

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Satap Negeri Nunpo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : Teks Berita
Alokasi Waktu : 6x45 menit (3x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca atau ditonton	3.1.1 Mampu memahami pengertian berita 3.1.2 Mampu menjelaskan unsur-unsur berita 3.1.3 Mampu mengidentifikasi unsur-unsur berita
4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca atau ditonton	4.1.1 Mampu menuliskan pokok-pokok berita 4.1.2 Mampu membuat meringkas teks berita 4.1.3 Mampu membuat simpulan isi teks berita.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan I:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat:

1. Memahami pengertian teks berita
2. Menjelaskan unsur-unsur berita (5 W + 1H)

Pertemuan II:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita
2. Membuat pokok-pokok berita

Pertemuan III:

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Membuat ringkasan isi teks berita
2. Membuat simpulan isi teks berita

D. Materi Pembelajaran

pengetahuan

1. Menjelaskan Teks berita
2. Menjelaskan Unsur-unsur berita (5 W + 1H)
3. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita

Ketrampilan

1. Membuat ringkasan isi teks berita
2. Menyimpulkan isi berita yang dibaca

Pengayaan

1. Pengertian teks berita
2. Unsur-unsur teks berita (5W+1H)
3. Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita

E. Metode Pembelajaran

Model Problem Based Learning(pembelajaran berbasis masalah)

F. Media dan Bahan

1. Media : Media audiovisual yang berkaitan dengan teks berita
2. Bahan : Model teks berita “*Kebakaran Toko Elektronik di Surabaya*” dan berita “*Seorang Ibu Rumah Tangga Diperkosa 7 Remaja*”

G. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, lingkungan kelas/sekolah, majalah dan internet

H. Langkah-langkah atau Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (Pertama) (2 Jam Pelajaran/45 menit)		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru masuk kelas tepat waktu dan member salam (PPK : <i>memberikan contoh disiplin</i>)2. Peserta Didik merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk dan kerapian meja (PPK: <i>religius,bertanggungjawab dan peduli</i>)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,disiplin</i>)4. Peserta Didik menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,4C:Comunication</i>)5. Guru bertanya jawab tentang berbagai berita dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui televise atau disimak melalui radio. Hal ini menyadarkan peserta didik bahwa adanya komunikasi nyata yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di dalam masyarakat. (PPK: <i>jujur,bertanggungjawab, 4C:Comunication</i>)6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran ini.7. Guru dan peserta didik membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur,disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang	15 menit
Inti	<p>Sintak 1 orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dapat memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan materi <i>teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H),(ketrampilan menyimak dan berbicara)</i>2. Peserta didik menyimak 2 tanyangan video teks berita Kebakaran dan berita Kasus Pemerkosaan (<i>Ketrampilan Menyimak</i>)3. Peserta didik memilih salah satu video berita untuk dianalisis (<i>Ketrampilan Menyimak</i>)4. Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk menganalisis dan menentukan unsur 5w+1H video berita yang disimak (<i>Ketrampilan Berbicara</i>). Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa, siapa,dimana,kapan,mengapa dan bagaimana.<p>Sintak 2 mengorganisasikan peserta didik</p><ol style="list-style-type: none">5. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang secara heterogen secara gender dan kemampuan akademik dan membagikan LKPD ke setiap kelompok6. Peserta didik secara kelompok memilih salah satu tanyangan audiovisual berita kemudian menentukan <i>pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H), Ketrampilan menyimak</i>7. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok masing-masing untuk menganalisis dan menentukan teks berita dan unsur-unsur berita 5w+1H video berita yang dipilih (<i>Ketrampilan Berbicara</i>). Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa,	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>siapa,dimana,kapan,mengapa dan bagaimana.(Ketrampilan membaca,menulis)</p> <p>Sintak 3: membimbing penyelidikan diskusi kelompok</p> <p>8. Guru meminta siswa membuka LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>teks berita dan unsur-unsur berita sesuai rumus 5W + 1H</i>.(Ketrampilan <i>menyimak,membaca dan menulis</i>)</p> <p>9. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok diskusi dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait penentuan unsur-unsur 5W+ 1H (Ketrampilan <i>berbicara,membaca dan menulis</i>)</p> <p>10. Guru mengarahkan peserta didik dalam setiap kelompok untuk menyelesaikan tugas diskusi dengan cermat dan teliti (Ketrampilan <i>membaca dan menulis</i>)</p> <p>Sintak 4: presentasi hasil penyelesaian masalah</p> <p>11. Guru menunjukkan setiap perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yang ditulis di dalam LKPD (Ketrampilan <i>membaca dan berbicara</i>)</p> <p>12. Setiap kelompok saling memberikan tanggapan terhadap hasil prestasi kelompok lain. (Ketrampilan <i>membaca dan berbicara</i>)</p> <p>Sintak 5: Refleksi dan penguatan</p> <p>13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil prestasi setiap kelompok dan tanggapan-tanggapan dari kelompok lain (Ketrampilan <i>berbicara</i>)</p> <p>14. Guru dan peserta didik melakukan refleksi, dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dari materi yang telah dipelajari terkait <i>pengertian teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i> (Ketrampilan <i>berbicara</i>)</p> <p>15. Guru memberikan reward atau penghargaan lewat kata-kata pujian kepada peserta didik atas partisipasinya dalam kegiatan pembelajaran yang sudah terlaksana dengan baik (Ketrampilan <i>berbicara</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang berita-berita yang terjadi di lingkungan sekitarnya dan menganalisis sesuai dengan <i>unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i></p> <p>2. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan belajar dengan doa.</p>	15 menit

