

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Singaraja
Kelas/Semester : IX/II
Alokasi Waktu : 10 Menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Teks Cerita Inspiratif
Sub Tema : Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan metode diskusi, literasi dan presentasi peserta didik dapat menganalisis struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif dengan penuh rasa ingin tahu, disiplin, dan percaya diri selama proses pembelajaran

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (2 menit)

1. Pendidik dan peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran, kebersihan dan kerapian kelas
2. Pendidik menceritakan kisah siswi yang menempuh pendidikan dengan mengayuh sepeda gayung dan mengaitkan dengan materi pembelajaran.
3. Pendidik memberitahukan tentang KD, indikator, tujuan pembelajaran, materi dan model pembelajaran yang akan digunakan.
4. Pendidik dan peserta didik melakukan tanya jawab secara singkat untuk mengulas materi minggu lalu dan mengaitkannya dengan materi pembelajaran hari ini

KEGIATAN INTI (6 menit)

1. Pendidik membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa yang heterogen
2. Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan langkah-langkah sbb:

Orientasi peserta didik kepada masalah

- a. Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui teks cerita inspiratif yang dibagikan (*literasi*)
- b. Peserta didik bersama kelompoknya melakukan diskusi singkat dari teks yang dibagikan (*communication, collaboration, critical thinking*)

Mengorganisasikan peserta didik

- a. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari data dan bahan-bahan yang akan digunakan untuk menyelesaikan topik permasalahan melalui berbagai sumber (*literasi, communication, collaboration, critical thinking*)
- b. Pendidik memastikan setiap anggota kelompok memahami peran dan tugas masing-masing

Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- a. Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk mendukung jawaban-jawaban dari topik permasalahan (*literasi, communication, collaboration, critical thinking*)
- b. Pendidik melakukan bimbingan secara bergiliran dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai struktur, kebahasaan dan isi teks cerita inspiratif.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- a. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk membuat laporan pada lembar kerja dari hasil analisis data dan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber (*literasi, communication, collaboration, critical thinking and creativity*)
- b. Peserta didik mempresentasikan dan menyajikan hasil karya yang sudah dibuat di depan kelas secara berkelompok (*communication, collaboration, critical thinking, creativity*)

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- a. Pendidik membimbing presentasi dan mendorong kelompok untuk memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok presentasi
- b. Peserta didik melakukan evaluasi bersama-sama melalui curah pendapat dan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan (*communication, collaboration, critical thinking*)
- c. Pendidik bersama-sama dengan peserta didik membuat kesimpulan tentang struktur, kaidah kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif yang dibagikan.

KEGIATAN PENUTUP (2 menit)

1. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
2. Pendidik memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar dengan melakukan tanya jawab bersama siswa menggunakan bantuan *ice breaking* “tepuk tangan”
3. Pendidik memberikan tugas mandiri kepada peserta didik untuk dikumpulkan minggu depan
4. Pendidik mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
5. Pendidik dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa bersama dan memberi salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap	Penilaian Pengetahuan	Penilaian Keterampilan
Teknik Penilaian : Observasi Bentuk Instrumen : Lembar Observasi	Teknik penilaian : Tes lisan dan tertulis Bentuk instrument : tes uraian	Teknik penilaian : kinerja dan produk Bentuk instrument : Lembar penilaian presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan / saran

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd
NIP.19721008 199802 1 002

Singaraja, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Ni Kadek Dewi Yudiarmika, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

TUGAS DISKUSI

1. Cermatilah teks yang sudah dibagikan!
2. Buatlah laporan sederhana tentang :
 - a. Struktur teks
 - b. Kaidah kebahasaan yang digunakan
 - c. Pesan moral yang didapat
3. Buatlah slogan sederhana yang menggambarkan pesan moral teks yang dibagikan.

TEKS CERITA INSPIRATIF

Ibuku hanya memiliki satu mata. Ketika aku tumbuh dewasa, aku membencinya karena hal itu. Aku benci perhatian tak diundang yang aku dapatkan ketika berada di sekolah. Aku benci bagaimana anak-anak lain menatapnya dan memalingkan muka dengan jijik. Ibuku bekerja dengan dua pekerjaan untuk menafkahi keluarga, tetapi aku justru malu dengan keadaannya dan tidak ingin terlihat sedang bersamanya.

Setiap kali ibu datang untuk mengunjungiku di sekolah, rasanya aku ingin dia menghilang. Aku merasakan gelombang kebencian terhadap wanita yang membuatku menjadi bahan tertawaan sekolah. Pada suatu waktu, ketika aku ingin meluapkan kemarahan ekstrim, aku bahkan pernah mengatakan kepada ibu bahwa aku ingin dia mati. Aku benar-benar tidak peduli tentang perasaannya.

