

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 10 Palembang
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 10 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.

C. Indikator

- 3.1.1 Unsur-Unsur teks berita.
- 4.1.1 Menyimpulkan isi berita.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan Unsur-Unsur pada isi berita.
2. Menyimpulkan isi berita dengan menggunakan bahasa sendiri.

E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

Media Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian.

- Alat/Bahan
Alat tulis, buku, /kertas HVS
- Bukur siswa/Buku guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII, Kendikbud, Tahun 2016
- Modul/Bahan ajar, Internet, Sumber lain yang relevan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pendahuluan (2 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.2. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.3. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya..
Kegiatan Inti (5 Menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyuruh peserta didik untuk membuka buku paket Bahasa

Kegiatan Literasi	Indonesia, Peserta didik mengamati serta menyimak materi. 2. Guru membagikan LKS kepada peserta didik yang telah membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 5 orang siswa. 3. Guru menjelaskan materi dan petunjuk pengerjaan LKS kepada peserta didik 4. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca teks berita di LKS terkait materi unsur-unsur berita, dan cara menyimpulkan isi berita yang disajikan.
Critical Thinking	5. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi unsur-unsur berita dan menyimpulkan isi berita.
Collaboration	6. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai unsur-unsur berita dan menyimpulkan isi berita.
Communication	7. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity Guru	8. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait unsur-unsur berita, serta menyimpulkan isi berita. 9. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Penutup (4 Menit)	1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru merefleksikan hasil kegiatan proses pembelajaran siswa.

F. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap : Jurnal (pengamatan kehadiran peserta didik dan penugasan

- Penilaian sikap : Penilaian diri (disiplin, percaya diri, jujur, dan tanggung jawab)
- Penilaian pengetahuan : Tes tertulis dan penugasan
- Penilaian keterampilan : Kinerja dan observasi diskusi

Palembang, Juli 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP 10 Palembang

Guru Mapel

Toni Sidabutar, M. Pd
NIP. 196302151993021002

Sri Darmiasih, S. Pd
NIP. 197307012007012003

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(Tugas Kelompok)

Nama Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Soal Latihan

Contoh Teks **Berita Singkat Tentang Banjir**



Banjir di Rangkasbitung

Banjir merendam pemukiman warga dan sejumlah bangunan sekolah di Lebak, Banten, Selasa sore. Para siswa harus menanggalkan alas kaki untuk berangkat ke sekolah.

Guyuran hujan deras selama 3 hari. membuat aktivitas warga dan para siswa terganggu, Salah satunya di Sekolah Menengah Negeri 1 Rangkasbitung, Lebak, Banten.

Banjir setinggi 30 hingga 50 cm membuat siswa harus berjalan menerjang genangan menuju sekolah tanpa alas kaki, meski demikian para siswa tetap semangat belajar.

Hingga tadi malam hujan masih mengguyur wilayah Rangkasbitung, Lebak Banten, warga berharap sistem saluran air segera diperbaiki

Jawabalah dengan benar!

1. Setelah mengamati gambar pada teks berita yang disajikan tuliskanlah hasil pengamatan kalian!
2. Tuliskan kembali judul teks berita yang disajikan?
3. Informasi apa yang diperoleh pada berita yang disajikan?
4. Identifikasilah Jawab pada teks berita yang disajikan dengan 5W+1H(ADIKSIMBA)
5. Simpulkan isi berita yang disajikan berdasarkan pokok-pokok berita?

Jawab:

1. Kisi-Kisi Soal Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- A. Teknik : Tes tertulis
 B. Bentuk : Uraian
 C. Indikator soal/kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soal
1.	Teks Berita	Disajikan Teks berita peserta didik mampu Menjelaskan pengertian berita?	Uraian	1
2.		Disajikan teks berita peserta didik mampu menjelaskan informasi apakah yang didapat dari teks berita yang disajikan .		2
3.		Peserta didik dapat menjelaskan pengertian 5W+1H		3
4.		Menjawab tesk berita yang disajikan dengan menggunakan 5W+1H?		4
5.		Disajikan berita peserta didik dapat menyimpulkan berita berdasarkan pokok-pokok berita dari 5W+1H?		5

Pedoman penskoran

No.	Deskriptor	Skor
1.	Dapat menyebutkan pengertian berita	10
2.	Dapat menjawab informasi berita	20
3.	Dapat menjelaskan unsur-unsur berita	10
4.	Dapat menjawab berita berdasarkan 5w+1H	30
5	Dapat menyimpulkan isi berita	30

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 10) x 100

**1. LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)
(KEGIATAN PROSES KETERAMPILAN)**

Nama :

Kelas :

Soal Latihan Tugas Mandiri

1. Carilah olehmu tentang berita dengan memilih salah satu sumbernya dapat kalian temukan di koran, internet, TV, radio!
2. Tuliskan kembali isi berita tersebut dengan mencantumkan sumber berita yang kamu dapatkan!
3. Catatlah informasi penting apa yang kamu ketahui!
4. Berita apa yang paling kalian suka mendengarnya atau melihatnya?
5. Jawablah isi berita yang kamu peroleh berdasarkan 5W+1H?

