



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**LURING**

## **TEKS BERITA**

**DISUSUN OLEH :**

**I WAYAN SUDARSANA, S.Pd.M.Si**

**NIP.19680812 199412 1 006**

**KABUPATEN LUWU TIMUR  
TAHUN 2021**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMP Negeri 1 Burau  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Materi Pokok : Teks Berita  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

### **A. KOMPETENSI INTI**

KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

<b>Kompetensi Dasar</b>		<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	
4.2	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	4.2.1	Mengumpulkan data objek dari berbagai sumber tentang berita,
		4.2.2	Menuliskan teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan struktur berita.
		4.2.3	Membacakan teks berita yang ditulis

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat mengumpulkan data objek dari berbagai sumber tentang berita dengan baik.
2. Peserta didik dapat menuliskan teks berita dengan memperhatikan dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan struktur berita dengan tepat.
3. Peserta didik dapat membacakan teks berita yang ditulis dengan teknik yang tepat

### **D. Nilai Karakter yang Dikembangkan**

1. Nilai religius
2. Percaya diri
3. Disiplin
4. Tanggung jawab
5. Kritis
6. Kreatif

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

- a. Faktual : Teks Berita
- b. Konseptual : Struktur dan ciri kebahasaan teks berita
- c. Prosedural : Pola penyajian teks berita
- d. Metakognitif : Kaitan teks berita dengan kehidupan sehari-hari.

## **F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

- a. Model : *Project Based Learning*
- b. Pendekatan : Saintifik
- c. Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi

## **G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR**

### 1. Media/Alat

- Power Point
- LCD proyektor
- Laptop

### 2. Bahan :

- Teks Berita
- Spidol

### 3. Sumber Belajar

- Buku Teks Bahasa Indonesia kelas VIII
- Lingkungan Sekitar
- Situs Internet ( Youtube )

Video Motivasi Bijak dalam Menyebar Berita

<https://www.youtube.com/watch?v=j8aZerSvycA>

Banjir Bandang di Walenrang Luwu

<https://www.youtube.com/watch?v=d5rcMbcKWw4>.

Lakalantas di Kecamatan Burau <https://www.youtube.com/watch?v=9bIOGgOsQOI>

Bupati Luwu Timur <https://www.youtube.com/watch?v=Tam8iJI8N5s>

Hilangnya dua kampung akibat tsunami di Palu <https://www.youtube.com/watch?v=-ADRZBTBPT4>

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan Pertama

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN GURU	KEGIATAN SISWA	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Persiapan/Orientasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik membuka pembelajaran mengucapkan salam dan doa sebagai bentuk penanaman nilai karakter (<i>religius</i>) dan menyapa peserta didik.</li> <li>2. Pendidik menanyakan kabar, kemudian mengabsen kehadiran peserta didik. (<i>disiplin</i>)</li> <li>3. Pendidik menanamkan disiplin dengan mengecek kebersihan kelas, kerapian pakaian. (<i>disiplin</i>)</li> <li>4. Pendidik memeriksa kondisi fisik dan psikis peserta didik untuk mempersiapkan diri mendapatkan pembelajaran.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menjawab dan menyapa salam dari pendidik. (<i>Religius</i>)</li> <li>• Peserta didik menceritakan kabar/kondisi fisik dan psikisnya.</li> <li>• Peserta didik mengacungkan tangan saat di absen oleh pendidik.</li> </ul>	10 Menit
<b>Apersepsi dan Motivasi</b>	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Pendidik bertanya kepada peserta didik tentang tugas membaca teks berita yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. (<i>tanggung jawab</i>)</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pendidik menyampaikan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>• Peserta didik menjawab pertanyaan pendidik terkait tugas yang telah diberikan pada</li> </ul>	15 Menit

	<p>kompetensi dasar, tujuan, garis besar cakupan materi, dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>7. Pendidik mengajak peserta didik melakukan literasi media dengan melihat video.</p> <p>8. Pendidik memberikan gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan melihat video motivasi. (<i>motivasi</i>)</p>	<p>pertemuan sebelumnya. (<i>Tanggungjawab</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak video motivasi yang berkaitan dengan materi.</li> <li>• Peserta didik memberikan tanggapan tentang video motivasi yang ditayangkan.</li> </ul>	
--	--	--	--