Setelah aku tumbuh dewasa, aku melakukan apapun sekuat tenaga untuk menjauhkan diri dari ibuku. Aku belajar dengan keras dan mendapat pekerjaan di luar negeri, jadi aku tidak akan bertemu dengannya. Aku menikah dan mulai membesarkan keluargaku sendiri. Aku sibuk dengan pekerjaan dan keluarga, demi menyediakan kehidupan yang nyaman untuk anak-anakku tercinta. Aku bahkan tidak memikirkan ibuku lagi.

Namun tidak disangka, ibuku datang untuk mengunjungi rumahku pada suatu hari. Wajah bermata satunya membuat anak-anak saya takut, dan mereka mulai menangis. Aku marah pada ibuku karena muncul mendadak dan aku melarang dia masuk. Kemudian aku berkata : “Jangan pernah kembali ke rumahku dan kehidupan keluarga baruku!”. Aku berteriak, tapi ibu hanya diam dan meminta maaf, lalu pergi tanpa mampu berkata-kata lagi.

Pada suatu ketika, sebuah undangan untuk reuni sekolah tinggi membawa aku kembali ke kampung halaman setelah puluhan tahun lamanya. Aku tidak bisa menolak berkendara melewati rumah masa kecilku dan mampir ke gubuk tua tersebut. Dan saat itu juga aku bertemu dengan salah satu tetanggaku. Ia mengatakan bahwa ibuku sudah meninggal dan meninggalkan surat untukku.

Beginilah isi surat ibu :

“Anakku sayang :

Ibu harus memulai surat ini dengan meminta maaf karena telah mengunjungi rumahmu tanpa pemberitahuan dan menakuti anak-anakmu yang cantik. Ibu juga sangat menyesal karena ibu adalah wanita yang memalukan dan sumber penghinaan bagimu, ketika kamu masih kecil sampai tumbuh dewasa.

Ibu sudah mengetahui bahwa kamu pasti akan datang kembali ke kota ini untuk reuni sekolah. Ibu mungkin tidak lagi berada di tempat ini ketika nanti kamu datang, dan ibu pikir itu adalah waktu yang tepat untuk memberitahumu sebuah insiden yang terjadi ketika kamu masih kecil.

Tahukah kamu, anakku sayang? Kamu mengalami sebuah kecelakaan dan kehilangan satu mata. Ibu sangat terpukul karena terus memikirkan bagaimana nasib anakku apabila anak ibu tercinta tumbuh hanya dengan satu mata. Ibu ingin kamu dapat melihat dunia yang indah dengan sempurna, jadi ibu memberikan padamu sebelah mata ibu.

Anakku sayang, ibu selalu memilikimu dan akan selalu mencintaimu dari lubuk hati ibu yang terdalam. Ibu tidak pernah menyesali keputusan ibu untuk memberikan mata ibu. Dan ibu merasa tenang ketika ibu mampu memberikan kamu kemampuan untuk menikmati hidup yang lengkap.

Dari : Ibumu tersayang.”

Hantaman besar bagiku setelah membaca surat dari ibu. Aku sangat menyesal. Diriku selalu menyalahkan diriku sendiri, mengapa dulu aku tidak pernah sedikitpun bersikap baik pada ibu. Aku bahkan tega menghilangkan dirinya dari kehidupanku, padahal ibu selalu ada untuk membantuku.

(sumber: <https://www.edsaed.eu.org/2020/05/ibu-dengan-satu-mata.html>)

Lampiran penilaian

1. Penilaian sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap dapat menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan Jurnal Perkembangan sikap.

Jurnal perkembangan sikap

No	Waktu	Nama siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tanda tangan	Tindak lanjut
1						
2						
3						
dst						

2. Penilaian pengetahuan

Teknik penilaian pengetahuan menggunakan quiz yang terdiri dari 4 pertanyaan singkat yaitu sebagai berikut :

1. Jelaskan pengertian teks cerita inspiratif!
2. Sebutkan struktur teks cerita inspiratif!
3. Apa manfaat cerita inspiratif yang dibaca bagi kehidupan sehari-hari?
4. Dari sekian kisah, cerita apa yang paling menginspirasi?

