

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP 3

Sekolah : SMP Pasundan 1 Banjaran
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IX/2
Materi Pokok : Teks Cerita Inspiratif
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		IPK
3.12	Menelaah struktur , kebahasaan , dan isi teks cerita inspiratif.	3.12.1 Menjelaskan orientasi teks cerita inspiratif. 3.12.2 Menjelaskan rangkaian peristiwa teks cerita inspiratif. 3.12.3 Menjelaskan komplikasi teks cerita inspiratif. 3.12.4 Menjelaskan resolusi teks cerita inspiratif 3.12.5 Menjelaskan koda teks cerita inspiratif. 3.12.6 Menjelaskan kata keterangan

		<p>pada teks cerita inspiratif</p> <p>3.12.7 Menjelaskan kata penghubung pada teks cerita inspiratif.</p> <p>3.12.8 Menjelaskan kalimat majemuk pada teks cerita inspiratif.</p>
4.12	Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan rasa dalam bentuk cerita inspiratif dengan memperhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan	<p>4.12.1 Menulis teks cerita inspiratif yang memuat struktur teks cerita inspiratif secara lengkap.</p> <p>4.12.2 Menulis teks cerita inspiratif yang memuat aspek kebahasaan teks cerita inspiratif secara lengkap</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mencermati tayangan teks cerita inspiratif pada Salindia, melalui penggunaan model *Discovery Learning* siswa dengan tepat dan bertanggung jawab dapat:

1. menjelaskan orientasi teks cerita inspiratif;
 2. menjelaskan rangkaian peristiwa teks cerita inspiratif;
 3. menjelaskan komplikasi teks cerita inspiratif;
 4. menjelaskan resolusi teks cerita inspiratif;
 5. menjelaskan koda teks cerita inspiratif;
 6. menjelaskan kata keterangan pada teks cerita inspiratif;
 7. menjelaskan kata penghubung pada teks cerita inspiratif;
 8. menjelaskan kalimat majemuk pada teks cerita inspiratif;
 9. menjelaskan isi teks cerita inspiratif ;
- disertai bukti tekstual yang ada dalam teks cerita inspiratif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Faktual
Teks Cerita inspiratif
- b. Konseptual

- 1) definisi teks cerita inspiratif;
 - 2) struktur teks cerita inspiratif;
 - 3) aspek kebahasaan teks cerita inspiratif.
- c. Prosedural
- 1) menelaah struktur teks cerita inspiratif;
 - 2) menelaah aspek kebahasaan teks cerita inspiratif;
- d. Metakognitif
- 1) menulis teks cerita inspiratif:
 - a) menentukan tema teks cerita inspiratif;
 - b) menulis kerangka teks cerita inspiratif;
 - c) mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan;
 - d) mengembangkan kerangka teks cerita inspiratif menjadi teks cerita inspiratif yang utuh;
 - e) memerhatikan kelengkapan struktur dan aspek kebahasaan teks cerita inspiratif.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. menelaah struktur teks cerita inspiratif;
- b. menelaah aspek kebahasaan teks cerita inspiratif.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. menelaah struktur teks cerita inspiratif;
- b. menelaah aspek kebahasaan teks cerita inspiratif.

E. Pendekatan, Model, dan Teknik Pembelajaran

- Pendekatan : *Saintifik*
- Model : *Discovery Learning*
- Teknik : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan.

F. MEDIA, ALAT, BAHAN

- Media : Salindia, Gawai , Teks cerita Inspiratif, google form, video teks cerita inspiratif “Belajar dari seekor keledai dan sumur tua.” 2019. Celah Terang. Tersedia pada tautan https://www.youtube.com/watch?v=QyDP_4CGueE , diakses 17 Juni 2021
- Alat : Proyektor, laptop, speaker.
- Bahan : Teks cerita inspiratif, bahan ajar teks cerita inspiratif.

G. SUMBER BELAJAR

Blog SMP Pasundan 1 Banjaran tersedia di

<https://smppas1bjr.blogspot.com/2021/01/tugas-kelas-9-semester-genap.html>

Buku Siswa ; Agus Trianto dkk. 2018. Bahasa Indonesia IX Kur.2013, Revisi 2018.

Jakarta: Kemendikbud

Modul; Pujiyanto. 2020. *Pembelajaran berbasis aktivitas sebuah alternatif PJJ Bahasa*

Indonesia SMP kelas IX. Jakarta: Kemdikbud

Situs Internet pada tautan <https://brainly.co.id/tugas/19531753>

Teks Cerita inspiratif

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama Guru saling memberi dan menjawab salam, serta menyampaikan kabarnya masing - masing.2. Siswa bersama guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dipimpin oleh siswa yang datang paling awal.3. Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.4. Siswa bersama guru menyiapkan diri untuk proses pembelajaran.5. Siswa berasama guru menyanyikan lagu nasional 'Halo-halo Bandung'6. Siswa bersama guru melaksanakan kegiatan apersepsi tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.7. siswa dengan bimbingan guru mengamati foto Thomas Alva Edison; tokoh penuh inspirasi inspiratif sebagai motivasi.	10'

