

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Maros
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VIII / Ganjil
Tema	: Teks Berita
Sub. Tema	: 4.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal,intonasi, mimik, dan kinestetik)
Pembelajaran ke	: 2
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Alokasi Waktu	: 10 menit

## A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat :

- Menemukan data dan informasi sebuah teks berita dalam bentuk tertulis
- Menyajikan data dan informasi teks berita secara lisan.

## B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan mengajak peserta didik berdoa.</li><li>○ Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li></ul>	
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mengingat kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi <i>menyampaikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memerhatikan struktur,kebahasaan, atau aspek lisan (lafal,intonasi, mimik, dan kinestetik)</i></li></ul>
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li><li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari</li></ul>
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Menyampaikan materi yang akan dipelajari</li><li>● Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</li><li>● Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh</li></ul>
Kegiatan Inti (6 menit)	
Memberikan ransangan untuk memusatkan peserta didik pada topik <i>menemukan data dan informasi sebuah teks berita sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan.</i> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Peserta didik diberi ilustrasi tentang teks berita dengan memerhatikan struktur (kepala berita, tubuh berita, dan ekor berita) dan kebahasaan teks berita.</li><li>○ Peserta didik diberikan LKPD, dan menjelaskan langkah – langkah yang akan dilakukan pada LKPD</li></ul>	
<b>Critical Thinking</b>	Peserta didik dalam setiap kelompok diberi kesempatan memilih topik berita pada kegiatan 1.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai data dan informasi teks berita yang ditulis pada kegiatan 2.
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain.

<i>Creativity</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai teks berita</li> <li>○ Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal – hal yang belum dipahami tentang tek berita.</li> </ul>
-------------------	--

**Kegiatan Penutup (2 menit)**

- Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik
- Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya tentang penyuntingan berita dan membacakan berita.
- Menutup pelajaran dengan memberi salam

○ **Penilaian Hasil Pembelajaran**

- Sikap : Observasi / Pengamatan
- Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
- Keterampilan : Unjuk Kerja, Produk

**Maros, 5 Januari 2022**

**Guru Mata Pelajaran**



**Zuraida, S.Pd**

**NIP. 19730809 200312 2007**

## Lampiran 1: Penilaian Sikap

### Indikator Sikap Spritual:

- Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
- Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
- Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Mahaesa

### Indikator Sikap Sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Datang tepat waktu</li> <li>○ Patuh pada tata tertib sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan</li> <li>○ Mengerjakan tugas individu/kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berani presentase di depan kelas</li> <li>○ Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan</li> </ul>
Kerjasama	Jujur	Santun
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bekerjasama dalam kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tidak menyontek pada saat ujian</li> <li>○ Tidak menyalin PR/tugas pada temannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur</li> <li>○ Tidak meludah disembarang tempat</li> <li>○ Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)</li> </ul>

### LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :  
 Kelas/Semester :  
 Tahun Pelajaran :

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	Disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

#### Keterangan skor

- 1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
- 2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten
- 3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang
- 4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

### Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Mata Pelajaran :  
 Kelas/Semester :  
 Tahun Pelajaran :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						



