensi yang dibagikan</li></ul>		10 menit

	<p>melalui <i>google form</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran melalui <i>zoom</i> atau <i>google meet</i></li> <li>• Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mengaitkan materi/<i>kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>kegiatan</i> sebelumnya.</li> <li>• Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	<p>Religius - PPPK</p> <p>Integritas Kemandirian - PPK</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>- Guru menampilkan <i>power point</i> melalui <i>screen share</i> yang ada pada <i>zoom</i> maupun <i>google meet</i>.</p> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <p>- Peserta didik <b>membaca dan mengamati</b> tujuan pembelajaran, materi, serta contoh teks anekdot dan contoh evaluasi makna tersirat yang</p>	<p>Literasi</p>	<p>45 menit</p>

	<p>ada pada <i>power point</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk <b>bertanya</b> seputar teks anekdot maupun materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan <b>kreativitas</b>, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dengan santun.</li> <li>- Peserta didik <b>menanya</b> tentang materi dan hal terkait teks anekdot dengan santun.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan pada <i>google classroom</i></li> </ul> <p><i>(Guru menyelesaikan pertemuan daring (tatap muka) dengan ucapan terima kasih)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mulai membuka LKPD yang ada pada <i>google classroom</i></li> <li>- Peserta didik mengerjakan LKPD sambil berdiskusi dengan temannya ataupun dengan guru melalui WAG untuk <b>menentukan</b> pokok isi tersirat, penyebab kelucuan, dan <b>mengevaluasi</b> makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca dengan</li> </ul>	<p>Berpikir Kritis <i>(Critical thinking)</i> – 4C</p> <p>Kreativitas <i>(Creativity)</i> – 4C</p> <p>Komunikasi <i>(Communication)</i></p> <p>HOTS Kerja sama <i>(Collaborative)</i> – 4C</p> <p>Berpikir Kritis <i>(Critical thinking)</i> – 4C</p>	
--	--	---	--

	<p>tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengumpulkan LKPD melalui <i>google classroom</i></li> </ul>	<p>Kreativitas (<i>Creativity</i>) – 4C</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan penilaian secara umum terhadap beberapa pekerjaan peserta didik melalui WAG</li> <li>• Guru memberikan satu atau dua pertanyaan melalui WAG dan ditanggapi oleh peserta didik</li> <li>• Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>		<p>5 menit</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat teman atau <i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan disiplin (presensi kelas).</p>			



<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagikan bahan pembelajaran yang berisikan tujuan pembelajaran dan materi pada <i>google classroom</i></li> </ul> <p>Peserta didik diberi rangsangan untuk untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>membaca dan mengamati</b> tujuan pembelajaran dan materi yang ada pada <i>google classroom</i>.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk <b>bertanya</b> seputar materi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati untuk mengembangkan <b>kreativitas</b>, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis dengan santun melalui kolom komentar yang ada pada <i>google classroom</i>.</li> <li>- Peserta didik <b>menanya</b> tentang materi dengan santun melalui kolom komentar yang ada pada <i>google classroom</i>.</li> <li>- Guru membagikan LKPD dan meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD yang sudah dibagikan pada <i>google classroom</i></li> </ul>	<p>Literasi</p> <p>Berpikir Kritis (<i>Critical thinking</i>) – 4C</p> <p>Kreativitas (<i>Creativity</i>) – 4C</p> <p>Komunikasi (<i>Communication</i>)</p>	<p>40 menit</p>
-----------------------------	---	---	-----------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mulai membuka LKPD yang ada pada <i>google classroom</i></li> <li>- Peserta didik berdiskusi dengan temannya ataupun dengan guru melalui WAG untuk <b>merumuskan</b> makna tersirat teks anekdot yang dibaca dengan tanggung jawab.</li> <li>- Peserta didik mulai mengerjakan LKPD untuk soal 1, yaitu merumuskan makna tersirat teks anekdot</li> </ul>	<p>HOTS</p> <p>Kerja sama (<i>Collaborative</i>) – 4C</p> <p>Berpikir Kritis (<i>Critical thinking</i>) – 4C</p> <p>Kreativitas (<i>Creativity</i>) – 4C</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan melalui WAG</li> <li>• Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>		10 menit
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat teman atau <i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan disiplin (presensi kelas).</p>			



<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui forum <i>google classroom</i> guru meminta peserta didik untuk melanjutkan mengerjakan LKPD soal 2, yaitu menyusun teks anekdot dengan memperhatikan makna yang tersirat</li> <li>- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik yang masih mengalami masalah melalui WAG</li> <li>- Peserta didik bertanya terkait masalah yang dihadapi melalui WAG</li> <li>- Peserta didik melanjutkan mengerjakan LKPD, yaitu <b>menyusun</b> kembali teks anekdot dengan memerhatikan makna yang tersirat dalam teks anekdot</li> <li>- Peserta didik mengumpulkan LKPD melalui <i>google classroom</i></li> </ul>	<p>Komunikasi</p> <p>HOTS</p> <p>Berpikir Kritis (<i>Critical thinking</i>) – 4C</p> <p>Kreativitas (<i>Creativity</i>) – 4C</p>	<p>40 menit</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan satu atau dua pertanyaan melalui WAG</li> <li>• Guru menyampaikan rencana materi pembelajaran pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> </ul>		<p>10 menit</p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: keaktifan (sesi diskusi), jujur (tugas tidak plagiat teman atau <i>copy-paste</i>), tanggung jawab (menyelesaikan tugas), dan disiplin (presensi kelas).</p>			

## I. Penilaian

1. Kompetensi Sikap
  - a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
  - b. Bentuk : catatan hasil observasi
  - c. Instrumen : jurnal
2. Kompetensi Pengetahuan:
  - a. Teknik penilaian : tes tulis
  - b. Bentuk Penilaian : uraian
  - c. Instrumen penilaian : LKPD
3. Kompetensi Keterampilan:
  - a. Teknik penilaian : unjuk kerja
  - b. Bentuk : tugas tertulis
  - c. Instrumen penilaian : LKPD

## J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian (Remedial dan Pengayaan)

1. Remedial (dilakukan pada *google classroom* pada peserta didik yang belum tuntas)  
Bentuk Remedial yang diberikan kepada peserta didik:  
Tugas Mandiri (TM), jika peserta didik memperoleh nilai ulangan kurang dari KKM.  
Caranya: Diberikan tugas mandiri berupa tes ulang dengan soal yang sama atau sejenis.
2. Pengayaan  
Bentuk Pengayaan yang diberikan kepada peserta didik:  
Belajar Mandiri (BM). Peserta didik diarahkan untuk belajar secara mandiri tentang sesuatu yang diminati terkait dengan teks anekdot.

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Mengwi,

Drs. I Dewa Ketut Artadiana, M.Pd.  
NIP 19641231 198703 1 264

Mengwi, 18 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Ni Luh Putu Ayu Nitasari, S.Pd.  
NIP 19901122 201903 2 014