

Teaching For Understanding Unit

<ul style="list-style-type: none"> ● Kelas/Grade ● Bidang Studi/Subject ● Sekolah/School 	<p>: 8 (delapan)</p> <p>: Bahasa Indonesia</p> <p>: SMP Lazuardi GCS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Minggu/Week ● Duration 	<p>: 7-10 November</p> <p>: 4 x 35 minutes (2 pertemuan)</p>

<p>Tujuan Pembelajaran</p> <p>Overarching Understanding Goals <i>(Throughlines)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui metode Project Based Learning siswa diajak mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. 2. Melalui metode Project Based Learning siswa akan menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)
---	---

<p>Topik Utama</p> <p>Generative Topic (Unit)</p>	<p>Teks Berita</p>
<p>Pertanyaan Esensial</p> <p>Driving/Essential Question (Unit)</p>	<p>Bagaimana menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)?</p>

Kompetensi yang Hendak Dicapai Unit-Long Goals	3.1 Mengidentifikasi unsur- unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca
	4.1 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)
Metode	Project Based Learning

A. Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Performa

Sequences of Understanding Performances:

	Waktu	Aktivitas Pembelajaran <i>Understanding Performances</i>	Rancangan Penilaian <i>Ongoing Assessments</i>
Pembuka <i>Introductory Performance(s)</i>	10 menit	7 November 2021 <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengecek presensi siswa 2. Menanyakan kondisi kesiapan siswa melalui mentimeter 3. Menggali apersepsi peserta didik dengan tanya jawab berita terkini yang mereka ketahui menggunakan padlet/jamboard untuk curah pendapat 4. Memberi motivasi belajar pada peserta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta pendapat siswa sebagai bentuk respon terhadap berita yang ditampilkan 2. VTR 1



		didik manfaat pelajaran hari ini	
Inti <i>Guided Inquiry Performance(s)</i>	50 menit	<ol style="list-style-type: none">1. Membaca nyaring berita/buku (2 siswa/pertemuan)2. Menggali informasi tentang teks berita (singgung tentang fakta dan opini)3. Peserta didik berdiskusi bersama kelompoknya (4 siswa/kelompok) tentang unsur-unsur berita (adiksimba/5W+1H)4. Siswa memilih kegiatan yang dilakukan bersama kelompoknya boleh menonton atau membaca berita.5. Guru membimbing siswa untuk menuliskan informasi yang didapat dan membuat contoh dari unsur-unsur berita yaitu adiksimba. Boleh dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none">● VTR 1● Memberikan contoh pertanyaan tentang unsur-unsur pada sebuah teks berita● Menganalisis teks berita● Rubrik presentasi



		<p>presentasi, peta pikiran, komit, atau lainnya</p> <p>6. Tiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dalam mengidentifikasi unsur-unsur berita (adiksimba/5W+1H)</p>	
<p>Penutup <i>Culminating Performance(s)</i></p>	<p>10 menit</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik merefleksikan hasil kerja hari ini dan memberikan umpan balik pada presentasi kelompok lain2. Mengevaluasi rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasilnya, serta manfaat yang diperoleh3. Melakukan post test melalui aplikasi quizizz tentang unsur-unsur berita4. Membuat kesimpulan5. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya	<p>Kuis Quizizz</p>



Sumber Belajar: Buku Paket Bahasa Indonesia Kelas 8, Artikel di Media Massa, Video, Berita, dan Surat Kabar.

Video	Slide Presentasi	Artikel	Penugasan
https://www.youtube.com/watch?v=hCH4U5aig-U	https://classroom.google.com/u/0/w/Mjl2Mjc5NTg3OTc3/tc/MzkyMjA0MDc0MDE3	https://www.cnnindonesia.com/internasional/20191107135117-113-446338/hindari-kecanduan-china-buat-aturan-bermain-gim-online	https://docs.google.com/drawings/d/1isSkoJnp66pUS2oylJOoVMrvgL0pBO1Y6tMUAX_pQq4/edit
	https://docs.google.com/presentation/d/1CfEg62vG5q-nJAWWhMeZo3az1NjaH4KaUOTHB8s4FFEM/edit#slide=id.ga159d18011_0_14		