	<p>Dilaunching setahun yang lalu oleh Bupati <a href="#">Maros</a> H.A.S. <a href="#">Chaidir Syam</a>, Minggu 11 April 2021 di SMP Negeri 2 <a href="#">Maros</a> dihadiri Kadis Perpustakaan dan Kearsipan Provinsi Sulsel H. Moh. Hasan, SH., MH.</p> <p>Anggota Komisi E DPRD Provinsi <a href="#">Sulawesi Selatan</a> Ir. Andi Muhammad Irfan AB MSi, Kadis Pendidikan <a href="#">Maros</a>, Asisten II Pemerintah <a href="#">Maros</a> dan diikuti 25 orang peserta putra-putri <a href="#">Maros</a> dan juga peserta dari Pangkep, Takalar, Makassar, dan Gowa.</p> <p>“Sekolah Menulis Buku Keren, diharapkan menjadi pemicu berkembangnya semangat literasi di Kab. <a href="#">Maros</a> yang selama ini telah tumbuh dan berkembang dengan baik,” ungkap <a href="#">Chaidir Syam</a>. Chaidir Syam, berharap dengan hadirnya Sekolah Menulis Buku <a href="#">Maros</a> Keren ini, menghasilkan karya-karya yang bisa menjadi catatan dan warisan kita semua.</p> <p>Harapan dan dream adalah mimpi besar Bupati <a href="#">Maros Chaidir Syam</a> menunjukkan kalau Kab. <a href="#">Maros</a> akan menjadi Kabupaten <a href="#">Literasi</a> di <a href="#">Sulawesi Selatan</a>. Hemat penulis, <a href="#">Maros</a> layak menjadi kabupaten literasi di <a href="#">Sulawesi Selatan</a>.</p> <p>Selain menyandang predikat Nasional Kabupaten penerima Penghargaan Nasional sebagai pengelola terbaik Perpustakaan Desa <a href="#">Sulawesi Selatan</a>, 2017.</p> <p>Maros memiliki 80 desa dan 23 kelurahan nyaris telah memiliki perpustakaan desa dan ruang baca yang menarik (79 Perpustakaan Desa/Kelurahan).</p> <p>Selain itu, <a href="#">Maros</a> telah memiliki 100 unit perpustakaan masjid, perpustakaan SD 156 unit, perpustakaan SMP 35, perpustakaan daerah satu unit, perpustakaan keliling satu unit, perpustakaan jeruji satu unit, perpustakaan mini Kantor Bupati <a href="#">Maros</a> satu unit dan perpustakaan bandara satu unit.</p> <p>Karena itu, <a href="#">Maros</a> punya prospek besar menjadi Kabupaten literasi pertama di <a href="#">Sulawesi Selatan</a>. Titik asa keberpihakan Bupati dan Wakil Bupati <a href="#">Maros Chaidir Syam</a> dan Tina Bohari adalah budaya literasi yang melekat mendalam dalam diri seorang pemimpin</p> <p>Sulit menemukan hadirnya sosok pemimpin yang punya keberpihakan besar terhadap ekosistem literasi. Sebab hanya dengan ekosistem literasi yang tumbuh dengan baik, memancing hadirnya ekosistem budaya membaca dan menulis yang tumbuh subur di tengah masyarakat. Sebagai penggerak, pendamping, penggagas dan pelaku, penulis optimis Kabupaten <a href="#">Maros</a> bisa menjadi Kabupaten literasi pertama di Sulsel.</p> <p>Asal saja, semua pihak berkolaborasi dan bersinergi membangun ekosistem literasi yang kuat dan berkesinambungan.</p> <p>- <b>Ekor Berita</b></p> <p>Literasi sebagai gerakan nasional yang tumbuh hingga ke setiap Kab.Kota di Indonesia, menunjukkan kalau keberpihakan</p>	5	
--	---	---	--