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran dan KKM harus mencapai 75. 9. Siswa bersama guru mengekspresikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>Stimulation</i></p> <p><i>Problem Statemen</i></p> <p><i>Data Collection</i></p> <p><i>Data Processing</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok secara heterogen, dengan anggota masing-masing 3 orang. 2. Setiap kelompok dibagi Lembar Kerja Peserta Didik. 3. Siswa secara berkelompok dengan bimbingan guru memirsa video teks cerita inspiratif berjudul “Belajar dari seekor keledai dan sumur tua” yang ditayangkan pada Salindia. 4. Siswa secara berkelompok mencermati teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu” yang ditayangkan pada salindia. 5. Siswa secara berkelompok dengan bimbingan guru mengidentifikasi masalah tentang struktur dan aspek kebahasaan yang terdapat di dalam teks cerita inspiratif berjudul ”Penebang Kayu.” 6. Siswa secara berkelompok dengan bimbingan guru berdiskusi menelaah struktur dan aspek kebahasaan yang terdapat di dalam teks cerita inspiratif berjudul ”Penebang Kayu.” 7. Siswa secara berkelompok dengan bimbingan guru berdiskusi mengumpulkan informasi, menjelaskan struktur dan aspek kebahasaan yang terdapat di dalam teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu” disertai bukti tekstual. 8. Setiap siswa dalam kelompoknya mengolah data/ menuliskan hasil diskusi pada LKPD tentang struktur dan aspek kebahasaan yang terdapat di dalam teks cerita inspiatif berjudul “Penebang Kayu” 	40'

<p><i>Verification</i></p> <p><i>Generalization</i></p>	<p>disertai bukti tekstual.</p> <p>9. Perwakilan kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi yang telah dituliskan pada LKPD dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>10. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi tentang menelaah struktur dan aspek kebahasaan yang ada pada teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu”</p> <p>11. Siswa memperoleh penilaian dari hasil kerja masing-masing kelompok.</p> <p>12. Kelompok terbaik memperoleh penghargaan berupa pujian dari guru.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak ulasan materi yang disampaikan oleh guru 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 5. Siswa menyimak informasi guru tentang pencapaian hasil evaluasi yang dilaksanakan. 6. Siswa menyimak informasi guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 7. Kegiatan belajar ditutup dengan membaca doa bersama. Doa dipimpin oleh Ketua kelas. 	<p>10'</p>

I. PENILIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL, DAN PEMBELAJARAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

c. Pengetahuan

Kisi-kisi soal

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Materi Pokok	Butir Soal	Level	Bentuk Soal
1	3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif	3.12.1 Menjelaskan orientasi teks cerita inspiratif	1. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan orientasi disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	1. Jelaskan orientasi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay

2		3.12.2 Menjelaskan rangkaian peristiwa teks cerita inspiratif	2. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan rangkaian peristiwa disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	2. Jelaskan Rangkaian peristiwa pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
3		3.12.3 Menjelaskan komplikasi teks cerita inspiratif	3. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan komplikasi disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	3. Jelaskan komplikasi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
4		3.12.4 Menjelaskan resolusi teks cerita inspiratif	4. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan resolusi disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	4. Jelaskan resolusi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
5		3.12.5 Menjelaskan koda teks cerita	5. Disajikan teks cerita inspiratif	struktur Teks cerita	5. Jelaskan koda pada teks cerita	C4	Essay

		inspiratif	berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan koda disertai bukti tekstual yang tepat.	inspiratif	inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.		
6		3.12.6 Menjelaskan penggunaan kata keterangan teks cerita inspiratif	6. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan kata keterangan disertai bukti tekstual yang tepat.	Kebahasan Teks cerita inspiratif	6. Jelaskan kata keterangan pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
7		3.12.7 Menjelaskan penggunaan kata penghubung teks cerita inspiratif	7. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan kata penghubung disertai bukti tekstual yang tepat.	Kebahasan Teks cerita inspiratif	7. Jelaskan kata penghubung pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
8		3.12.8 Menjelaskan penggunaan kalimat majemuk teks cerita inspiratif	8. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan kalimat majemuk disertai bukti tekstual yang tepat.	Kebahasan Teks cerita inspiratif	8. Jelaskan kalimat majemuk pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay

9		3.12.9 Menjelaskan isi teks cerita inspiratif	Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan isi teks cerita inspiratif disertai bukti tekstual yang tepat	Isi teks cerita inspiratif	9. Jelaskan isi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat		Essay

d. Keterampilan
Kisi-Kisi Soal

No	KD	IPK	Materi Pokok	Teknik/Bentuk	Butir soal	Level
1	4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memerhatikan struktur cerita dan aspek kebahasaan.	4.12.1 Menulis teks cerita inspiratif yang memuat struktur teks cerita inspiratif secara lengkap. 4.12.1 Menulis teks cerita inspiratif yang memuat aspek kebahasaan teks cerita inspiratif secara lengkap.	Teks cerita inspiratif	Produk	Tulislah teks cerita inspiratif yang memuat struktur dan aspek kebahasaan teks cerita inspiratif secara lengkap.	P5

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% sampai 50%;
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal Remedial, PTS, PAS yang berhubungan dengan Pidato Persuasif

Mengetahui
Kepala Sekolah,

H. Asep Supriyana Ramlan, S.Pd.,M.Si

Banjaran, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran,

Eka Oktavianti, S.Pd.

