

**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“KEBERAGAMAN”**



Oleh :

HIDAYAT ARI PAMBUDI, S.Pd.MPd
NIP. 19760210 199807 1 001

**UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SDN MANGARAN 01 AJUNG
KABUPATEN JEMBER
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mangaran 01
Kelas / Semester : 4 /1
Tema : Indahnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema : Keberagaman
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.1 Menganalisis pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.
4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati tayangan PPT melalui LCD proyektor, siswa mampu menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap
2. Dengan diskusi dan mengerjakan LKPD, siswa mampu membandingkan sikap menghargai dan tidak menghargai keberagaman suku, budaya, agama dan bahasa di lingkungannya.

D. MATERI

Keragaman sosial, budaya, etnis

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Metode : Multi Metode (ceramah, diskusi, tanya jawab)

F. MEDIA

1. PPT dengan link :

https://docs.google.com/presentation/d/10r_pyfW55bVEpHntgAZnygfmVSrJFpLE/edit?usp=sharing&ouid=116701954648750244254&rtpof=true&sd=true

G. ALAT PEMBELAJARAN

1. Laptop
2. Proyektor
3. File PPT

H. BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Tema 1 kelas IV

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Indahnya Kebersamaan* : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

2. Buku Siswa Tema 1 kelas IV

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. *Indahnya Kebersamaan* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. - Menyimak lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan" - Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5
Kegiatan Inti	Fase 1 : Orientasi Siswa Pada Masalah	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengajukan pertanyaan pembuka, (4C-Communication) "siapa di antara kalian yang berasal dari suku Suku Jawa, Suku Madura, Suku Bali atau dari suku yang lain. Bagaimana sikap kita jika kita berbeda suku?" 	
	Fase 2 : Mengorganisasi Siswa	5
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 siswa dalam setiap kelompok. - Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia - Guru menayangkan PPT tentang konflik dan keberagaman di Indonesia dengan menggunakan Media LCD Proyektor. - kemudian siswa diajak untuk Menganalisis/mengamati PPT keragaman budaya yang ditampilkan melalui media LCD Proyektor. 	
	Fase 3 : Membimbing Penyelidikan	15
	<ul style="list-style-type: none"> - menugaskan siswa untuk mendiskusikan LKPD yang sudah diberikan. Peserta didik Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD yang sudah diberikan oleh guru. - Guru mengawasi kegiatan belajar mengajar 	

	Fase 4 : Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	20
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan bimbingan dan memberi kesempatan bertanya kepada kelompok yang mengalami kesulitan. Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD - Guru menugaskan siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi LKPD tentang keberagaman. - Perwakilan kelompok menampilkan hasil diskusi tentang keberagaman 	
	Fase 5 : Menganalisa dan Evaluasi Masalah	15
	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan balikan dari hasil kerja siswa tentang keberagaman - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapat (refleksi) yang berhubungan dengan pembelajaran yang diikuti - Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. - menutup pelajaran dengan do'a dan salam 	5

J. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Teknik penilaian : Non Tes

Jenis penilaian : Observasi

Bentuk penilaian : Skala penilaian yang dilengkapi rubrik (terlampir)

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes

Jenis penilaian : Tertulis

Bentuk penilaian : Pilihan Ganda (terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Teknik penilaian : Non Tes

Jenis penilaian : Rubrik Penilaian

Bentuk penilaian : Produk (terlampir)

Jember, 2021

Mengetahui,
Kepala UPTD Satuan Pendidikan
SDN Mangaran 01

Praktikan

HIDAYAT ARI PAMBUDI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19760210 199807 1 001

HIDAYAT ARI PAMBUDI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19760210 199807 1 001

LKPD 1

Satuan Pendidikan : SDN Mangaran 01 Ajung
Kelas/Semester : IV / Ganjil
Tema : Tema 1 Indahnnya Kebersamaan
Subtema : Keberagaman budaya bangsaku)
Pembelajaran ke : 1

a. Petunjuk Belajar

1. Perhatikan dengan baik setiap penjelasan dari guru
2. Catat hal-hal penting dari penjelasan guru
3. Tanyakan pada guru jika ada hal-hal yang kurang jelas

b. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati tayangan PPT melalui proyektor, siswa mampu menganalisis keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap

c. Alat dan Bahan

1. Alat Tulis (buku, bolpoint)

d. Langkah-langkah Kegiatan

1. Analisislah dengan teman sekelompokmu tentang tayangan PPT tentang konflik dan keberagaman yang sudah ditampilkan diawal pelajaran.
2. Catatlah setiap hasil analisismu dengan baik dan diskusikanlah dengan teman sekelompokmu
3. Kemudian tuliskan hasil catatan dan diskusimu pada lembar kerja berikut !