Pertemuan ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru masuk kelas tepat waktu dan member salam (PPK : <i>memberikan contoh disiplin</i>)</p> <p>2. Peserta Didik merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk dan kerapian meja (PPK: <i>religius,bertanggungjawab dan peduli</i>)</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,disiplin</i>)</p> <p>4. Peserta Didik menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,4C:Comunication</i>)</p> <p>5. Guru bertanya jawab tentang berbagai berita dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui televise atau disimak melalui radio. Hal ini menyadarkan peserta didik bahwa adanya komunikasi nyata yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di dalam masyarakat. (PPK: <i>jujur,bertanggungjawab, 4C:Comunication</i>)</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran ini.</p> <p>7. Guru dan peserta didik membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur,disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang</p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Inti	<p>Sintak 1 orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <p>8. Peserta didik dapat memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan materi <i>teks berita dan unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i>, (<i>ketrampilan menyimak dan berbicara</i>)</p> <p>9. Peserta didik menyimak 2 tanyangan video teks berita Kebakaran dan berita Kasus Pemerkosaan (<i>Ketrampilan Menyimak</i>)</p> <p>10. Peserta didik memilih salah satu video berita untuk dianalisis (<i>Ketrampilan Menyimak</i>)</p> <p>11. Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk mengidentifikasi unsur-unsur teks berita dan menuliskan pokok-pokok video berita yang disimak (<i>Ketrampilan Berbicara</i>). Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana.</p> <p>Sintak 2 mengorganisasikan peserta didik</p> <p>12. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang secara heterogen secara gender dan kemampuan akademik dan membagikan LKPD ke setiap kelompok</p> <p>13. Peserta didik secara kelompok memilih salah satu tanyangan audiovisual berita kemudian menentukan <i>unsur-unsur berita</i> dan <i>menuliskan pokok-pokok berita (5 W + 1H)</i>, <i>Ketrampilan menyimak</i></p> <p>14. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok masing-masing untuk menganalisis dan menentukan teks berita berdasarkan unsur-unsur berita (5W+1H) dan menuliskan pokok-pokok berita sesuai video berita yang dipilih (<i>Ketrampilan Berbicara</i>). Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana. (<i>Ketrampilan membaca, menulis</i>)</p> <p>Sintak 3: membimbing penyelidikan diskusi kelompok</p> <p>15. Guru meminta siswa membuka LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>unsur-unsur teks berita dan membuat pokok-pokok berita sesuai rumus 5W + 1H</i>, (<i>Ketrampilan menyimak, membaca dan menulis</i>)</p> <p>16. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok diskusi dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait penentuan unsur-unsur berita dan pokok-pokok berita 5W+ 1H (<i>Ketrampilan berbicara, membaca dan menulis</i>)</p> <p>17. Guru mengarahkan peserta didik dalam setiap kelompok untuk menyelesaikan tugas diskusi dengan cermat dan teliti (<i>Ketrampilan membaca dan menulis</i>)</p> <p>Sintak 4: presentasi hasil penyelesaian masalah</p> <p>18. Guru menunjukkan setiap perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yang ditulis di dalam LKPD (<i>Ketrampilan membaca dan berbicara</i>)</p> <p>19. Setiap kelompok saling memberikan tanggapan terhadap hasil prestasi kelompok lain. (<i>Ketrampilan membaca dan berbicara</i>)</p> <p>Sintak 5: Refleksi dan penguatan</p> <p>20. Guru memberikan penguatan terhadap hasil prestasi setiap kelompok dan tanggapan-tanggapan dari kelompok lain (<i>Ketrampilan berbicara</i>)</p> <p>21. Guru dan peserta didik melakukan refleksi, dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dari materi yang telah dipelajari terkait <i>penentuan unsur-unsur berita dan membuat pokok-pokok berita (5 W + 1H)</i> (<i>Ketrampilan berbicara</i>)</p> <p>22. Guru memberikan reward atau penghargaan lewat kata-kata pujian kepada peserta didik atas partisipasinya dalam kegiatan pembelajaran yang sudah terlaksana dengan baik (<i>Ketrampilan berbicara</i>)</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang berita-berita yang terjadi di lingkungan sekitarnya dan menganalisis sesuai dengan <i>unsur-unsur berita (5 W + 1H)</i> 2. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan belajar dengan doa. 	15 menit