Lampiran-lampiran

1. Uraian Materi

Teks Cerita inspiratif

Pernahkah kalian membaca atau mendengar kisah dari seseorang yang membuatmu merasa termotivasi? Bisa jadi kalian sedang membaca atau mendengar suatu cerita inspiratif. Menurut Burhan Nurgiyantoro dalam Teori Pengkajian Fiksi (1998), cerita merupakan isi dari ekspresi naratif. Ekspresi tersebut dapat berupa sedih, senang, atau semangat. Salah satu cerita yang bertujuan untuk membangun semangat adalah cerita inspiratif.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, inspiratif berasal dari kata dasar inspirasi yang berarti ilham. Dari pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa cerita inspirasi adalah kisah yang menggerakkan hati sehingga membuat pembacanya bersemangat atau termotivasi. Ada beberapa hal yang membedakan teks cerita inspiratif dengan teks lainnya. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari ciri-ciri teks cerita inspiratif berikut: Struktur teksnya terdiri atas orientasi, rangkaian peristiwa, komplikasi, resolusi, dan koda. Memiliki tema spesifik mengenai kehidupan seseorang atau perjuangan yang dikembangkan secara naratif. Amanat atau pesan dalam cerita inspiratif adalah sorotan utama, sehingga alur dikembangkan untuk membawa pembaca memahami amanat dengan tepat, bersifat naratif.

Teks cerita inspiratif berisi uraian atau rangkaian kejadian dalam hidup seseorang. Tokoh utama dalam teks cerita inspiratif menjadi panutan untuk pembacanya. Tokoh dalam teks cerita inspiratif dapat berasal dari kehidupan nyata atau fiksi. Tak jarang, cerita inspiratif dikemas dalam cerita binatang atau dongeng agar mudah diterima pembaca anak-anak.

Struktur teks cerita inspiratif Teks cerita inspirasi dibangun berdasarkan struktur yang ada didalamnya. Berikut penjelasan singkat mengenai struktur teks cerita inspirasi:

1. Orientasi Bagian awal yang berisi pengenalan tokoh atau penggambaran situasi. Pengenalan tersebut dapat berupa tempat lahir, kondisi sosial, budaya, atau masa kecil tokoh yang menjadi sorotan dalam teks cerita inspiratif.
2. Rangkaian peristiwa Bagian yang menceritakan secara kronologis apa saja yang dialami oleh tokoh. Peristiwa yang diceritakan sebisa mungkin yang memiliki kaitan erat dengan amanat dalam cerita inspiratif. Teks cerita inspiratif berbeda dengan biografi, sehingga tidak perlu menceritakan seluruh riwayat hidup tokoh.

3. Komplikasi Terjadi permasalahan pada peristiwa yang diceritakan. Masalah tersebut jadi konflik batin tokoh dalam teks cerita inspiratif. Permasalahan ini pula yang nantinya akan membawa cerita menjadi hal yang membuat pembaca bersemangat dan termotivasi.
4. Resolusi Bagian yang merupakan tahap di mana tokoh menetapkan jalan untuk menghadapi masalahnya. Perjuangan yang telah dilakukan tokoh dalam menghadapi permasalahan, dikemukakan melalui tahap ini. Permasalahan pun perlahan hilang.
5. Koda Bagian akhir dalam teks cerita inspiratif. Biasa ditutup dengan narasi tentang keadaan tokoh atau situasi setelah terjadi resolusi. Pada beberapa teks cerita inspiratif, penulis menyampaikan pesan atau amanat pada bagian koda.

Kaidah kebahasaan teks cerita inspiratif Kaidah kebahasaan dalam teks cerita inspiratif adalah sebagai berikut:

1. Menggunakan kata keterangan yang menunjukkan tempat, waktu, tujuan, dan cara. Keterangan tempat berfungsi untuk menunjukkan lokasi atau wilayah pada cerita. Contohnya di, ke, dari, pada dan sejenisnya. Keterangan waktu berfungsi untuk menyusun kejadian atau peristiwa secara kronologis. Contohnya: abad lalu, kemarin, sekarang, lusa, besok, dan sejenisnya. Keterangan tujuan berfungsi untuk menunjukkan informasi atau maksud. Contohnya untuk, supaya, agar, dan sejenisnya. Keterangan cara berfungsi untuk menunjukkan langkah atau tahap, contohnya dengan dan secara.
2. Menggunakan kata penghubung atau konjungsi. Konjungsi atau kata penghubung, berperan penting untuk menjadi jembatan antardasar kalimat dalam satu kalimat majemuk. Beberapa konjungsi yang sering digunakan dalam teks cerita inspiratif antara lain: Konjungsi pertentangan, contohnya tetapi, namun, walaupun, meskipun dan sekalipun. Konjungsi konsekuensi, contohnya dengan demikian atau maka. