

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri Satu Atap 4 Senayu
Kelas : VII (Tujuh)
Tema : Teks Cerita Imajinasi
Pembelajaran Ke- : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

- Merencanakan pengembangan cerita fantasi (cerita imajinasi) dengan sistematis;
- Menulis teks fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata, kalimat/tanda baca/ejaan dengan benar;
- Menceritakan dan memublikasikan hasil karyanya sendiri dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (5 menit)

- Mungucap salam, berdoa bersama untuk memulai pembelajaran, memeriksa kerapihan siswa dan kebersihan kelas, kemudian memeriksa kehadiran siswa.
- Melakukan literasi membaca, menyampaikan tujuan pembelajaran, keterkaitan dengan pelajaran sebelumnya dan manfaat dalam kehidupan nyata.

Inti (35 menit)

- Siswa menentukan tema cerita fantasi berdasarkan pengamatan hal-hal yang ada di lingkungan sekitar, atau dari membaca pada buku dengan mengoptimalkan daya imajinasinya sendiri, membuat rencana pembuatan cerita fantasi yang akan dibuatnya, membuat kerangka cerita fantasi yang akan dibuatnya, mengembangkan kerangka cerita fantasi menjadi karangan yang utuh, dan mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas, serta ditanggapi peserta didik lainnya.
- Hasil karya peserta didik diberikan motivasi dan penguatan oleh guru.
- Siswa memublikasikan hasil karyanya di mading.

Penutup (5 menit)

- Memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran.
- Memberikan pengarahan dan informasi untuk pertemuan selanjutnya kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Sikap : Observasi
- Keterampilan : Tes Tulis dan Unjuk Kerja

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap
Observasi (Jurnal)
Proyek Literasi
- b. Pengetahuan
Tes Tertulis
Penugasan
- c. Keterampilan
Tertulis
Unjuk Kerja

2. Instrument Penilaian

Jurnal Perkembangan Prilaku Siswa

Sekolah : SMP Negeri Satu Atap 4 Senayu

Kelas/Semester : VII /

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butiran Sikap	Keterangan	TTD	Tindak Lanjut
1			Memengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah	Kedisiplinan	Sosial		
2			Tidak mengikuti sembayang/doa yang diselenggarakan sekolah	Ketaqwaan	Spiritual		

Unjuk Kerja dan Tertulis

Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	No. Soal
1	KD 4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa.	4.4.1 Merencanakan pengembangan cerita teks fantasi	a. Merencanakan pengembangan cerita	1
		4.4.2 Menulis cerita teks fantasi dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan	b. Menulis cerita teks fantasi dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda	2

Instrumen Penilaian Keterampilan

A. Soal

Buatlah cerita fantasi berdasarkan pengalaman membaca, atau hasil mengamati objek dan hal-hal di sekitar! Kembangkan ide cerita berikut ! Seorang anak miskin yang baik hati menemukan mesin foto copy ajaib. Mesin itu dapat mewujudkan apapun yang difoto copynya

Orientasi

- Tokon tama Andi, anak miskin yang tinggal bersama ibunya di desa
- Ia menemukan mesin foto copy kakenya

Komplikasi

- Andi dihasut temanya untuk memfoto copy banyak hal sesuai keinginannya
- Andi yang ingin memiliki teman pun melakukannya
- Benda-benda pu membajiri desa
- Beberapa monster juga keluar dari mesin foto copy

Resolusi

- Moster dapat dihilangkan dengan cermin perak
- Andi mencari cermin dan menemukannya

B. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Cerita Fantasi

Pedoman penskoran

Hal yang dinilai	4	3	2	1
Kerangka karangan				
<input type="checkbox"/> Disusun secara sistematis				
<input type="checkbox"/> Rencana tahap orientasi				
<input type="checkbox"/> Rencana tahap komplikasi				
<input type="checkbox"/> Rencana tahap resolusi				
Judul				
<input type="checkbox"/> Judul menggambarkan keseluruhan isi teks.				
<input type="checkbox"/> Judul ditulis dengan benar				
<input type="checkbox"/> Judul singkat, padat, dan jelas.				
<input type="checkbox"/> Judul tidak diakhiri tanda titik				

<p>Orientasi</p> <input type="checkbox"/> Perkenalan tentang para pelaku, terutama pelaku utama <input type="checkbox"/> Menceritakan di mana peristiwa itu terjadi <input type="checkbox"/> Menceritakan kapan peristiwa itu terjadi				
<p>Komplikasi</p> <input type="checkbox"/> Muncul konflik, para pelaku beraksi terhadap konflik, konflik makin meningkat. <input type="checkbox"/> Pengarang membangun konflik dengan cara menarik. <input type="checkbox"/> Konflik mencapai puncaknya				
<p>Resolusi</p> <input type="checkbox"/> Konflik terpecahkan <input type="checkbox"/> Terdapat penyelesaian <input type="checkbox"/> Penyelesaian menarik atau mengesankan				
<p>Amanat atau Moral (tersurat maupun tersirat)</p> <input type="checkbox"/> Memiliki pesan-pesan moral <input type="checkbox"/> Amanat sesuai dengan inti cerita. <input type="checkbox"/> Amanat disampaikan baik tersurat maupun tersirat				

Penskoran

4 = jika terdapat 4 unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Skor akhir = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Dibagi skor maksimal}} \times 100$

C. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

Aspek	Keterangan	Skor
Pelafalan	<input type="checkbox"/> Sangat jelas sehingga mudah dipahami.	4
	<input type="checkbox"/> Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi.	3
	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh.	2
	<input type="checkbox"/> Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami.	1
Tata bahasa	<input type="checkbox"/> Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa.	4
	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna.	3
	<input type="checkbox"/> Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
	<input type="checkbox"/> Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami.	1
Kosa kata	<input type="checkbox"/> Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	4
	<input type="checkbox"/> Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi.	3
	<input type="checkbox"/> Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat.	2
	<input type="checkbox"/> Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1
Kelancaran	<input type="checkbox"/> Sangat lancar.	4
	<input type="checkbox"/> Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa.	3
	<input type="checkbox"/> Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa.	2
	<input type="checkbox"/> Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Rumus penghitungan skor akhir

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Mengetahui,
Kepala SMPN Satu Atap 4 Senayu

NUROHMAN, S.Pd.
NIP. 19771014 200312 1 008

Merauke, Mei 2021

Guru Mata Pelajaran

FREDERIKUS KOLO, S.Pd
NIP.