	<p>pemerintah dan masyarakat literasi saling bergandengan tangan membangun iklim literasi yang sehat.</p> <p>Di tengah kepihatan dan rendahnya budaya membaca masyarakat Indonesia, menggugat kita semua sadar budaya agar ikut prihatin dan tergugah mengambil peran memajukan literasi kita.</p> <p>Misalnya saja, data menunjukkan tingkat kegemaran membaca Indonesia pada 2021 berada pada posisi 62 dari 70 negara di dunia.</p> <p>Sementara tingkat kegemaran membaca di <a href="#">Sulawesi Selatan</a> pada 2020 berada di urutan ke delapan dari 34 provinsi di Indonesia.</p> <p>Dari data-data tersebut, menunjukkan keberadaan perpustakaan belum memperoleh tempat dan arti penting dalam kehidupan masyarakat.</p> <p>Hal inilah yang mendorong Bupati <a href="#">Maros</a> bersama-sama DPRD <a href="#">Maros</a> berjuang menghadirkan pentingnya Ranperda literasi sebagai payung regulasi sekaligus intervensi kebijakan negara dalam menggerakkan budaya membaca memassal di <a href="#">Maros</a>.</p> <p><a href="https://makassar.tribunnews.com/2021/12/28/maros-kabupaten-surga-literasi-di-sulawesi-selatan?">https://makassar.tribunnews.com/2021/12/28/maros-kabupaten-surga-literasi-di-sulawesi-selatan?</a></p>		
2	<p>Kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks berita tersebut!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penggunaan bahasa bersifat standar (baku)</li> <li>- Penggunaan kalimat langsung</li> <li>- Penggunaan konyungsi</li> <li>- Penggunaan kata kerja</li> <li>- Penggunaan Fungsi Keterangan Waktu dan Tempat</li> </ul> <p>Di tengah kepihatan dan rendahnya budaya membaca masyarakat Indonesia, menggugat kita semua sadar budaya agar ikut prihatin dan tergugah mengambil peran memajukan literasi kita.</p> <p>“Sekolah Menulis Buku Keren, diharapkan menjadi pemicu berkembangnya semangat literasi di Kab. <a href="#">Maros</a> yang selama ini telah tumbuh dan berkembang dengan baik”, ungkap <a href="#">Chaidir Syam</a>.</p> <p>Benarlah, Bupati dan Wakil Bupati <a href="#">Maros</a>, HAS <a href="#">Chaidir Syam</a> dan Hj Suhartina Bohari, menempatkan literasi sebagai sesuatu yang sangat penting dalam membangun karakter masyarakat <a href="#">Maros</a> sebagai masyarakat yang menjunjung tinggi sebuah peradaban.</p> <p>Selain itu, <a href="#">Maros</a> telah memiliki 100 unit perpustakaan masjid, perpustakaan SD 156 unit, perpustakaan SMP 35, perpustakaan daerah satu unit, perpustakaan keliling satu unit, perpustakaan jeruji satu unit, perpustakaan mini Kantor Bupati <a href="#">Maros</a> satu unit dan perpustakaan bandara satu unit.</p> <p>Penulis (Bachtiar Adnan Kusuma), menggagas dan memprakarsai Sekolah Menulis Buku Keren pertama di <a href="#">Sulawesi Selatan</a> yang dilaksanakan Ikatan Pustakawan Indonesia Kab. <a href="#">Maros</a>.</p> <p>Dilaunching setahun yang lalu oleh Bupati <a href="#">Maros</a> H.A.S. <a href="#">Chaidir Syam</a>, Minggu 11 April 2021 di SMP Negeri 2 <a href="#">Maros</a> dihadiri Kadis Perpustakaan dan Kearsipan Provinsi Sulsel H. Moh. Hasan, SH., MH.</p>	1  1  1  1  1	5
<b>Total Skor Maksimu</b>			<b>20</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{20} \times 100 =$$

### Kisi – Kisi Tugas

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.1 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca	Teks Berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan soal - soal yang berkaitan struktur teks berita (unsur 5W+1H, ADIKSIMBA)</li> <li>Memilih satu topik berita terbaru bertema Pendidikan di media elektronik/internet/ media cetak dengan menentukan struktur dan kaidah kebahasaan</li> </ul>	Penugasan

### Instrumen Penilaian Tugas

- ✓ Tentukanlah struktur berita yang ada dalam tayangan video dengan berpedoman pada unsur berita 5W+1H ! (ditayangkan di dalam kelas)
- ✓ Pilihlah satu topik berita terbaru bertema Pendidikan di media elektronik/internet/media cetak dengan menentukan kaidah - kaidah kebahasaan !

### Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor Maksimal
1	a. Judul Berita	2	13
	b. Unsur-unsur Berita ADIKSIMBA (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana)	5	
	c. Struktur berita	6	
	1. Kepala Berita 2. Tubuh Berita 3. Ekor Berita		
2	d. Judul Berita	2	7
	e. Kaidah Kebahasaan	5	
	a. Kebakuan bahasa		
	b. Kalimat langsung		
	c. Konyungsi		
d. Keterangan waktu dan tempat			
	e. Kata kerja		
<b>Skor Maksimum</b>			<b>20</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{20} \times 100$$

### Lampiran 3 : Penilaian Keterampilan

- Kisi – Kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.1 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan sruktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	Teks Berita	1. Menemukan data dan informasi dalam teks berita	Produk
			2. Menyampaikan data dan informasi dalam bentuk teks berita	Praktik

• Instrumen Penilaian

PENILAIAN KETERAMPILAN – PRODUK	
1.	Pilihlah topik berita yang berkaitan dengan peristiwa atau kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari – hari! <ul style="list-style-type: none"> <li>• PTM Sekolah-Sekolah dengan Proses</li> <li>• Peran Budaya Lokal dalam Pendidikan Karakter</li> <li>• Vaksinasi di Sekolah-Sekolah</li> <li>• Cegah Covid – 19 dengan 3M</li> <li>• Kecelakaan lalu lintas</li> </ul>
2.	Susunlah berita tersebut dengan memerhatikan unsur berita 5W+1H, struktur, dan kaidah kebahasaan.
3.	Tuliskan di kertas LKPD yang telah disiapkan dan presentasikan di depan kelas!

**Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita**

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian					Bobot	Skor Maksimal
		1	2	3	4	5		
1.	Kesesuaian antara judul dan isi berita						5	15
2.	Kelengkapan unsur ADIKSIMBA						5	20
3.	Keruntutan pemaparan						5	20
4.	Kalimat efektif						5	15
5.	Pilihan kata/ diksi						5	15
6.	Ketepatan ejaan						5	15
<b>Jumlah</b>							<b>30</b>	<b>100</b>

➤ Keterangan: (Sangat Baik:5, Baik:4, Cukup:3, Kurang: 2, Sangat Kurang: 1)

No.	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor	Kategori
1.	Kesesuaian isi dengan judul	a. Judul sesuai dengan isi dan menarik untuk dibaca.	5	Sangat baik
		b. Judul sesuai dengan isi.	4	Baik
		c. Judul sesuai dengan isi tetapi kurang menarik untuk dibaca.	3	Cukup
		d. Judul kurang sesuai tetapi menarik untuk dibaca.	2	Kurang
		e. Judul tidak sesuai dan tidak menarik untuk dibaca.	1	Sangat kurang
2.	Kelengkapan unsur ADIKSI MBA	a. Memenuhi 6 unsur berita.	5	Sangat baik
		b. 1 unsur berita tidak tercantum.	4	Baik
		c. 2 unsur berita tidak tercantum.	3	Cukup
		d. 3-4 unsur berita tidak tercantum.	2	Kurang
		e. >5 unsur berita tidak tercantum.	1	Sangat kurang
3.	Keruntutan pemaparan	a. Jelas, runtut, dan mudah dipahami.	5	Sangat baik
		b. Runtut dan mudah dipahami.	4	Baik
		c. Runtut.	3	Kurang
		d. Tidak runtut tetapi dapat dipahami.	2	Cukup
		e. Tidak runtut dan tidak dapat dipahami.	1	Sangat kurang
4.	Kalimat efektif	a. 5 syarat kalimat efektif.	5	Sangat baik
		b. 4 syarat kalimat efektif.	4	Baik
		c. Memenuhi 3 syarat kalimat efektif.	3	Cukup
		d. Memenuhi 2 syarat kalimat efektif.	2	Kurang
		e. Memenuhi 1 syarat kalimat efektif.	1	Sangat kurang