Jawab:

2. Kisi-Kisi Soal Penilaian Kompetensi Keterampilan

A. Teknik : kinerja/praktik

B. Indikator soal/Kisi-kisi

No	Materi	Indikator	Bentuk tes	No.Soa
1.	Teks Berita	<p>1. Peserta didik dapat didik dapat menemukan berita dengan memilih salah satu sumbernya dapat di koran, internet, TV, radio!</p> <p>2. Peserta didik dapat menuliskan kembali isi berita dari sumber berita yang didapatnya.</p> <p>3. Peserta didik dapat mendata informasi pentingdari sumber berita yang didapatnya.</p> <p>4. Peserta didik dapat meyebutkan berita yang paling disukai mendengarnya atau melihatnya?</p> <p>5. Peserta didik dapat mengindetifikasikan isi berita yang diperoleh berdasarkan 5W+1H?</p>	Uraian	<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>

Pedoman penskoran

No.	Deskriptor	Skor
1.	Dapat menjawab pertanyaan nomor 1 dengan benar	20
2.	Dapat menjawab pertanyaan nomor 2 dengan benar	20
3.	Dapat menjawab pertanyaan nomor 2 dengan benar	20
4.	Dapat menjawab pertanyaan nomor 2 dengan benar	10
5.	Dapat menjawab pertanyaan nomor 2 dengan benar	30

Nilai = (skor perolehan:skor maksimal 10) x 100

3. LEMBAR PENILAIAN DIRI

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

N0	Pertanyaan	Ya	Tidak	Jumlah skor	Skor sikap	Kode nilai
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu					
2	Mengusulkan ide/gagasan					
3	Saya berani berpendapat					
4	Saya berani presentasi dikelas					
5	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok					
6	Tidak menyontek dalam mengerjakan ulangan					
7	Mengumpulkan tugas tepat waktu					
8	Membawa buku sesuai dengan jadwal					
9	Patuh pada tata tertib sekolah					
10	Datang tepat waktu					

Catatan :Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak =50

Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah criteria

Skor sikap = (jumlah skor dibagi skormaksimal dikali 100)

1. Kode nilai/ predikat

75,01 – 100,00 =sangat baik

50,01 - 75,00 = baik

25,01 - 50,00 = cukup

00,00 - 25,00 = kurang

2. Format diatas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan .

Palembang, 2021

Guru Mapel

Sri Darmiasih, S. Pd
NIP. 197307012007012003

BAHAN AJAR

A. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.
- 4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan Unsur-Unsur pada isi berita.
2. Menyimpulkan isi berita dengan menggunakan bahasa sendiri.

MATERI

1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita yang didengar dan dibaca.

A. Unsur-unsur Teks Berita

Unsur berita adalah sebuah keharusan, jika unsur ini tidak ada. Maka berita tersebut akan membingungkan dan tidak bisa diterima oleh masyarakat dengan baik.

Unsur-unsur berita yakni **5W+1H** atau **AdikSimba**.

1. Apa? (*What?*)

Unsur ini biasanya mengenai suatu peristiwa yang sedang hangat-hangatnya diperbincangkan di tengah masyarakat.

2. Dimana? (*Where?*)

Unsur ini adalah tempat dimana peristiwa atau kejadian itu terjadi. Berita harus memuat informasi mengenai lokasi kejadian sehingga berita menjadi jelas dan mudah dipahami oleh masyarakat.

3. Kapan? (*When?*)

Unsur ini mengenai kapan terjadinya peristiwa yang sedang dibahas di dalam berita. Waktu kejadian berita ini penting dijelaskan dalam berita sehingga mudah dimengerti masyarakat.

4. Siapa? (*Who?*)

Unsur ini meliputi subjek yang bersangkutan dalam berita. Yakni, siapa saja yang terlibat didalamnya. Orang-orang yang terlibat harus dijelaskan, sehingga tidak membingungkan atau menimbulkan kesalahpahaman.

5. Mengapa? (*Why?*)

Unsur ini menjelaskan mengapa peristiwa tersebut bisa terjadi. Biasanya meliputi alasan dan latar belakang terjadinya peristiwa yang diberitakan.

6. Bagaimana? (*How?*)

Unsur ini memuat bagaimana peristiwa tersebut dapat terjadi. Pada bagian ini biasanya dijelaskan secara kronologis.

B. Menyimpulkan Isi Berita

Setelah menyimak berita tersebut kita dapat melatih kemampuan menyimpulkan berita dengan cara membaca kembali teks berita yang telah dibaca. Selanjutnya, kita harus menentukan pokok-pokok berita dan menyimpulkannya dengan menggunakan kalimatmu sendiri

Langkah-langkah menyimpulkan isi berita sebagai berikut :

- Menyimak berita dengan seksama.
- Mencatat pokok-pokok isi berita yang kita dapatkan : tema, peristiwa, yang diberitakan, orang yang diberitakan, tempat kejadian, waktu kejadian, proses terjadinya peristiwa yang sedang diberitakan.
- Membuat kesimpulan berita dengan cara menyusun pokok-pokok berita kemudian disusun dalam kalimat berita.