### B. Kegiatan Inti

<p><b>Langkah 1</b></p> <p><b>Penentuan pertanyaan mendasar (<i>star with the essential</i>)</b></p>	<p><b>Kegiatan Literasi</b></p> <p>1. Pendidik menayangkan gambar/slide PPT yang berhubungan dengan teks berita dan cara menulis teks berita.</p> <p>2. Pendidik memberikan gambaran tentang kejadian-kejadian di sekitar peserta didik yang bisa dijadikan berita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar/slide PPT yang berhubungan dengan teks berita dan cara/ Langkah-langkah menulis teks berita.</li> <li>• Peserta didik menulis hal-hal penting tentang materi teks berita yang disajikan dalam media PPT.</li> <li>• Peserta didik mulai berpikir tentang berita apa yang mungkin akan ditulis (<i>critical thinking</i>)</li> </ul>	20 Menit
<p><b>Langkah 2</b></p> <p><b>Mendesain Perencanaan Proyek (<i>Design a Plan for a Project</i>)</b></p>	<p>1. Pendidik membagi siswa dalam beberapa kelompok dengan cara berhitung 1-5. (<i>creative, kolaboratif</i>)</p> <p>2. Pendidik memberikan beberapa hal yang bisa dijadikan sebuah berita dalam tayangan Slide</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok dengan cara berhitung 1-5 kemudian peserta didik berkelompok berdasarkan nomor yang sama. (<i>creative, kolaboratif</i>)</li> <li>• Peserta didik dalam</li> </ul>	20 Menit

	<p>PPT.</p> <p>3. Pendidik memberikan gambaran kepada peserta didik terkait langkah-langkah menulis teks berita dengan tetap memperhatikan ciri-ciri, unsur, struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.</p>	<p>kelompok menyimak tayangan PPT dan berdiskusi dengan teman kelompoknya materi apa yang akan dijadikan sebuah teks berita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan langkah-langkah menulis teks berita. (<i>critical thinking</i> dan <i>collaboration</i>)</li> </ul>	
<p><b>Langkah 3</b></p> <p><b>Menyusun Jadwal</b></p> <p>( <i>Create a Schedule</i> )</p>	<p>Pendidik memberikan jadwal pelaksanaan proyek Menulis Teks Berita dengan memperhatikan batas waktu pengumpulan yakni 1 minggu. (<i>Disiplin</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu pengumpulan yakni 1 minggu.</li> <li>• Peserta didik menyusun rancangan teks berita bersama teman kelompoknya (<i>Kritis/ Kolaborasi</i>)</li> </ul>	15 Menit
<p><b>Langkah 4</b></p> <p><b>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</b></p> <p>( <i>Monitor the Students and the Progress of The Project</i> )</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendidik melakukan monitoring/mengawasi kegiatan peserta didik dalam mencari narasumber, mengelola data sampai pada menyajikan sebuah teks berita.</li> <li>2. Pendidik memberikan arahan terkait cara menulis teks berita dengan memperhatikan ciri,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan observasi, wawancara dan mengumpulkan data dari narasumber yang akan peserta didik buat dalam sebuah teks berita.</li> <li>• Peserta didik memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai media menulis teks berita.</li> </ul>	20 Menit

	<p>unsur, struktur dan kaidah kebahasaan teks berita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengolah data dari hasil observasi dan wawancara menjadi sebuah teks berita dengan memperhatikan ciri, unsur, struktur dan kaidah kebahasaan teks berita kedalam LKPD.</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dan memverifikasi hasil pengamatan dengan data-data atau teori pada buku sumber. (<i>collaboration, HOTS</i>)</li> <li>• Peserta didik menulis teks berita berdasarkan unsur 5 W + 1 H dalam sebuah LKPD.</li> </ul>	
C. Kegiatan Akhir			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan penguatan terkait pryek menulis teks berita kepada peserta didik</li> <li>• Pendidik mengingatkan kembali tahapan-tahapan dalam menulis teks berita.</li> <li>• Pendidik menyampaikan kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya.</li> <li>• Pendidik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan evaluasi</li> <li>• Peserta didik menerima umpan balik dan penguatan dari pendidik tentang pembelajaran teks berita.</li> <li>• Peserta didik menyimak informasi tentang rencana tindak lanjut bagi peserta didik yang belum tuntas diberikan remedial dan bagi siswa yang tuntas diberikan pengayaan.</li> <li>• Peserta didik mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa.</li> </ul>	20 Menit