Alat dan Bahan: Papan Tulis, Spidol, Kertas Koran, Lembar Penugasan



B. Skill Strands:

Skill Strands	1. Kolaborasi, Berpikir Kritis, Komunikasi, Berani, Kreativitas, hands on, dan narasi
	2. Bersyukur, Optimis
	3.
	4.
	Major Focus Reinforced Unsupported/Required

***Notes**

Lazuardi Paradigms: Lazuardi 20, Islamic Awareness, Global Awareness, 21st Century Skills, Entry Points.

[LAZUARDI PARADIGM FOLDER LINK](#)

C. Visible Thinking Routines (Useful Link:

<https://thinkingpathwayz.weebly.com/visiblelearning.html>)

1.


VTR:	See-Think-Wonder
Purpose:	Mengaitkan dengan topik pembelajaran tentang teks berita
When and where I use it:	Dilaksanakan pada awal pembelajaran
Applications:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat sebuah gambar 2. Apa yang siswa bayangkan ketika melihat tulisan Teks Berita? 3. Apa yang kamu lakukan jika kamu menjadi objek yang diceritakan tersebut? 4. Apa yang terjadi jika berita tersebar dengan cepat tanpa diketahui kebenarannya?
Documenting:	Padlet/Jamboard

D. Differentiated Instruction Strategies (Useful Link: [DI](#))

ELEMENTS	DESCRIPTION
Content	Siswa bebas memilih subtema yang akan mereka pilih (Tema: Prestasi Anak Bangsa)
Process	Siswa dapat memilih kegiatan untuk mendapatkan materi dan berlatih melalui aktivitas membaca, menonton, atau bermain game
Product	Siswa memilih membuat tulisan, berbicara, membuat komik, atau bernyanyi
Environment	Sumber media bermacam-macam yang dapat mereka jadikan contoh



E. Lembar Kerja

 **Lazuardi**
Global Compassionate School

Analisislah berita yang kalian saksikan atau baca berdasarkan unsur-unsur berita.

```
graph TD; A[Judul Wacana] --- B[apa]; A --- C[di mana]; A --- D[kapan]; A --- E[siapa]; A --- F[mengapa]; A --- G[bagaimana];
```

The diagram is a mind map with a central green box labeled "Judul Wacana". Six lines radiate from this central box to six surrounding colored boxes: a light blue box labeled "apa", a red box labeled "di mana", a yellow box labeled "kapan", a blue box labeled "siapa", a purple box labeled "mengapa", and an orange box labeled "bagaimana".



F. Rubrik

Kriteria Criteria	Achieved (88-100)	Developing (75-87)	Beginning (<75)
Mengidentifikasi unsur- unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	Dapat mengidentifikasi unsur- unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca (menentukan adiksi/mba secara mandiri)	Dapat mengidentifikasi unsur- unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca (menentukan adiksi/mba dengan bantuan guru)	Dapat mengidentifikasi unsur- unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca (belum bisa menentukan adiksi/mba)
Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	Struktur dan kebahasaan teks berita yang ditulis (membanggakan dan memotivasi) sesuai kaidah dan tidak ada (1-4) kesalahan	Struktur dan kebahasaan teks berita yang ditulis (membanggakan dan memotivasi) sesuai kaidah dan sedikit (5-10) kesalahan	Struktur dan kebahasaan teks berita yang ditulis (membanggakan dan memotivasi) belum sesuai kaidah dan banyak (<10) kesalahan
Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan	Menyajikan data, informasi dalam bentuk	Menyajikan data, informasi dalam bentuk	Menyajikan data, informasi dalam bentuk



dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)	berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan menyeluruh 4 aspek (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan hanya sebagian 2 aspek (lafal, intonasi).	berita secara lisan dan tulis dan belum bisa memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan
---	---	---	---

Depok, 3 November 2021
Menyetujui

Yun Kusumawati
Principal

Guru Bidang Studi

Yun Kusumawati
Teacher