

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Lubuk Basung
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi pokok : Teks Berita
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 12 JP (2Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti	
1	KI-1	Menghargai danmenghayatiajaran agama yang dianutnya
2	KI-2	Menghargai danmenghayatiperilaku jujur, disiplin,tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengarkan dan dibaca. 3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengarkan dan dibaca berita	3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita 3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W+1H) 3.1.3 Menganalisis Ringkasan dan kesimpulan berita. 3.1.4 Menganalisis Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita. 3.1.5 Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita. 3.1.6 Menganalisis unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang

		<p>didengardan dibaca.</p> <p>3.2.1 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Kepala berita</p> <p>3.2.2 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Tubuh berita</p> <p>3.2.3 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Ekor Berita</p> <p>3.2.4 Menganalisis Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita.</p> <p>3.2.5 Menganalisis Bahasabaku dan tidak baku (pengayaan)</p>
2	<p>4.1 Menyimpulkanisidari berita(membanggakan dan memotivasi) yang dibacadan didengar</p> <p>4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk beritasecara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan,atauaspek lisan (lafal, intonasi,mimik, kinesik).</p>	<p>4.1.1 Membuat Ringkasan dan penyimpulan berita.</p> <p>4.2.1 Menyajikan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar</p>

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan pertama

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Memahami Pengertian teks berita

Pertemuan kedua

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui Unsur-unsur berita (5 W + 1H)

Pertemuan ketiga

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui Langkah- langkah menyimpulk an pokok- pokok berita.

Pertemuan keempat

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui Struktur teks berita yang meliputi Kepala berita

Pertemuan kelima

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Membuat Ringkasan dan penyimpulan berita.

Pertemuan keenam

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:

- Membuat isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar

Fokus nilai-nilai sikap

1. Peduli
2. Jujur berkarya
3. Tanggung jawab
4. Toleran
5. Kerjasama
6. Proaktif
7. Kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
 1. **Fakta**
 - Soal bocor, UN di ulang
 2. **Konsep**
 - Pengertian Teks Berita
 3. **Prinsip**
 - Struktur Teks Berita
 4. **Prosedur**
 - Menyusun teks Berita
2. **Materi pembelajaran remedial**
 - Jenis berita
 - Menyimpulkan isi berita
 - Pokok-pokok isi suatu berita
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
 - prinsip-prinsip berita

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan)

F. Media Pembelajaran

1. Media LCD projector,
2. Laptop,
3. Bahan Tayang (ppt)

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
------------------------------------	-------

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, Pada kelas VII: - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	<p>10 menit</p>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Waktu

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
- Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa:
 - Penilaian Kompetensi Spiritual
 - Observasi
 - Jurnal
 - Penilaian diri sendiri
 - Teman sebaya
 - Penilaian Kompetensi Sosial
 - Observasi
 - Jurnal
 - Penilaian diri sendiri
 - Teman sebaya
 - Penilaian Kompetensi Pengetahuan
 - Tes Tertulis
 - Pilihan ganda
 - Uraian/esai
 - Tes Lisan
 - Penilaian Kompetensi Keterampilan
 - Proyek, pengamatan, wawancara
 - Portofolio / unjuk kerja
 - Produk, hasil karya

Kegiatan Inti

Orientasi peserta didik kepada masalah

Mengamati

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:

- *Pengertian Teks Berita*
- *Ciri - ciri kebahasan Teks Berita*
- *Contoh Teks Berita*

dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto berikut ini



**60
menit**

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p>- Mengamati</p> <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <p>- <i>Peserta didik diminta untuk mengamati contoh teks berita</i> <i>Contoh</i> <i>Soal Bocor, UN Diulang???</i> <i>[Terkini News] Jakarta – Bocornya soal ujian nasional untuk tingkat SMP yang dilaksanakan pada Rabu, 23 April 2015 merupakan berita besar untuk pelaksanaan ujian tahun ini. Menteri Pendidikan, Anies Baswedan menuturkan bahwa pelaku yang membocorkan soal ujian telah diselidiki. Ia menjelaskan bahwa pelaku pembocoran akan diproses hukum sesuai pasal yang berlaku.</i> <i>Dari hasil verifikasi yang dilakukan oleh Pusat Penilaian Pendidikan (PUSPENDIK) Balitbang Kemendikbud, ditemukan sebanyak 30 buklet soal dari 11.730 yang diunggah ke internet secara ilegal. Setelah mendapatkan laporan tersebut, Menteri Pendidikan segera berkoordinasi dengan Menteri Komunikasi dan Informasi untuk memblokir tautan di Google yang berisi konten ilegal tersebut. Koordinasi pun dilakukan dengan pihak Google dalam upaya pemblokiran konten tersebut.</i> <i>Diduga kebocoran soal UN ini melibatkan oknum dari pihak percetakan negara RI yang merupakan tempat yang ditunjuk untuk mencetak semua soal-soal ujian nasional. Penggeledahan pun dilakukan secara internal oleh pihak percetakan untuk mengetahui dalang dibalik peristiwa ini.</i> <i>Bocornya soal UN ini masih menjadi pertimbangan Menteri pendidikan untuk mengadakan ujian ulang atau tidak. Namun kemungkinan besar ialah ujian tidak akan diulang, hal ini berdasarkan pertimbangan menyangkut biaya pembuatan soal yang cukup besar.</i></p> <p>- <i>Peserta didik diminta untuk mengamati ciri-ciri kebahasaan teks berita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adanya Keterangan</i> - <i>Terdapat Verba transitif</i>

