



PEMERINTAH KOTA TANJUNGPINANG

DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 7 TANJUNGPINANG

SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN) TERAKREDITASI : A

Alamat : Adi Sucipto Nomor 62 Km. 10 Telepon 0771-441727 Tanjungpinang - 29125

E-mail : [smpn7\\_tanjungpinang@yahoo.co.id](mailto:smpn7_tanjungpinang@yahoo.co.id) Website : [www.smpn7tpi.com](http://www.smpn7tpi.com)



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 7 Tanjungpinang  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VIII/1  
Tahun Pelajaran : 2021-2022  
Tema : Teks Berita  
Sub Tema : Struktur, Kebahasaan dan aspek lisan  
Alokasi Waktu : 2 JP (40 menit)  
Pembelajaran ke : 4  
Nama Guru : Nurul Fajriah, S.Pd  
Alamat Surel : [nurulfajriahspd94gmail.com](mailto:nurulfajriahspd94gmail.com)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, rasa ingin tahu, estetika, percaya diri, motivasi internal, toleransi gotong royong, kerjasama, cinta damai dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, membuat dan mencipta) dan abstrak (menulis, membaca, menghitung, mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan dari berbagai sumber lainnya yang sama dalam sudut pandang/teori.

**A. Kompetensi Dasar**

Kompetensi Dasar
3.3 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca.
4.3 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)

## B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Melalui membaca teks berita, peserta didik dapat menelaah unsur teks berita.
2. Melalui membaca teks berita, peserta didik dapat menelaah struktur judul berita.
3. Menyampaikan informasi penting yang mengandung unsur berita dalam teks berita secara tulis.
4. Menyajikan dalam bentuk presentasi hasil berita yang telah dibuat dalam kelompok

## C. Materi Pembelajaran

- a. Struktur Kebahasaan
- b. Unsur Kebahasaan

## D. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi dan Skrip Kooperatif (luring)

## E. Media Pembelajaran, Alat, dan Sumber Belajar

**Media :** Lembar kerja, lembar penilaian, konten youtube, koran

**Alat/Bahan :** Laptop, Infocus

**Sumber :** Buku paket bahasa Indonesia siswa kelas VIII, Kemendikbud, Tahun

2016, link youtube contoh berita [https://youtu.be/VZSfu\\_7Ikk4?t=13](https://youtu.be/VZSfu_7Ikk4?t=13)

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 4 (Keempat) (2 Jam Pelajaran/80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li><li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li></ol>	10 menit
Inti	<p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li><li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li><li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>Menyampaikan</i></li></ol>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>infromasi penting dan menuliskan kembali berita menggunakan kata mereka sendiri</i>, dan peserta didik menjawab</p> <p>4. Guru mengaitkan materi laporan hasil pengamatan dengan kehidupan nyata</p> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <p>1. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan <i>langkah-langkah dalam menyampaikan dan menuliskan berita</i> melalui tayangan infokus/video</p> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib.</p> <p>2. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok.</p> <p>3. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan dengan menggunakan sumber media koran</p> <p>4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK.</p> <p>5. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: <i>menyampaikan dan menuliskan berita</i></p> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <p>Guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</p> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <p>Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</p> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <p>1. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>2. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali melalui Tanya jawab</li> <li>2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.</li> <li>3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan</li> <li>4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah bahasa Indonesia yang berkaitan dengan <i>menyampaikan dan menuliskan berita</i></li> <li>5. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya</li> <li>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10 menit

Mengetahui,  
Kepala SMPN 7 Tanjungpinang

Dra. RAHMAWATI  
NIP. 196601311997022003

Tanjungpinang, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran,

NURUL FAJRIAH, S.Pd

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK TUGAS MANDIRI TEKS BERITA

## Penugasan:

Gubernur Kepri Ansar Ahmad Positif corona jelang PPKM darurat

Gubernur Kepulauan Riau (Kepri) Ansar Ahmad dinyatakan positif terpapar **Corona**. Hal tersebut sesuai dengan hasil pemeriksaan tes usap *polymerase chain reaction* atau PCR

"Beliau dinyatakan positif. Alhamdulillah beliau dalam keadaan sehat," kata juru bicara Satuan Tugas COVID-19 Kepri Tjetjep Yudiana seperti dilansir *Antara*, Minggu (11/7/2021).

Ansar Ahmad menjalani tes usap PCR di RSUD Raja Ahmad Tabib pada pukul 10.00 WIB, dan pada pukul 15.00 WIB telah diketahui hasilnya. Saat ini Gubernur Ansar Ahmad menjalani isolasi mandiri di kediamannya. Kondisinya pun terus

Tim telah mengambil sampel tes usap dan diperkirakan hasilnya baru diketahui pada Minggu malam. Tim juga akan melakukan pemeriksaan terhadap seluruh pejabat dan warga yang diketahui memiliki kontak erat dengan Gubernur dalam beberapa waktu terakhir.

