

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan		SMP Negeri 1 Sarmi
Mata Pelajaran		Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester		VIII (Delapan) /Genap
Tema/Topik		Makna dan arti Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
Sub Tema		Semangat Kebangkitan Nasional 1908. Kondisi bangsa Indonesia setelah tahun 1908. Perintis Kebangkitan Nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia. Mewujudkan persatuan dan kebanggaan sebagai bangsa wujud nilai Kebangkitan Nasional.
Pembelajaran ke		1
Alokasi Waktu		1x10 Menit (1 x Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Discovery Learning peserta didik diharapkan mampu:

- Mensyukuri nilai dan semangat Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia secara tulus.
- Bertanggung jawab terhadap makna dan arti penting Kebangkitan Nasional 1908 dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia
- Menjelaskan arti Penting Kebangkitan Nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia.
- Menyimpulkan Makna Kebangkitan Nasional dalam perjuangan kemerdekaan Republik Indonesia

Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- ✓ Media : Laptop, LCD, foto-foto dokumenter sejarah kebangkitan nasional, fasilitas internet.
- ✓ Sumber Belajar : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemdikbud Tahun 2016

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Kegiatan Pendahuluan	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>▪ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul> </li> <li>2. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengingat kembali materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>3. Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menceritakan kisah inspiratif dari sosok pahlawan nasional dari Pulau Biak, Papua.</li> <li>▪ Meyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dengan materi : <i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</i></li> <li>▪ Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.</li> </ul> </li> </ol>	3 menit
Inti	Kegiatan Pembelajaran	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan literasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengarahkan peserta didik untuk melihat, mengamati, dan membaca materi terkait <i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</i></li> </ul> </li> <li>2. Menentukan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa yang anak-anak ketahui tentang <i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</i></li> <li>▪ Siapa sajakah tokoh-tokoh pahlawan nasional dari Papua.</li> </ul> </li> <li>3. Mendesain Perencanaan Proyek (kerjasama dan berkomunikasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Makna Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan</i></li> <li>▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok secara klasika, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan</li> </ul> </li> </ol>	5 menit

	<p>kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok individu yang mempresentasikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membuat rangkuman /simpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>▪ Guru membuat rangkuman/simpulan tentang point-pont penting yang muncul dalam kegiatan pemebelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN

#### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi/ jurnal selama interaksi
- Pengetahuan : Tes tertulis
- Keterampilan : Unjuk kinerja dalam berdiskusi

#### 2. Instrumen Penilaian

- Sikap (terdapat pada buku jurnal penilaian sikap), contoh penilaian sikap terlampir;
- Pengetahuan (terlampir);
- Keterampilan, contoh format penilaian keterampilan terlampir.


  
 Mengetahui  
 Kepala SMP Negeri 1 Sarmi  
  
**ESTER YABANSABRA, M.Pd.**  
 NIP.19710123 199497 2 001

Sarmi, 05 Januari 2022  
 Guru Mata Pelajaran PPKn



**BERNADETTA BR SEMBIRING, S.Pd**  
 NIP. 19760404 201004 2 002

## PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : 8A  
 Hari, Tanggal : Rabu, 05 Januari 2022  
 Pertemuan Ke - : 1  
 Materi Pokok : Makna dan arti Kebangkitan Nasional 1908 dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama
1	Adonia Cinara Justicia Derek					
2	Agustina Tety B.S. Sega Wua					
3	Albimasyah Gilang Purnomo					
4	Alfian Pasau					
5	Amelia Taiwor					
6	dst					

\*Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

### 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

#### Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas : 8A  
 Semester : Genap

Pengetahuan yang dinilai :  
 (Materi Pertama)

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1	Adonia Cinara Justicia Derek				
2	Agustina Tety B.S. Sega Wua				
3	Albimasyah Gilang Purnomo				
4	Alfian Pasau				
5	Amelia Taiwor				
6	dst				

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Adonia Cinara Justicia Derek																
2	Agustina Tety B.S. Sega Wua																
3	Albimasyah Gilang Purnomo																
4	Alfian Pasau																
5	Amelia Taiwor																
6	dst																

#### Keterangan :

1. Diisi dengan tanda ceklist (√)
2. Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang
3. 
$$\text{nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{2} \times 50$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

#### 4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

**5. Remedial**

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

**6. Interaksi Guru dan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....