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran 1



Ayo Berlatih

Perbedaan yang ada pada setiap daerah di Indonesia merupakan suatu anugerah dari Tuhan yang patut kita syukuri.

Nah, sekarang tuliskan pada kolom berikut apa yang telah kamu lakukan untuk menghargai perbedaan yang ada!

No.	Sikap Menghargai Perbedaan
1.	Bermain bersama semua teman
2.	
3.	
4.	

Kamu juga bisa menuliskan contoh-contoh sikap tidak menghargai keberagaman yang kamu ketahui.

KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Sikap Tidak Menghargai Perbedaan
1.	Bermain hanya dengan anak yang pintar
2.	
3.	
4.	

INSTRUMEN PENILAIAN

LAMPIRAN 4 INSTRUMEN PENILAIAN

a. Penilaian Sikap (KI - 2)

No.	NPD	Aspek yang dinilai									n	Ket
		Terlibat Aktif			Kerjasama Kelompok			Toleransi				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2.												
3.												

Keterangan :

$$N = \frac{n}{9} \times 100$$

N : Nilai Siswa

n : Nilai total

NPD : Nama Peserta Didik

Indikator Terlibat aktif dalam pembelajaran.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik sama sekali tidak terlibat dalam pembelajaran
2	Peserta didik sudah berusaha terlibat dalam pembelajaran tapi belum konsisten
3	Peserta didik terlibat dalam pembelajaran secara terus menerus dan konsisten

Indikator Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik sama sekali tidak terlibat kerjasama dalam kelompok
2	Peserta didik sudah berusaha terlibat dalam kerjasama kelompok tapi belum konsisten
3	Peserta didik terlibat kerjasama dalam kelompok secara terus menerus dan konsisten

Indikator Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.

Skor	Keterangan
1	Peserta didik sama sekali tidak toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif
2	Peserta didik sudah berusaha toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tapi belum konsisten
3	Peserta didik toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan konsisten

PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI

MUPEL	KD	Indikator	Indikator Soal	Ranah	Penilaian			Ket.
					Jenis	Teknik	Bentuk	
IPS	3.4. Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	Disajikan pernyataan, siswa dapat Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	C4	Tes	Tes Tulis	PG	1
			Disajikan pernyataan, siswa dapat Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	C4	Tes	Tes Tulis	PG	2
	4.4 Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	4.4.2 Menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	Disajikan pernyataan, contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	C4	Tes	Tes Tulis	PG	3
			Disajikan pernyataan, contoh-contoh Sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	C4	Tes	Tes Tulis	PG	4
			Disajikan pernyataan, contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan.	C4	Tes	Tes Tulis	PG	5

Pedoman Penskoran :

Jumlah Soal : 5
 Skor per soal : 20
 Skor maksimal : 100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar instrumen soal pengetahuan

A. *Pilihlah jawaban a, b, c, atau d yang menurutmu paling tepat!*

1. Walau memiliki banyak keberagaman dan perbedaan, namun bangsa Indonesia tetap bersatu seperti dalam semboyan
 - a. Bhineka Tunggal Ika
 - b. Tut Wuri Handayani
 - c. Ing Ngarsa Sung Tuladha
 - d. Negara Kertagama
2. Rendang, Lumpia, Ketoprak dan Gudeg adalah contoh keberagaman budaya Indonesia dalam bidang
 - a. Makanan
 - b. Budaya
 - c. Suku
 - d. Tarian
3. Contoh sikap tidak mau menghargai keberagaman yang ada seperti
 - a. Menonton pertunjukan budaya daerah lain
 - b. Mencintai berbagai budaya daerah
 - c. Mau berteman hanya dengan satu suku
 - d. Menghargai budaya lain walau berbeda
4. Contoh sikap menghargai keberagaman yang ada seperti
 - a. Tidak suka pertunjukan budaya daerah lain
 - b. Mencintai berbagai budaya daerah
 - c. Mau berteman hanya dengan satu suku
 - d. Tidak menghargai budaya lain
5. Santi berasal dari daerah yang mempunyai tarian daerah yaitu Gambyong dan memiliki rumah adat Joglo. Daerah asal Santi adalah
 - a. Jawa timur
 - b. Nusa Tenggara Timur
 - c. Sulawesi Utara
 - d. Jawa Tengah

KUNCI JAWABAN

1. A
2. A
3. C
4. B
5. D

Rubrik Penilaian Keterampilan

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$