

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPS Islam Al Arief
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/Satu
 Materi Pokok : Tindakan memberi dan meminta informasi
 terkait **keberadaan hewan** sesuai dengan konteks penggunaannya.
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda , binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya . (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	3.6.1 Menyebutkan preposisi dan jumlah tidak tentu untuk menentukan keberadaan hewan. (C1) 3.6.2 Menggunakan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> terhadap keberadaan hewan dengan benar dan tepat. (C3)
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda , binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.6.1 Menyusun monolog singkat tentang keberadaan hewan dan jumlah tidak tentu (P3) 4.6.2 Membaca monolog yang sudah disusun di depan kelas. (P3)

Fokus Penguatan Karakter : Percaya diri, Tanggung Jawab dan Kesantunan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- ✓ **Menyebutkan** preposisi dan jumlah tidak tentu untuk menentukan keberadaan hewan.
- ✓ **Menggunakan** unsur kebahasaan *there is/are* terhadap keberadaan hewan dengan benar dan tepat.
- ✓ **Menyusun** monolog singkat tentang keberadaan hewan dan jumlah tidak tentu (**P3**)
- ✓ **Membaca** monolog yang sudah disusun di depan kelas.

D. Materi Pembelajaran

- **Fungsi sosial**

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

- **Struktur teks**

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
-

- **Unsur Kebahasaan**

- Ungkapan dengan *There is/are*
- Kata jumlah yang tidak tertentu: *few, some, many, a lot (of)*.
- Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- **Topik**

Keberadaan hewan di kebun binatang dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

Scientific Approach

F. Media

- ❖ Gambar
- ❖ Script monolog

G. Sumber Belajar

- ❖ Gambar terkait keberadaan hewan
- ❖ <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/grammar-practice/prepositions-place>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru mengajak peserta didik memulai kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama. (PPK religi) 3. Guru mengecek kesiapan kelas untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan. 4. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai 5. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan 	2 menit
Inti	<p><i>Observing & Questioning</i></p> <p>Peserta didik mengamati sebuah gambar terkait <i>preposition dan jumlah tidak tentu</i> yang ditampilkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sambil mengamati gambar yang diberikan guru, peserta didik mengutarakan pendapat terkait informasi penting yang terdapat pada gambar tersebut. 2. Guru menggiring peserta didik untuk menyebutkan keterkaitan materi dengan gambar yang diberikan <p><i>Collecting Information</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan sebuah monolog singkat terkait gambar sebelumnya 2. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait teks untuk membantu siswa menyampaikan unsur kebahasaan yang digunakan 3. Guru menjelaskan struktur teks yang ada pada monolog <p><i>Associating</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dari monolog yang diberikan sebelumnya, peserta didik mengisi teks rumpang dengan preposisi, jumlah tidak tentu, serta ungkapan <i>there is/are</i> yang tepat 5. Guru memeriksa pemahaman siswa dengan memberi beberapa pertanyaan <p><i>Creating</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik diberikan tugas secara berkelompok menyusun sebuah teks monolog tentang kebun binatang yang pernah dikunjungi 	6 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru membuat rangkuman atau simpulan pelajaran. 2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	2 menit

	4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya	
--	---	--

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

FORMAT PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Petunjuk: Berilah tanda (√) pada kolom “ya” atau “tidak” sesuai dengan sikap spiritual yang ada pada dirimu.

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Nama :

Kelas : VIII

Sikap yang dinilai : Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya berdo'a sebelum dan setelah melakukan sesuatu		
2	Saya mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan		
3	Saya memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat		
Jumlah skor perolehan			
<u>Skor perolehan</u> x 100 = skor akhir			
Skor tertinggi			

2. Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Penilaian Antar Peserta Didik
 b. Bentuk instrumen : Lembar Antar Peserta Didik

FORMAT PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : Bahasa Inggris

Nama :

Kelas : VIII

Sikap sosial yang diamati : Sikap jujur

Berilah tanda cek (√) pada kolom pilihan berikut!

No	Aspek pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1	Menyela pembicaraan orang lain				
2	Berkata-kata kotor, kasar, dan takabur				
3	Meludah di sembarang tempat				
4	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan				
Jumlah					
Skor x 4 = skor akhir					

Skor tertinggi				
----------------	--	--	--	--

Penilaian pengetahuan

- a) Teknik penilaian : tes tulis
- b) Bentuk penilaian : teks rumpang
- c) Instrumen penilaian : terlampir
- d) Kisi-kisi penilaian :

KD	Indikator	Butir Instrument
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks , dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengankonteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>).	<p>3.6.1 Menyebutkan preposisi dan jumlah tidak tentu untuk menentukan keberadaan hewan.</p> <p>3.6.2 Menggunakan unsur kebahasaan <i>there is/are</i> terhadap keberadaan hewan dengan benar dan tepat.</p> <p>4.6.1 Menyusun monolog singkat tentang keberadaan hewan dan jumlah tidak tentu</p> <p>4.6.2 Membaca monolog yang sudah disusun di depan kelas.</p>	<p>Activity 1 Isilah teks rumpang berikut menggunakan ungkapan <i>there is/are</i>, jumlah tidak tetap serta preposisi yang tepat.</p> <p>Activity 2 Susunlah sebuah teks monolog singkat tentang kebun binatang yang pernah dikunjungi menggunakan ungkapan <i>there is/are</i>, jumlah tidak tentu serta preposisi yang tepat Tell the monolog in front of the class</p>

