

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Neg. 40 Seram Bagian Timur

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VIII / Ganjil (Satu)

Materi Pokok : Teks Berita

Alokasi Waktu : 8 x 40 menit (4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI. 1:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI. 2:** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa negara, dan kawasan regional.
- **KI. 3:** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa Ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI. 4:** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).	<ul style="list-style-type: none">• Mengumpulkan data objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita• Menuliskan teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan pola penyajiannya• Membacakan teks berita yang ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran tentang teks berita, siswa diharapkan dapat:

1. Menemukan data dan informasi sebuah berita dengan benar
2. Menyampaikan data dan informasi dalam bentuk teks berita dengan benar
3. Menyunting teks berita dan menulis teks berita secara final berdasarkan penyuntingan yang telah dilakukan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks berita
2. Tujuan teks berita
3. Struktur teks berita
4. Unsur kebahasaan teks berita

E. Metode pembelajaran

- ❖ Pendekatan : Scientific Learning

F. Media Pembelajaran

1. Media

- + LCD Proyektor
- + Koran / majala

2. Bahan

- + Teks Berita

3. Sumber belajar

- + Buku teks bahasa Indonesia kelas VIII
- + Koran
- + TV dan sumber lainnya

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran.

Kegiatan Pendahuluan		
P E R T E M U A N Ke – 4	Guru; <ul style="list-style-type: none">• Membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin• Mengingatkan kembali materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa.• Menyampaikan Tujuan pembelajaran• Memberikan motivasi kepada siswa• Menyampaikan langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan untuk mencapai kompetensi	
	Kegiatan Inti	
	<ul style="list-style-type: none">❖ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4 orang❖ Tiap-tiap kelompok diberikan teks berita dan selanjutnya mengamati isi teks berita yang dibagikan❖ Tiap – tiap kelompok melakukan proses penyuntingan (pengoreksian) atas teks berita yang dibagikan❖ Materi penyuntingan meliputi; Struktur teks berita, unsur kebahasaan, pengkalimatan, ejaan dan tanda baca.❖ Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil penyuntingan teks berita, dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk melakukan perbaikan dan melakukan penulisan teks berita secara baik dan benar. (final)	
	Penutup (5 menit)	
	<ul style="list-style-type: none">+ Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung+ Siswa diberi tugas (PR) untuk menyunting teks berita yang diperoleh dari berbagai sumber.+ Guru dan siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucapkan salam....	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Format Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Amir Kafara	75	75	75	75	300	75	C
2	Amina Rumasukun	80	75	80	80	312	78	SB
3	Siti Ramla Madaul	80	80	85	80	325	81,25	SB
4	M. Yasir Suatkab	75	75	75	80	305	76,25	SB
5	Wa lili Arip	80	80	80	80	320	80	SB

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Pengetahuan

- **Tertulis Pilihan Ganda** (*lihat lampiran*)
- **Tertulis Uraian** (*lihat lampiran*)
- **Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan**(lihat lampiran)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek**(lihat lampiran)

Membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll

- **Penilaian Produk**(lihat lampiran)

- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

4. Pembelajaran Remedial

Aktivitas kegiatan pembelajaran remedial dapat berupa: pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok atau tutor sebaya dengan merumuskan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, alokasi waktu, sarana dan media pembelajaran.

5. **Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis, siswa yang sudah mencapai ketuntasan Belajar diberi kegiatan pembelajaran Pengayaan untuk pelunasan dan pendalaman materi antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai siswa.

Mengetahui
Kepala SMP N 40 SBT

RAHMA KAFARA, S.Pd
NIP. 197505200501012

Bula, 11 November 2021

Guru Mata Pelajaran

RAHMA KAFARA, S.Pd
NIP. 197505200501012