Pertemuan ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru masuk kelas tepat waktu dan memberi salam (PPK : <i>memberikan contoh disiplin</i>) 2. Peserta Didik merespon salam, berdoa bersama, mengecek kebersihan sekitar tempat duduk dan kerapian meja (PPK: <i>religius,bertanggungjawab dan peduli</i>) 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,disiplin</i>) 4. Peserta Didik menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan (PPK : <i>bertanggungjawab,jujur,4C:Comunication</i>) 5. Guru bertanya jawab tentang berbagai berita dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui televise atau disimak melalui radio. Hal ini menyadarkan peserta didik bahwa adanya komunikasi nyata yang berkaitan dengan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di dalam masyarakat. (PPK: <i>jujur,bertanggungjawab, 4C:Comunication</i>) 6. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai pada pembelajaran ini. 7. Guru dan peserta didik membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur,disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang 	15 menit
Inti	<p>Sintak 1 orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik dapat memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan materi <i>membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita (5 W + 1H),(ketrampilan menyimak dan berbicara)</i> 9. Peserta didik menyimak 2 tanyangan video teks berita Kebakaran dan berita Kasus Pemerkosaan (<i>Ketrampilan Menyimak</i>) 10. Peserta didik memilih salah satu video berita untuk dianalisis (<i>Ketrampilan Menyimak</i>) 11. Guru bersama peserta didik berdiskusi untuk <i>membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita (Ketrampilan Berbicara)</i>. Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa, siapa,dimana,kapan,mengapa dan bagaimana. <p>Sintak 2 mengorganisasikan peserta didik</p> 12. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang terdiri atas 4-5 orang secara heterogen secara gender dan kemampuan akademik dan membagikan LKPD ke setiap kelompok 13. Peserta didik secara kelompok memilih salah satu tanyangan audiovisual berita kemudian <i>membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita (5 W + 1H), Ketrampilan menyimak</i> 14. Peserta didik berdiskusi di dalam kelompok masing-masing untuk <i>membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita</i> sesuai video berita yang dipilih (<i>Ketrampilan Berbicara</i>). Analisis yang diharapkan sesuai dengan unsur apa, siapa,dimana,kapan,mengapa dan bagaimana.(<i>Ketrampilan membaca,menulis</i>) <p>Sintak 3: membimbing penyelidikan diskusi kelompok</p> 15. Guru meminta siswa membuka LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (LKPD berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan <i>tugas membuat ringkasan isi berita dan membuat simpulan isi teks berita</i> 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p><i>(Ketrampilan menyimak, membaca dan menulis)</i></p> <p>16. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok diskusi dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait tugas membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita <i>(Ketrampilan berbicara, membaca dan menulis)</i></p> <p>17. Guru mengarahkan peserta didik dalam setiap kelompok untuk menyelesaikan tugas diskusi dengan cermat dan teliti <i>(Ketrampilan membaca dan menulis)</i></p> <p>Sintak 4: presentasi hasil penyelesaian masalah</p> <p>18. Guru menunjukkan setiap perwakilan kelompok untuk maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya yang ditulis di dalam LKPD <i>(Ketrampilan membaca dan berbicara)</i></p> <p>19. Setiap kelompok saling memberikan tanggapan terhadap hasil prestasi kelompok lain. <i>(Ketrampilan membaca dan berbicara)</i></p> <p>Sintak 5: Refleksi dan penguatan</p> <p>20. Guru memberikan penguatan terhadap hasil prestasi setiap kelompok dan tanggapan-tanggapan dari kelompok lain <i>(Ketrampilan berbicara)</i></p> <p>21. Guru dan peserta didik melakukan refleksi, dan membuat kesimpulan secara lengkap, komprehensif dari materi yang telah dipelajari terkait membuat ringkasan isi teks berita dan membuat simpulan isi teks berita <i>(Ketrampilan berbicara)</i></p> <p>22. Guru memberikan reward atau penghargaan lewat kata-kata pujian kepada peserta didik atas partisipasinya dalam kegiatan pembelajaran yang sudah terlaksana dengan baik <i>(Ketrampilan berbicara)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan tugas mandiri kepada peserta didik tentang berita-berita yang terjadi di lingkungan sekitarnya dan menganalisis sesuai dengan unsur-unsur berita (5W + 1H)</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan belajar dengan doa.</p>	15 menit