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$$

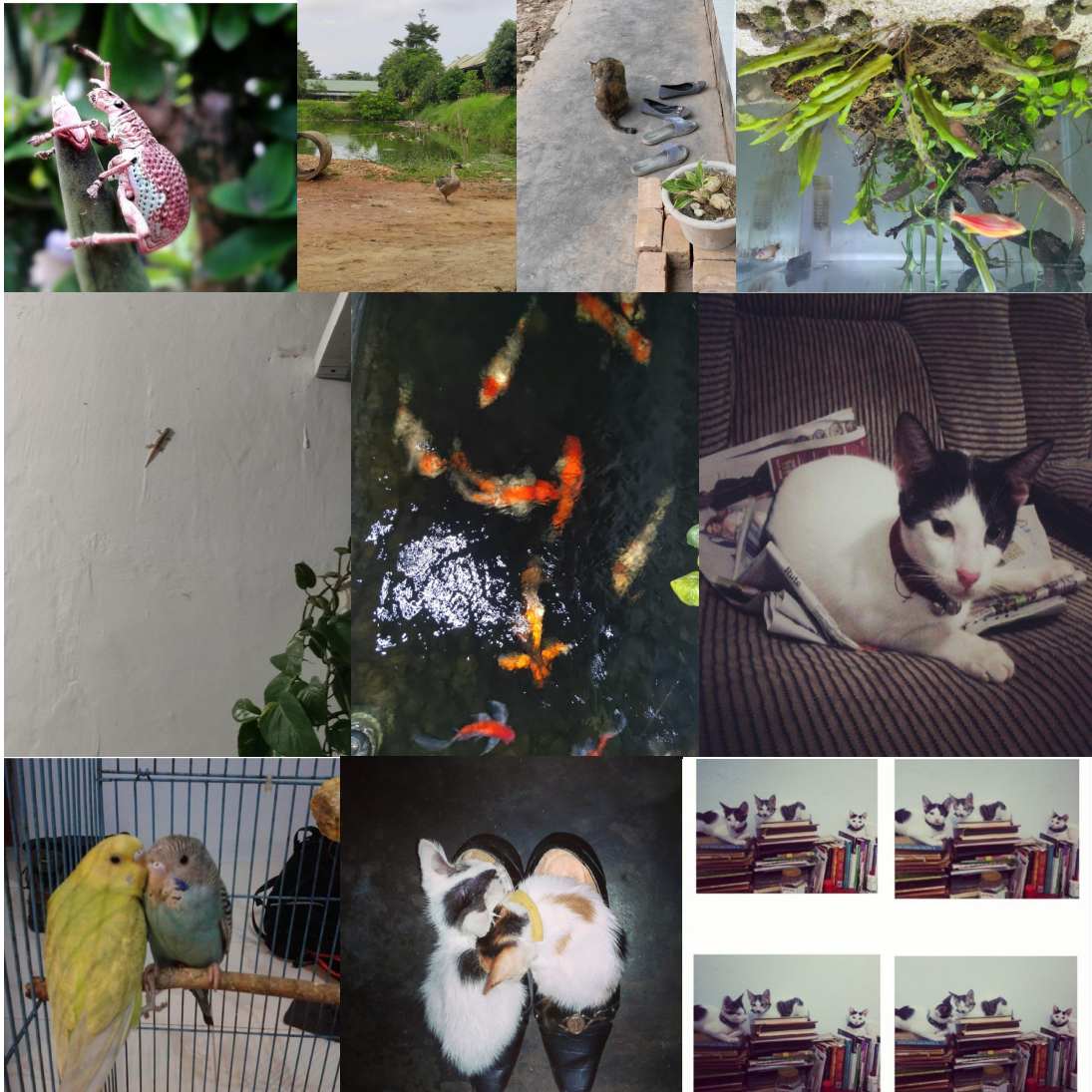
- e) Pedoman penilaian :

Writing

No.	Aspek yangdinilai	Kriteria	Perolehan skor
1.	Tujuan Komunikatif	<ul style="list-style-type: none"> · Sangat Memahami · Memahami · Cukup Memahami · Kurang Memahami · Tidak Memahami 	<ul style="list-style-type: none"> 5 4 3 2 1
2.	Keruntutan Teks	<ul style="list-style-type: none"> · Struktur teks yang digunakan sangat runtut · Struktur teks yang digunakan runtut · Struktur teks yang digunakan cukup runtut 	<ul style="list-style-type: none"> 5 4 3

LAMPIRAN

OBSERVATION



TEKS MONOLOG

Animals around us

There are many kinds of animals around us. Most of them are tame animals. There is a bug on the plant. There is a goose near the pond. There is a cat near the shoes. There are some fishes in the aquarium. There is a lizard on the wall. There are many fishes in the pond. There is a cat on the sofa. There are two birds in the cage. There are some cats in the shoes. There are also few kittens on the books.

LEMBAR KERJA 1

Fill in the blanks with suitable language focus.

Animals around us

There(1) many kinds of animals around us. Most of them are tame animals. There is a bug(2) the plant.(3) a goose near the pond. There is a cat(4) the shoes. There are(5) fishes in the aquarium. There is a lizard(6) the wall.(7) many fishes in the pond. There is a cat on the sofa. There are two birds(8) the cage.(9) some cats in the shoes. There are also(10) kittens on the books.

LEMBAR KERJA 2

Arrange a monolog based on the previous text you've been completed. You may add your own sentences. After that, tell it in front of the class.