

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 23 Mesuji
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: VIII/ Ganjil
Tema	: Teks Berita
Sub Tema	: Mengidentifikasi unsur-unsur berita
Pembelajaran ke	: Ke-1
Alokasi Waktu	: 1 x 75 Menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian spesifik dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.1 Mengidentifikasi Unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca. (C4)	3.1.1 Menjelaskan pengertian berita.(C2) 3.1.2 Menentukan unsur-unsur teks berita.(C3) 3.1.3 Menentukan tujuan dan fungsi teks berita.(C3) 3.1.4 Menemukan penggunaan bahasa baku dan tidak baku dalam teks berita.(C4) 3.1.5 Menemukan penggunaan kalimat langsung pada teks berita.(C4)

		<p>3.1.6 Menemukan penggunaan konjungsi bahwa pada teks berita.(C4)</p> <p>3.1.7 Menemukan kata kerja mental atau kata kerja yang berkaitan dengan pemikiran pada teks berita. (C4)</p> <p>3.1.8 Menemukan penggunaan konjungsi temporal. (C4)</p>
2	<p>4.1 Menyimpulkan isi teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.(P3)</p>	<p>4.1.1 Meringkas pokok-pokok isi Berita yang didengar dan dibaca. (P1)</p> <p>4.1.2 Menyimpulkan pokok-pokok isi berita yang didengar dan dibaca.(P3)</p>

C. Nilai Karakter

1. Religius
2. Rasa ingin tahu
3. Ketelitian/ berpikir kritis
4. Tanggung jawab

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan pendekatan *scientific* dan model pembelajara *discovery learning* secara tepat, peserta didik mampu mengidentifikasi unsur-unsur teks berita, kaidah kebahasaan teks berita, dan menyimpulkan isi teks berita yang didengar dan dibaca.

E. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran Reguler

- (1) Fakta
- Teks berita

(2) Konsep

- a. Pengertian teks berita
- b. Unsur-unsur teks berita
- c. Kaidah kebahasaan teks berita

(3) Prosedur

- a. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita.
- b. Meringkas teks berita
- c. Menyimpulkan teks berita

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Mengumpulkan teks berita secara berkelompok dari media elektronik yang didengar.

3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Meringkas isi teks berita
- b. Menyimpulkan pokok-pokok isi teks berita

G. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Metode : Eklektik
Teknik : Tanya jawab
Model : *Discovery Learning*

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Salindia, teks cerita fantasi
Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol
Sumber Belajar : Buku teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII, Internet

I. Langkah-langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		

Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik mengucapkan salam (PPK) 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (PPK) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Himne Bahasa Indonesia (PPK) 4. Pendidik mengecek kehadiran peserta didik dan (PPK) 5. Peserta didik dengan bimbingan Pendidik menyiapkan fisik dan psikis Dalam mengawali kegiatan pembelajaran.(PPK) 	4'
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Pendidik mengaitkan materi/tema/ kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ tema/kegiatan sebelumnya. (4C) 3. Pendidik mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. (4C) 	3'
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menerima informasi tentang manfaat kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari dalam teks berita. 2. Apabila materi ini dipelajari dengan sungguh-sungguh, dan dikuasai dengan baik diharapkan peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. 	3'
B. Kegiatan Inti (65 menit)		
Sintak model pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	

Stimulation (Pemberian Rangsangan)	1. Mengamati (Literasi, PPK) Peserta didik membaca teks berita yang disediakan oleh guru.	5'
Problem Statement (Identifikasi Masalah)	2. Menanya (4C, Literasi, PPK) 1. Peserta didik dan pendidik melakukan Tanya-jawab tentang teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. 2. Peserta didik diminta untuk membuat kelompok diskusi yang terdiri atas 3 orang untuk mengidentifikasi teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita.	10'
Data collection (Pegumpulan data)	3. Mengmpulkan informasi(literasi, 4C, HOTS, PPK) 1. Peserta didik berdiskusi kelompok mengumpulkan data/informasi sebanyak-banyaknya dari teks berita yang diberikan oleh pendidik untuk mengidentifikasi teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita.	10'
Data Processing (pengolahan data)	Peserta didik berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: a. Berdiskusi tentang hasil pengamatan individu tentang pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. (4C) b. Mengolah informasi dari materi pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja peserta didik.(4C, HOTS, Mengolah informasi).	10'

	c. Menyusun hasil diskusi dengan jujur dan penuh tanggung jawab.(PPK)	
Verification (pembuktian)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan menverifikasikan hasil pengamatannya dengan data-data dari buku atau sumber belajar lain.(4C) 2. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir kritis dan sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan. (PPK, 4C) 3. Kelompok lain memberikan tanggapan, pendapat atau pertanyaan dengan jujur, teliti,toleransi, kemampuan berpikir kritis dan sistematis, dan mengungkapkan pendapat dengan sopan, untuk kemudian dibahas dengan pendidik. (4C, PPK). 	15'
Generalization (menarik kesimpulan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan beberapa pertanyaan terkait materi teks berita yang telah dibaca. (4C, HOTS). 2. Peserta didik diminta menyimpulkan hal-hal penting yang muncul dalam proses pembelajaran tentang pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. 3. Peserta didik menyelesaikan uji kompetensi materi teks berita yang terdapat pada buku siswa atau lembar kerja yang disediakan pendidik. (4C, HOTS). 4. Peserta didik menanyakan hal yang belum dipahami tentang pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. (4C). 	10'
Catatan: Selama proses pembelajaran berlangsung, pendidik mengamati sikap peserta		

<p>didik yang meliputi sikap: nasionalisme, jujur, disiplin, rasa percaya diri, tanggung jawab, tangguh dalam menghadapi masalah, dan peduli.</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>		
	<p>Peserta didik dan pendidik melakukan kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan materi yang terkandung dalam teks berita, unsur- unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. 2.. Mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dikuasai. 3. Meringkas hasil pembelajaran hari itu. 4. Mengagendakan pekerjaan rumah terkait pada pengertian teks berita, unsur-unsur teks berita, struktur teks berita dan ciri kebahasaan teks berita. <p>Kegiatan Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan penilaian 2. Menyampaikan tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk pertemuan kedua. 3. Menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>5'</p>

J. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Sikap (spiritual dan sosial)
 - 1) Observasi (jurnal)
 - b. Pengetahuan
 - 1) Tes tertulis
 - c. Keterampilan
 - 1) Produk

2. Instrumen penilaian

1) Jurnal

Nama Sekolah : SMP Negeri 23 Mesuji

Kelas/Semester : VIII/Semester I

Tahun pelajaran : 2021/2022

No	Waktu	Nama Peserta	Catatan	Butir Sikap	Ttd	Tindak
1						
2						
3						

1) Tes tertulis

Bacalah teks berita berikut kemudian kerjakan sesuai perintah!

Teks Berita yang dibagikan oleh pendidik.

1. Sebutkan unsur-unsur teks berita yang anda baca!
2. Bagaimana ciri kebahasaan dari teks berita?
3. Jelaskan struktur teks berita!

Rubrik Penilaian

No	Uraian	Skor
1	Menuliskan 6 unsur berita dengan benar .	6
	Menuliskan 5 unsur berita dengan benar.	5
	Menuliskan 4 unsur berita dengan benar.	4
	Menuliskan 3 unsur berita dengan benar.	3
	Menuliskan 2 unsur berita dengan benar.	2
	Menuliskan 1 unsur berita dengan benar.	1
	Tidak menulis unsur berita.ciri teks deskripsi.	0
2	Menjelaskan ciri kebahasaan teks berita dengan benar .	2
	Menyebutkan sebagian dari ciri kebahasaan teks berita	1
	Tidak menuliskan ciri kebahasaan teks berita	0
3	Menuliskan struktur teks berita dengan benar	2
	Tidak menuliskan struktur teks berita dengan benar.	

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Mesuji, 01 Januari 2022
Guru,

S U P A R N O,S.Pd.
NIP 19 641110198803 1 011

S U S A N T I ,S .Pd.,Gr.
Nuptk.4462752655210023

