

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK PGRI Cikupa
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI / 1
Materi pokok	: Teks Caption
Alokasi Waktu	: 5 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks caption, dengan memberi dan meminta informasi terkait gambar /foto /tabel/grafik/ bagan, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none">• Menemukan beberapa <i>caption</i> beserta fotonya dengan berselancar melalui google terkait cara menjaga kesehatan di masa pandemi dengan cermat dan kritis.• Membandingkan cara pengucapan <i>caption</i> dengan menonton video <i>native speaker</i> melalui Youtube• Menganalisis unsur-unsur <i>caption</i>, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa <i>caption</i> lainnya

<p>4.3 Teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p> <p>4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan</p> <p>4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk teks <i>caption</i> terkait gambar/foto/tabel/grafik/bagan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan beberapa <i>caption</i> dari google beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan. • Mengembangkan dengan tabel <i>caption</i> yang telah dikumpulkan • Membuat <i>caption</i> untuk beberapa foto pribadi terkait menjaga kesehatan pada kondisi pandemi. • Menyajikan <i>caption</i>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan **video tentang teks caption serta diskusi dan kerja kelompok, peserta didik** dapat **menemukan** beberapa *caption* beserta fotonya dengan berselancar melalui google terkait cara menjaga kesehatan di masa pandemi dengan **cermat** dan **kritis**.
2. Melalui **diskusi dan kerja kelompok** serta **tayangan youtube** tentang kegiatan di sekitarnya, **peserta didik** dapat **membandingkan** cara pengucapan *caption* dengan menonton video *native speaker* melalui Youtube.
3. Dengan gambar yang **disajikan youtube**, serta melalui **diskusi dan kerja kelompok, peserta didik** dapat **menganalisis** unsur-unsur *caption*, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa *caption* **secara kreatif** dan **bertanggung jawab**.
4. Melalui **diskusi dan tanya jawab**, serta melalui **ekplorasi di internet, peserta didik** dapat Mengumpulkan beberapa *caption* dari google beserta gambar/foto/tabel/grafik/bagan.
5. **Mengembangkan** dengan tabel *caption* yang telah dikumpulkan.
6. **Membuat *caption*** untuk beberapa foto pribadi terkait menjaga kesehatan pada kondisi pandemi.
7. **Menyajikan *caption*. Peserta didik** menyajikan *caption* tentang manfaat menjaga kesehatan di masa pandemi untuk membangun rasa syukur, sikap jujur, dan tanggungjawab terhadap Tuhan yang Maha Esa secara **komunikatif** dan **sistematis**.

D. Model Pembelajaran

BLENDED LEARNING (Model Discovery Learning)

E. Metode Pembelajaran

Diskusi dan Demonstrasi

F. Langkah – langkah Pembelajaran (Model Discovery Learning)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap muka		Online	
Kegiatan Pendahuluan		Alokasi waktu	Kegiatan	Alokasi waktu
orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Pendidik dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran. • Peserta didik menyiapkan fisik dan psikis untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendeengarkan penjelasan pendidik tentang Nasionalisme • Pendidik memeriksa kehadiran siswa 	5 menit		Sebelum pembelajaran tatap muka
apersepi	<p>Peserta didik membaca buku nonteks +_ 10 menit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik atau dengan pembelajaran sebelumnya. • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. 		<p><i>Searching (mencari) bahan, contoh ungkapan memberikan saran</i></p> <p><i>Share link antar teman,</i></p> <p><i>Chatt room terkait hasil temuan materi</i></p> <p><i>Upload bahan (materi)</i></p>	
Motivasi	<p>Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan pendidik. Pendidik memutarakan lagu senam otak. Peserta didik mengikuti</p>	5 menit	<i>Searching bahan untuk ice breaking</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka

	<p>gerakan yang ditampilkan di layar LCD.</p> <p>Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.</p>			
	B. Kegiatan Inti			
<p><i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berhitung dari 1 sampai 5 secara berurutan. Setelah angka 5, kembali hitungan ke angka 1. Begitu seterusnya sampai seluruh peserta didik menyebutkan satu bilangan. 2. Peserta didik membentuk kelompok belajar berdasarkan kesamaan angka yang disebutkan. Setiap kelompok berkumpul di meja yang sudah ditetapkan oleh guru. 3. Satu kelompok mendapat sebuah video dari youtube tentang caption dengan tema menjaga kesehatan di masa pandemi 4. Peserta didik menganalisis unsur-unsur caption yang ada di dalam video dengan cermat dan teliti bersama kelompoknya 5. Pendidik memberikan caption yang berbeda di setiap kelompok belajar 6. Peserta didik menyimak video 7. Sikap dan keterampilan peserta didik dinilai pendidik melalui pengamatan. 	15 menit	<p><i>Searching</i> (mencari) bahan, contoh ungkapan memberikan saran</p> <p><i>Share link</i> antar teman,</p> <p><i>Chatt room</i> terkait hasil temuan materi</p>	
<p><i>Statement</i> (identifikasi masalah)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan beberapa caption dari google di masa pandemi 2. Setiap peserta didik melakukan diskusi dengan peserta lain dalam satu kelompok mengenai caption untuk menjaga kesehatan di masa pandemi 3. Dari ide atau gagasan yang disampaikan oleh setiap anggota kelompok dicatat dan didiskusikan kembali untuk mendapat kesepakatan kelompok. 	30 menit	<p><i>Chatt room</i> menggunakan Aplikasi zoom</p>	Sebelum pembelajaran tatap muka

	4. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS.			
<i>Data Collection</i> (Pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan tema yang di dapat 2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh pendidik. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi oleh peserta didik. 5. Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut. 6. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS 7. Peserta didik berkonsultasi dengan pendidik jika mendapatkan hal yang kurang jelas 	45 Menit	Searching bahan/materi	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Data Processing</i> (Pengolahan data)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencari informasi yang berkaitan dengan tema yang di dapat 2. Peserta didik menggunakan sumber belajar: perpustakaan, internet, koran, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin. 3. Peserta didik membaca bahan ajar yang diberikan oleh pendidik. 4. Peserta didik menjawab pertanyaan yang ada di bahan ajar. Bahan ajar dapat digunakan sebagai referensi oleh peserta didik. 5. Peserta didik kembali mendiskusikan dari gagasan yang disampaikan oleh setiap peserta didik dalam kelompok tersebut. 6. Peserta didik menuliskan hasil jawaban pada LKS 7. Peserta didik berkonsultasi dengan pendidik jika mendapatkan hal yang kurang jelas 8. Ketua kelompok menggabungkan dan menyusun jawaban hasil kerja anggotanya 	20 menit	Chat room dengan aplikasi zoom	Sebelum pembelajaran tata

	9. Pendidik melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik			
<i>Verification</i> (Pembuktian)	<p>1. Peserta didik menganalisis saran yang sudah dibuat dari hasil diskusi kelompok tentang caption untuk menjaga kesehatan di masa pandemi</p> <p>2. Peserta didik menganalisis manfaat menjaga kesehatan untuk membangun rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Peserta didik mengkonsultasikan hasil diskusi kelompok dengan pendidik.</p> <p>5. Peserta didik memperbaiki hasil jawaban yang masih kurang tepat.</p> <p>6. Peserta didik menyajikan teks berisi saran untuk menjaga kesehatan di masa pandemi</p>	15 menit	<i>Share link Upload Materi Chatt room</i>	Sebelum pembelajaran tatap muka
<i>Generalization</i> (Penarikan kesimpulan)	<p>1. Peserta didik menarik kesimpulan atas jawaban dari daftar pertanyaan yang diperoleh.</p> <p>2. Peserta didik menunjukkan caption tentang manfaat menjaga kesehatan untuk membangun rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>4. Peserta didik menyajikan caption dari hasil penggalian tentang manfaat menjaga kesehatan di masa pandemi melalui presentasi.</p> <p>5. Pendidik memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>	30 menit	Share link	Sebelum pembelajaran tatap muka
C. Kegiatan Penutup				
	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan pendidik menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>)</p> <p>3. Peserta didik mendapat umpan balik.</p> <p>4. Pendidik menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok.</p> <p>5. Pendidik mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan</p>	15 menit		

	mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.			
--	--	--	--	--

G. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

Handphone Android, Laptop, LCD Proyektor

F. Sumber Belajar

Buku Siswa Kelas

C. Penilaian

1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang rasa ingin tahu, tanggung jawab, komunikatif
2. Pengetahuan: Tes tertulis bentuk uraian tentang analisis unsur-unsurdan manfaat caption dalam kehidupan
3. Keterampilan: Produk hasil menginterpretasi caption dari hasil diskusi

Mengetahui Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

()

()