## **PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PENGAYAAN**

### **A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap  
Teknik Penilaian : Observasi  
Bentuk Penilaian : Rubrik  
Format Penilaian : (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik Penilaian : Lisan  
Bentuk Penilaian : Tanya jawab terbuka  
Format Penilaian : Terlampir
3. Penilaian Keterampilan  
Teknik Penilaian : Tes kinerja (unjuk kerja)  
Bentuk Penilaian : Produk  
Format penilain : (Terlampir)

#### Instrumen Penilaian:

##### **I. Sikap Spiritual dan Sosial**

<b>No</b>	<b>Teknik</b>	<b>Bentuk instrument</b>	<b>Contoh butir instrument</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>keterangan</b>
1.	observasi	Jurnal	Terlampir di instrumen penilaian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

##### **II. Pengetahuan dan Keterampilan**

<b>No</b>	<b>Teknik</b>	<b>Contoh butir instrumen</b>	<b>Contoh butir instrument</b>	<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>keterangan</b>
1.	Lisan	Pertanyaan dengan jawaban terbuka	Apa yang peserta didik	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran

			pahami dari sebuah teks berita ?		
2 .	Produk	Mengukur pencapaian pembelajaran dalam menulis teks berita	Terlampir di instrumen penilaian	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran

### III. Instrumen Penilaian saat berdiskusi

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang Berbicara.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Percaya diri	Aktif dalam tanya jawab, dan dapat mengemukakan pendapat di depan kelas	Aktif dalam diskusi tanya jawab, dan tidak mampu mengemukakan pendapat di depan kelas	Mengemukakan pendapat, namun terkadang kurang fokus dengan kegiatan diskusi	tidak ikut mengemukakan pendapat dalam diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik dan menghargai pendapat teman	Sering bekerjasama dengan peserta didik yang lain dan menghargai pendapat orang lain.	Kurang bekerjasama dan kurang menghargai teman	Tidak bekerjasama dengan baik dan tidak menghargai teman
Bertanggung jawab	Bertanggung jawab dalam tugas pribadi dan kelompok	Bertanggung jawab dalam tugas pribadi, dan kadang mengabaikan tugas kelompok	Mengabaikan tugas pribadi namun bertanggung jawab dalam tugas kelompok	Tidak bertanggung jawab dalam tugas pribadi dan kelompok.

**Keterangan skor:**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria:

4 = Baik sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Nilai =  $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{total skor}} \times 100$

Keterangan nilai:

A = 80-100 = Baik sekali

B = 70-79 = Baik

C = 60-78 = Cukup

D = <60 = Kurang

### 1) **Pembelajaran Remedial**

Peserta didik yang nilainya masih di bawah KKM akan dibimbing secara khusus dengan bantuan teman sebaya, adapun alternatif proses pembelajaran yang dilakukan adalah Pembelajaran Ulang. Adapun langkah-langkahnya adalah:

- Guru meminta beberapa siswa yang nilainya di bawah KKM untuk tinggal sejenak di dalam kelas untuk mendapatkan bimbingan
- Guru didampingi oleh beberapa anak yang akan menyampaikan menggunakan bahasanya sendiri tentang apa yang telah disampaikan oleh guru.
- Diharapkan setelah melalui proses ini peserta didik yang nilainya masih di bawah KKM sudah mampu mendapatkan nilai di atas KKM.

### 2) **Pembelajaran Pengayaan**

Peserta didik yang nilainya di atas KKM dan masih ingin mendapatkan pelajaran tambahan maka akan dibimbing secara khusus oleh guru untuk mempelajari lebih lanjut materi pelajaran, adapun alternatif proses pembelajaran yang dilakukan adalah Pembelajaran ulang. Adapun langkah-langkahnya adalah:

- Guru meminta beberapa siswa yang nilainya di atas KKM untuk tinggal sejenak di dalam kelas untuk mendapatkan bimbingan dari guru

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Burau

Burau, 22 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran,

**I WAYAN SUDARSANA, S.Pd.M.Si**

**NIP: 19680812 199412 1 006**

**I WAYAN SUDARSANA, S.Pd.M.Si**

**NIP: 19680812 199412 1 006**