5.	Pilihan kata/ diksi	a. Terdapat 4 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	5	Sangat baik
		b. Terdapat 3 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	4	Baik
		c. Terdapat 2 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	3	Cukup
		d. Terdapat 1 aspek kesesuaian bahasa yang digunakan.	2	Kurang
		e. Tidak terdapat kesesuaian bahasa yang digunakan.	1	Sangat kurang
6.	Ketepatan ejaan	a. Tidak ada kesalahan ejaan.	5	Sangat baik
		b. Jumlah kesalahan 1-3	4	Baik
		c. Jumlah kesalahan 4-6.	3	Cukup
		d. Jumlah kesalahan 7-10.	2	Kurang
		e. Jumlah kesalahan >10	1	Sangat kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{30} \times 100 =$$

### RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA KELOMPOK

No	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	- Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	3
		- Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok	1
		- Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	0
2	Menemukan struktur dan kaidan berita	- Peserta didik menemukan struktur dan kaidan berita berita tepat	3
		- Peserta didik menemukan struktur dan kaidan berita berita yang kurang tepat	2
		- Peserta didik menemukan struktur dan kaidan berita berita yang tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak menemukan struktur dan kaidan berita yang diberikan	0
3.	Menyelesaikan struktur dan kaidan berita	- Peserta didik menyelesaikan struktur dan kaidan berita dengan konsep yang tepat	3
		- Peserta didik menyelesaikan struktur dan kaidan berita dengan konsep yang kurang tepat	2
		- Peserta didik menyelesaikan struktur dan kaidan berita dengan konsep yang tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak menyelesaikan struktur dan kaidan berita yang diberikan	0
4	Presentasi	- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik	3
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik	2
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik	1
		- Peserta didik tidak presentasi	0
5	Kesimpulan	- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat	3
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak membuat kesimpulan	0
<b>Skor maksimal</b>			<b>15</b>

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan nilai}}{15} \times 100 =$$





# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK-01

## IDENTITAS

	Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
	Materi : Teks Berita
	Sub Materi : Menyajikan data dan informasi teks berita
	Kelas / Semester : VIII / Ganjil
	Tahun Ajaran : 2021 / 2022

## KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Menelaah Struktur dan kebahasaan teks berita yang didengar dan dibaca	3.1.1	o Menentukan isi Struktur teks berita
		3.1.2	o Menentukan kaidah kebahasaan teks berita
4.1	Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan sruktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)	4.1.1	o Menemukan data dan informasi dalam teks berita
		4.1.2	o Menyampaikan data dan informasi dalam bentuk teks berita

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran di kelas, peserta didik :
1. Menemukan data dan informasi dalam teks berita dalam bentuk tertulis
  2. Menyampaikan data dan informasi dalam bentuk teks lisan

NAMA SISWA : \_\_\_\_\_

KELOMPOK : \_\_\_\_\_

**Petunjuk:**

1. Tulislah nama dan kelompokmu pada lembar yang telah disediakan.
2. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru.
3. Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD.
4. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan teman kelompokmu

## Kegiatan 1

### Menemukan data dan informasi dalam teks berita

#### Ayo Mengamati

- o Amati dan pilihlah topik berita yang berkaitan dengan peristiwa atau kejadian yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari!

- PTM Sekolah-Sekolah dengan Prokes
- Peran Budaya Lokal dalam Pendidikan Karakter
- Vaksinasi di Sekolah-Sekolah
- Cegah Covid – 19 dengan 3M
- Kecelakaan lalu lintas

#### Ayo Mencoba

- o Susunlah sebuah berita sesuai dengan topik yang dipilih dengan memerhatikan unsur 5W+1H (ADIKSIMBA), struktur, dan kaidah kebahasaan pada format berikut !

**Tema :**

**Judul :**

## Kegiatan 2

*Menyampaikan data dan informasi dalam bentuk teks lisan*

### Ayo Presentasi

- o Presentasikan di depan kelas hasil berita yang telah disusun bersama kelompokmu!



### Ayo Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang pembelajaran hari ini



### Ayo Berbagi

Bandingkan jawaban kalian dengan kelompok lain, jika berbeda diskusikan!