1. Telaah unsur dalam teks berita "Gubernur Kepri Ansar Ahmad Positif Corona Jelang PPKM Darurat Dimulai?"
2. Telaah struktur dalam teks berita "Gubernur Kepri Ansar Ahmad Positif Corona Jelang PPKM Darurat Dimulai?"
3. Tontonlah video sampai selesai!
4. Kemudian tulis lah informasi penting dalam berita tersebut!

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
KELOMPOK TEKS BERITA  
MEMBUAT BERITA SESUAI MINAT DISETIAP KELOMPOK**

- 1. GURU MEMBAGI KELOMPOK SESUAI MINAT KEBUTUHAN MURID!**
- 2. MURID BERDISKUSI DAN MENYUNTING BERITA DIMASING- MASING KELOMPOK BERDASARKAN KORAN**
- 3. SETIAP KELOMPOK MEMPRESENTASIKAN HASIL BERITA YANG TELAH DIBUAT KE DEPAN KELAS**
- 4. SAAT PRESENTASI KELOMPOK A YANG MENILAI DAN MENANGGAPI HASIL PRESENTASI ADALAH KELOMPOK B BEGITU SETERUSNYA.**
- 5. GURU MENILAI SIKAP, KEAKTIFAN, PROYEK KERJA KELOMPOK DAN PRESENTASI.**

**SELAMAT BERDISKUSI KELOMPOK!**

## A. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

#### b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

#### c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)
2.	penugasan	uraian	terlampir	saat pembelajaran	Sumatif
3.	Lisan	Tanya jawab		Saat pembelajaran	sumatif

**RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN  
MEMBUAT BERITA**

<b>NAMA</b>	<b>SASARAN JELAS 25</b>	<b>FOKUS TERHADAP HAL YANG DIKOMUNIKASIKAN 15</b>	<b>DAYA TARIK 20</b>	<b>MENARIK 40</b>

Catatan:

Nilai akan dihitung dengan cara: Jumlah  
Skor diperoleh

Skor X 100% = Nilai



Lampiran

1. Teknik Penilaian Spritual

Contoh Lembar Observasi Tertutup

Nama :

.....

Kelas : .....

Semester : .....

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Beribadah tepat waktu.		
3	Tidak mengganggu teman yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4	Berani mengakui kesalahan sendiri.		
5	Menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6	Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.		
7	Mengembalikan barang yang dipinjam.		
8	Meminta maaf jika melakukan kesalahan.		
9	Melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10	Datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Contoh Lembar Observasi Terbuka

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1						

2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

## 2. Teknik Penilaian Sosiasl

**Nama Sekolah** : SMPN. 7 Tanjungpinang

**kelas/Semester** : VIII /Semester 1

**Tahun pelajaran** : 2021/2022

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak lanjut
1.			Meninggalkan perpustakaan tanpa meletakkan buku ke tempat asal, alat, dan bahan yang sudah dipakai	Tanggung Jawab	-	Diberi pembinaan dan dipanggil untuk membersihkan meja, alat, dan bahan yang sudah dipakai
2.			Mengambil cerita dari internet dan diakui sebagai karyanya sendiri.	Kejujuran	-	Diberi pembinaan agar tidak melakukan plagiarisme

## 3. Penilaian Diri

Contoh Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Saya beribadah tepat waktu.		
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang bergama lain berdoa sesuai agamanya.		
4	Saya berani mengakui kesalahan saya.		
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.		
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.		
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.		
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.		
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.		
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu.		
...	...		

Lembar Penilaian Diri Peserta didik

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

**Petunjuk:** Berilah tanda centang(√)pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang),3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya.

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Saya beribadah tepat waktu.				
3.	Saya tidak mengganggu teman saya yang Beragama lain berdoa sesuai agamanya.				

4.	Saya berani mengakui kesalahansaya.				
5.	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
6.	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan.				
7.	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam.				
8.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
9.	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan.				
10.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
...	...				

#### 4. Penilaian Antar Teman

Contoh Format Penilaian Antarteman

Nama Teman yang Dinilai : .....

Nama Penilai : .....

Kelas : .....

Semester : .....

**Petunjuk:** Berilah tanda centang (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.		
2	Teman saya beribadah tepat waktu.		
3	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang beragama lain berdoa sesuai agamanya.		
4	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ ulangan.		
5	Teman saya tidak melakukan plagiat (mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) dalam mengerjakan setiap tugas.		
6	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.		
7	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.		
	.....		
Jumlah			

## Lembar Penilaian Antarteman

Nama : .....

Kelas : .....

Semester : .....

**Petunjuk:** Berilah tanda centang(√)pada kolom 1 (tidak pernah), 2 (kadang-kadang),3 (sering), atau 4 (selalu) sesuai dengan keadaan teman kalian yang sebenarnya.