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat Verba pawarta - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan</p>	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa perbedaan teks berita dan teks deskripsi?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk membawa contoh teks berita (media cetak)</i> - <i>Peserta didik diminta untuk membuat teks berita</i> - Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan <p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai:</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaanTeks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa &mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan,tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengolah informasi <p>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaanTeks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri - ciri kebahasaan Teks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> <p>antara lain dengan :</p>	
Kegiatan Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> 		10 menit

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>sebelumnya, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pengertian Teks Berita</i> - <i>Ciri - ciri kebahasaanTeks Berita</i> - <i>Contoh Teks Berita</i> - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai - Tes Lisan - Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Proyek, pengamatan, wawancara - Portofolio / unjuk kerja - Produk, hasil karya 		
Kegiatan Inti		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo/materi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati Unsur berita 5W1H</i> <ul style="list-style-type: none"> - What (Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur what, yaitu berisi pernyataan yang dapat menjawab pertanyaan apa.) - Who(Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur who, yaitu disertai keterangan tentang orang-orang yang terlibat dalam peristiwa) - When (Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur when, yaitu menyebutkan waktu kejadian peristiwa) - Where (Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur where, yaitu berisi deskripsi lengkap tentang tempat kejadian) - Why (Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur why, yaitu disertai alasan atau latar belakang terjadinya peristiwa) - How (Suatu berita dikatakan baik jika memenuhi unsur how, yaitu dapat 	<p>60 menit</p>

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
	<p><i>dijelaskan proses kejadian suatu peristiwa dan akibat yang ditimbulkan)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati jenis berita <ul style="list-style-type: none"> - <i>Berita Elementary</i> - <i>Berita Intermediate</i> - <i>Berita Advance</i> - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <p><i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Mendengar <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Menyimak, <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> <p>untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.</p>
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai</p>

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kenapa teks berita menggunakan unsur 5W1H?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk membuat contoh berita menggunakan 5W1H</i> - Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan <p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. 	

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> <p>Mengolah informasi</p> <p>yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> <p>antara lain dengan :</p>	
Kegiatan Penutup		10

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : - <i>Unsur-unsur Berita</i> - <i>Jenis berita</i> - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)	Waktu
<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai - Tes Lisan - Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Proyek, pengamatan, wawancara - Portofolio / unjuk kerja - Produk, hasil karya 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Mengamati <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati langkah-langkah menyimpulkan isi berita</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimak berita dengan seksama.</i> - <i>Mencatat pokok-pokok isi berita yang kita dapatkan : tema, peristiwa, yang diberitakan, orang yang diberitakan, tempat kejadian, waktu kejadian, proses terjadinya peristiwa yang sedang diberitakan.</i> - <i>Membuat kesimpulan berita dengan cara menyusun pokok-pokok berita kemudian disusun dalam kalimat berita.</i> - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i> <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis 	60 menit

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : - <i>Apa yang dimaksud dengan menyimpulkan berita?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi</p>	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Aktivitas - <i>Peserta didik diminta untuk maju secara berkelompok untuk secara berantai meyimpulkan berita (media cetak)</i> - Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan <p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>secara klasikal tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Menambah keluasan dan kedalaman sampai 	

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :</p> <p>- <i>Menyimpulkan isi berita antara lain dengan :</i></p>	
Kegiatan Penutup		
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		1 menit
4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran 		10 menit

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : - <i>Menyimpulkan isi berita</i> - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> - Observasi 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai - Tes Lisan - Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Proyek, pengamatan, wawancara - Portofolio / unjuk kerja - Produk, hasil karya 		
Kegiatan Inti		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Mengamati <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati Pokok-pokok isi suatu berita</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>.Tema atau nama peristiwa yang terdapat di dalam berita tersebut.</i> - <i>Orang atau pelaku yang mengalami atau berperan dalam berita tersebut.</i> - <i>Waktu yang berkaitan dengan saat terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.</i> - <i>Tempat terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.</i> - <i>Penyebab terjadinya peristiwa dalam berita tersebut</i> - <i>Urutan terjadinya peristiwa dalam berita tersebut.</i> - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), 	<p>60 menit</p>

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> <p>- Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> <p>- Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : - <i>Apa yang dimaksud dengan Pokok-pokok isi suatu berita?</i> 	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah</p>	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Saling tukar informasi tentang : - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan 	

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> antara lain dengan : 	
Kegiatan Penutup		
	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	10 menit
5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : - <i>Pokok-pokok isi suatu berita</i> - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung - Pembagian kelompok belajar 	<p>10 menit</p>

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai - Tes Lisan - Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Proyek, pengamatan, wawancara - Portofolio / unjuk kerja - Produk, hasil karya 		
Kegiatan Inti		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Mengamati <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Kalimat berita adalah kalimat yang menginformasikan suatu hal</i> - <i>Kalimat tanya adalah kalimat yang menanyakan suatu hal</i> - <i>Kalimat perintah adalah kalimat yang memerintahkan, menginstruksikan, meminta suatu hal.</i> - Membaca (dilakukan di rumah sebelum	<p>60 menit</p>

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>kegiatan pembelajaran berlangsung),</p> <p><i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> <p>- Mendengar</p> <p>pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> <p>- Menyimak,</p> <p>penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <p>-</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang</p>	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
kelompok	<p>relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Aktivitas <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk membuat conoth kalimat berita, Tanya, perintah</i> - Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya 	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang: <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> 	

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> antara lain dengan : 	
Kegiatan Penutup		
	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengaitkan materi/ <i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ <i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, yaitu : - <i>Jenis Kalimat (Berita, Tanya, Perintah)</i> - Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. - Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. - Apabila materitema// projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung - Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. - Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 	10 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Pembagian kelompok belajar - Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. - Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan pada pertemuan ini berupa: <ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Kompetensi Spiritual <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Observasi - Jurnal - Penilaian diri sendiri - Teman sebaya - Penilaian Kompetensi Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tertulis <ul style="list-style-type: none"> - Pilihan ganda - Uraian/esai - Tes Lisan - Penilaian Kompetensi Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> - Proyek, pengamatan, wawancara - Portofolio / unjuk kerja - Produk, hasil karya 		
Kegiatan Inti		
<p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p>	<p>Mengamati Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> <p>- Mengamati</p> <p>Mempelajari buku teks dan sumber lain, menyimak tayangan/demo tentang materi pokok tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Peserta didik diminta untuk mengamati Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Merupakan pernyataan</i> - <i>Berbentuk lisan atau tulisan</i> - <i>Bertujuan untuk menanggapi atau menjelaskan atas suatu hal yang sebelumnya disampaikan/ dilakukan</i> 	60 menit

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p><i>pihak lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diminta untuk mengamati Indikator tanggapan yang baik <ul style="list-style-type: none"> - Sesuai dengan topik yang dibahas - Bersifat objektif, logis - Mengandung saran, solusi, atau penyelesaian terhadap topik yang dibahas. - Tanggapan disampaikan dengan bahasa dan sikap (jika tanggapannya berbentuk lisan) yang santun - Tanggapan yang disampaikan dengan menyertakan alasan yang relevan dan seperlunya - Tanggapan yang disampaikan tidak berlebihan - Tanggapan yang disampaikan tidak bertujuan merendahkan atau memojokkan pihak lain - Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), <i>materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ;</i> <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum) - Indikator Tanggapan yang Baik - Mendengar pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum) - Indikator Tanggapan yang Baik - Menyimak, penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> - Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum) - Indikator Tanggapan yang Baik untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. 	
Mengorganisasikan peserta didik	<p>Menanya</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin</p>	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <p>-</p>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca sumber lain selain buku teks, <p>mengunjungi laboratorium computer sekolah, perpustakaan, untuk mencari dan membaca artikelatupaun materi yang berhubungan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - Mengumpulkan informasi <p>Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<p>menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan <p>Peserta didik diminta berdiskusi dalam kelompok untuk membahas mengenai</p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kesimpulan tentang masalah dan solusinya - Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya - Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan - Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan - Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. - Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang 	

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> - Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. - Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. - Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
Menganalisa & mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. - Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai - Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ciri-Ciri Tanggapan (Secara Umum)</i> - <i>Indikator Tanggapan yang Baik</i> <p>antara lain dengan :</p>	
		10

6. Pertemuan Ke-6 (2 x 40 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. - Mengagendakan pekerjaan rumah. - Mengagendakan projek yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. - Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	menit

H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)
 - 1) Observasi (jurnal)
 - 2) Penilaian diri
 - 3) Penilaian antarteman
- b. Pengetahuan
 1. Ter tertulis
- c. Keterampilan
 - 1) Kinerja

2. Instrumen Penilaian

- *Terlampir*

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Jenis berita*
 - *Menyimpulkan isi berita*
 - *Pokok-pokok isi suatu berita*

b. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - *prinsip-prinsip berita*

Mengetahui,
Kepala SMPN 5 Lubuk Basung

Lubuk Basung , Juli 2020
Guru Mata Pelajaran B.
Indonesia

IFIT DWIVA PUTRA, S.Pd
NIP : 196812211999031003

Yasmi Putri Marfa Rizky, S.Pd