

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama Sekolah : SMA Al-Mukhtariyah Rajamandla
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Genap
Materi Pokok : Teks Biografi
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi	3.15.1 Merinci pokok-pokok informasi dalam teks biografi 3.15.2 Menelaah penggunaan kata ganti, kata kerja, kata deskriptif, kata hubung, kata depan, maupun nomina yang berkenaan dengan urutan waktu dalam teks biografi

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning*, peserta didik mampu merinci pokok-pokok informasi dalam teks biografi dan menelaah penggunaan kata ganti, kata kerja, kata deskriptif, kata hubung, kata depan, maupun nomina yang berkenaan dengan urutan waktu dalam teks biografi yang dibaca dengan sikap cermat, kreatif, tanggung jawab, dan kerjasama.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

a. Faktual

- ❖ Contoh teks biografi
“B.J. Habibi”

b. Konseptual

- ❖ Pokok informasi dalam teks biografi dan kaidah kebahasaan dalam teks biografi.
Pokok informasi adalah topik utama suatu permasalahan.
Kaidah kebahasaan adalah kaidah-kaidah atau aturan yang digunakan dalam membentuk kata dan kalimat sebagai ciri ataupun pembeda dengan jenis teks lainnya. Adapun kaidah kebahasaan teks biografi meliputi:
 - Penggunaan kata ganti orang ketiga tunggal atau jamak
 - Penggunaan kata kerja material/tindakan fisik
 - Penggunaan kata kerja mental/aktivitas pikiran
 - Penggunaan kata kerja pasif
 - Penggunaan kata deskriptif untuk menjelaskan sifat
 - Penggunaan kata hubung, kata depan, maupun nomina yang berkenaan dengan urutan waktu.

c. Prosedural

- ❖ Cara menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.
Dilakukan dengan cara merinci pokok-pokok informasi dalam teks biografi dan menelaah kaidah kebahasaan teks biografi.

d. Metakognitif

- ❖ Penerapan kegiatan menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi yang ditemui di majalah, surat kabar, ataupun internet.

E. Pendekatan, Model Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode Pembelajaran : Diskusi

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1) Media:

Power point

2) Alat

Laptop, infocus

3) Bahan :

Teks biografi

4) Sumber belajar:

✓ Buku Teks Bahasa Indonesia kelas X

Kosasih, Engkos.2016.Cerdas Berbahasa Indonesia Untuk SMA/MA Kelas X.Jakarta:Penerbit Erlangga.

✓ Modul pembelajaran Teks Biografi

✓ Internet

<https://hot.liputan6.com/read/4348602/biografi-singkat-bj-habibie-presiden-republik-indonesia-ke-3>

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam pembuka melalui2. Peserta didik bersama guru berdoa bersama-sama untuk mengawali pembelajaran . (Religius-proaktif)3. Peserta didik menanggapi pengecekan kehadiran yang dilakukan oleh guru.4. Peserta didik diberikan motivasi dan dukungan pembelajaran.5. Peserta didik diberikan imbauan agar tetap menjaga kesehatan dan menjaga portokol kesehatan (5M).6. Peserta didik bersama guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik saat memelajari materi sebelumnya. (kritis)7. Peserta didik menyimak KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. (cermat)8. Peserta didik membentuk kelompok belajar menjadi beberapa kelompok. (tanggung jawab)	10'
Apersepsi		
Inti	<p><u>Orientasi peserta didik</u></p> <ol style="list-style-type: none">10. Peserta didik mengamati contoh teks biografi yang ada dalam lembar kerja peserta didik.11. Peserta didik mencermati tayangan materi tentang menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks	40'

	<p>biografi.</p> <p><u>Mengorganisasikan peserta didik</u></p> <p>12. Peserta didik diberikan pertanyaan bimbingan mengenai materi yang akan dipelajari.</p> <p>“siapa tokoh yang ada dalam teks tersebut?”</p> <p>“apa saja yang kalian ketahui tentang tokoh tersebut?”</p> <p>13. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru.</p> <p><u>Membimbing penyelidikan peserta didik</u></p> <p>14. Peserta didik dengan difasilitasi oleh guru mengerjakan tugas belajar yang terdapat di dalam lembar kerja peserta didik.</p> <p>15. Peserta didik secara berdiskusi mengumpulkan informasi yang sesuai untuk memecahkan permasalahan yang ada dalam lembar kerja peserta didik.</p> <p><u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u></p> <p>16. Peserta didik dalam kelompoknya merencanakan dan menyiapkan hasil penyelidikan berupa penyelesaian dari masalah tersebut.</p> <p><u>Menganalisa dan mengevaluasi pemecahan masalah</u></p> <p>17. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain memberi tanggapan hasil diskusi yang dipresentasikan.</p> <p>18. Peserta didik berdialog interaktif tentang presentasi yang dilakukan oleh kelompok dengan penguatan guru.</p> <p>19. Setiap kelompok menyempurnakan hasil presentasinya berdasarkan masukan-masukan dari kelompok lain..</p> <p><u>Penarikan kesimpulan</u></p> <p>20. Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melempar pertanyaan mengenai materi yang selesai dipelajari.</p> <p>21. Peserta didik menyimpulkan poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>22. Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran..</p> <p>23. Peserta didik mencermati kegiatan belajar yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</p>	10'

	24. Peserta didik bersama mengakhiri langkah-langkah pembelajaran dengan berdoa.	
	25. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik	

H. Penilaian, Pengayaan dan Remedial

1. Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Ket
1.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	

3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- pemanfaatan tutor sebaya

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai diberikan motivasi dan kegiatan pembelajaran ulang dengan teman sebaya.

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA Al-Mukhtariyah
Rajamandala

Cipatat,

2021

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. A. Hanafiah, M.M

Kristelira, S.Pd