I. Penilaian

Ranah	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan
Sikap (Spiritual dan sosial)	Observasi	Daftar Ceklist	Selama pembelajaran berlangsung
Pengetahuan	Tes tulis penugasan	Soal uraian	Saat pembelajaran berlangsung
Ketrampilan	Praktik	Task dan daftar ceklist	Saat pembelajaran berlangsung
Ketrampilan : menyimak, berbicara, membaca	Observasi	Daftar ceklist	Saat pembelajaran berlangsung
Menulis	Uraian	Penilaian hasil kerja (pengertian berita dan unsure-unsur berita (5W+1H)	Saat pembelajaran berlangsung

Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			Instrumen		
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran.
2.	Penilaian Diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai (setelah KD 3.1)	Penilaian sebagai Pembelajaran.
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai(setelah KD 3.1)	Penilaian sebagai Pembelajaran.

c. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Pilihan ganda, benar salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran usai(setelah KD 3.1)	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.

d. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Projek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan <i>pengertian, unsur 5 W+1H, dan isi berita</i>	Carilah berita-berita yang terjadi di lingkungan sekitar dan temukan unsur 5W+1H	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran.

*Penilaian

1.Jurnal Penilaian Sikap

No	Hari/Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda Tangan	Tindak Lanjut
1.		Maria Ena Lake				
2.		Delvi Ananda Tpoy				
3.		Agustinus Lake				
4.		Jefri Ninu				
5.		Rikardus Obe				
6.		Dst.				

Rubrik penilaian: Pemahaman Peserta didik

Aspek	Nilai	Kriteria
Memahami pengertian berita	4	Peserta didik dapat menyebutkan pengertian berita,teks berita dengan tepat dan lengkap
	3	Peserta didik menyebutkan pengertian berita,teks berita dengan tepat dan cukup lengkap
	2	Peserta didik menyebutkan pengertian berita,teks berita dengan cukup tepat dan cukup lengkap
	1	Peserta didik tidak dapat menyebutkan pengertian berita,teks berita
Mentioning news elements	4	Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur berita dengan tepat dan lengkap
	3	Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur berita dengan tepat dan cukup lengkap
	2	Peserta didik dapat menyebutkan unsur-unsur berita dengan

		cukup tepat dan cukup lengkap
	1	Peserta didik tidak dapat menyebutkan unsur-unsur berita
Menyebutkan macam-macam berita	4	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam berita dengan tepat dan lengkap
	3	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam berita dengan tepat dan cukup lengkap
	2	Peserta didik dapat menyebutkan macam-macam berita dengan cukup tepat dan cukup lengkap
	1	Peserta didik tidak dapat menyebutkan macam-macam berita

Mengetahui
Kepala SMP Satap Negeri Nunpo

Kefamenanu, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Marselus Metboki, S.Pd
NIP.19810501 201001 1 022

Yanuaris C.Klau, S.Pd
NIP. 19840919 200904 1 005