3. Penilaian Keterampilan

1. PENILAIAN PRESENTASI

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/Saran				Mengapresiasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist
Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang
Skor : Skor Perolehan/16 x 100

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

no	aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan
4	Mengapresiasi	Skor 4, apabila selalu memberikan pujian Skor 3, apabila sering memberikan pujian Skor 2, apabila kadang-kadang memberi pujian Skor 1, apabila tidak pernah memberi pujian

4. PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK

Lembar Penilaian Laporan Kelompok

Kelompok :

Kelas :

Tugas :

Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Skor yang diperoleh
			Siswa
1.	Sistematika laporan	4	
2.	Kelengkapan laporan	4	
3.	Kebenaran konsep ide yang dipaparkan	4	
4.	Ketepatan pemilihan kosakata	4	
5.	Kemampuan siswa menjelaskan isi laporan	4	
6.	Usaha siswa dalam menyusun laporan	4	

Skor Maksimal = skor perolehan/28 x 100 = 100

RUBRIK PENILAIAN LAPORAN KELOMPOK

NO	ASPEK	PENSKORAN
1	Sistematika laporan	4 = laporan dibuat sesuai sistematika penulisan, jelas dan benar 3 = laporan dibuat dengan benar tetapi kurang jelas 2 = laporan dibuat kurang benar dan kurang jelas 1 = laporan dibuat dengan sistematika yang salah
2	Kelengkapan laporan	4 = laporan dibuat secara lengkap sesuai petunjuk pembuatan laporan 3 = laporan dibuat tanpa kesimpulan 2 = laporan dibuat tanpa diskusi, kesimpulan, daftar pustaka 1 = laporan dibuat tidak lengkap (mencakup 3 unsur saja)
3	Kejelasan laporan	4 = laporan jelas, dapat dipahami, ditulis secara runtut 3 = laporan jelas, tetapi penulisan kurang runtut 2 = laporan kurang jelas, kurang sesuai dengan keruntutan penulisan 1 = laporan tidak jelas, tidak sesuai dengan keruntutan penulisan
4	Kebenaran konsep	4 = konsep/ide yang dipaparkan tepat, benar, dan sesuai dengan teori 3 = konsep/ide yang dipaparkan sesuai dengan teori tetapi kurang jelas 2 = konsep/ide yang dipaparkan kurang tepat 1 = konsep/ide yang dipaparkan tidak tepat
5	Ketepatan Pemilihan Kosakata	4 = menggunakan kata-kata yang tepat, menggunakan kalimat aktif 3 = menggunakan kata-kata yang kurang tepat, menggunakan kalimat aktif 2 = menggunakan kata-kata yang kurang tepat, tidak menggunakan kalimat aktif 1 = menggunakan kosakata yang salah
6	Usaha siswa dalam menyusun laporan	4 = berusaha melengkapi isi laporan dengan sungguh-sungguh, berusaha memperbaiki isi, tulisan rapi, mudah dibaca. 3 = sesuai aspek yang tercantum pada nomor 1, kecuali ada 1 aspek yang tidak dilakukan 2 = sesuai aspek yang tercantum pada nomor 1, kecuali ada 2 aspek yang tidak dilakukan 1 = tidak berusaha melengkapi dan memperbaiki isi laporan.

5. PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Lembar Penilaian Diskusi Kelompok

Kelompok :
 Kelas :
 Tugas :
 Tanggal :

No	Nama	Aspek			
		Bekerjasama dalam kelompok	Menghargai ide saran dan pendapat teman	Berkomunikasi secara lisan	Wawasan tentang materi
1					
2					
dst					

Rubrik Penilaian diskusi kelompok

No	Aspek	Penskoran
	Bekerjasama dalam kelompok	4= mampu bekerjasama dengan semua anggota kelompok 3= mampu bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok 2= Hanya mampu bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok 1= bekerja secara individu dan mengganggu anggota kelompok lain
	Menghargai ide saran dan pendapat teman	4= mampu menghargai pendapat teman 3= mampu menerima masukan dari orang lain tapi kurang mampu menunjukkan sikap menghargai saat siswa menyampaikan pendapat 2= kurang mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain 1= tidak mampu menghargai dan mendengarkan pendapat orang lain
	Berkomunikasi secara lisan	4= mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas 3= mampu berkomunikasi dengan benar tapi kurang jelas 2= kurang mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas 1= tidak mampu berkomunikasi dengan benar dan jelas
	Wawasan tentang materi	4= memiliki wawasan yang luas tentang materi 3= memiliki wawasan yang luas tapi kurang spesifik 2 = kurang memiliki wawasan tentang materi 1= tidak memiliki wawasan tentang materi

Skor Maksimal = skor perolehan/16 x 100 = 100