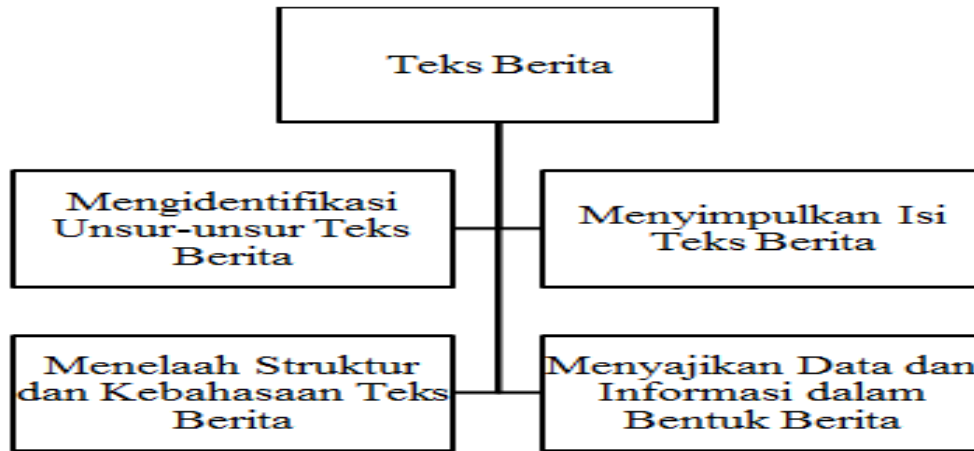
No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Teman saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas.				
2.	Teman saya beribadah tepat waktu.				
3.	Teman saya tidak mengganggu teman saya yang Bergama lain berdoa sesuai agamanya.				
4.	Teman saya tidak menyontek dalam mengerjakan ujian/ulangan.				
5.	Teman saya tidak menjiplak/ mengambil/menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber dalam mengerjakan setiap tugas.				
6.	Teman saya mengemukakan perasaan terhadap sesuatu apa adanya.				
7.	Teman saya melaporkan data atau informasi apa adanya.				
	...				
Jumlah					

a. Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Uraian	Skor
1-10	jawab tepat	4
	Jawaban hampir tepat	3
	Jawaban kurang tepat.	2
	Jawaban tidak tepat	1
Skor Maksimum		4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

**BAHAN AJAR**  
**TEKS BERITA**  
**PETA KONSEP**



**Materi Pertemuan ke-4 “Menyajikan Data dan Informasi dalam Bentuk Berita”**

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu :

1. menjelaskan pentingnya berita
2. menjelaskan informasi yang ada di dalam secara lisan maupun tulisan dengan memperhatikan ketetapan struktur dan kaidah keahasaannya

Tujuan utama menulis berita adalah menyampaikan suatu informasi dengan akurat. Dengan begitu, pembaca dapat memahami informasi tersebut dengan baik. Namun, tentu tidak tiap informasi layak ditulis sebagai berita. Informasi yang ditulis haruslah bermanfaat bagi khalayak misalnya memberi motivasi untuk terus berprestasi.

Langkah – langkah menulis berita dengan baik dan benar adalah sebagai berikut:

**1. Menentukan Inti Informasi**

Informasi yang layak diangkat menjadi berita harus memenuhi beberapa syarat berikut.

- a. Faktual, yaitu informasi harus berdasarkan fakta, bukan gosip atau isu-isu yang belum jelas kebenarannya.

- b. Aktual, yaitu informasi bersifat baru dan hangat, bukan cerita lama yang sudah diketahui semua orang.
- c. Fungsional, yaitu bermanfaat bagi masyarakat secara umum. Bentuknya dapat memotivasi dan memberi pengetahuan tentang apa yang terjadi di sekitar.

## **2. Menyusun Kerangka Berita**

Setelah menentukan informasi yang layak, langkah berikutnya adalah menyusun kerangka. Kerangka berita dapat disusun dengan menentukan adiksi-nya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana). Untuk itu, kita harus mengumpulkan informasi yang kita butuhkan sesuai rumus adiksi.

## **3. Mengembangkan Kerangka**

Jika kerangka sudah dibuat, langkah berikutnya adalah mengembangkannya menjadi tulisan yang utuh. Ingatlah struktur berita yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Berita dimulai dari kepala berita, teras berita, tubuh berita, dan kaki berita.

## **4. Menentukan Judul Berita**

Setelah mengembangkan kerangka menjadi tulisan berita yang utuh, langkah terakhir adalah menentukan judul berita. Judul adalah bagian yang sangat penting dari teks berita. Pembaca umumnya akan memutuskan bahwa ia akan membaca berita atau tidak berdasarkan judulnya. Untuk itu, judul yang baik harus memenuhi beberapa persyaratan berikut.

- a. akurat, jelas, dan ringkas
- b. mencerminkan isi berita
- c. menarik pembaca
- d. bermakna tunggal (tidak ambigu atau membingungkan)

## **5. Membacakan Berita**

Selain menulis sebuah teks berita, kalian juga diharapkan mampu membacakan teks berita yang sudah ditulis. Dalam membacakan berita, kalian harus mampu



mengomunikasikan (menyampaikan) teks yang dibaca kepada orang lain. Untuk itu, diperlukan lafal (pengucapan), intonasi (nada naik turun), jeda, vokal (kenyaringan suara), dan ekspresi (mimik wajah) yang jelas dan tepat. Tujuan akhir dari pembacaan berita adalah pendengar dapat mengerti informasi yang ingin kita sampaikan.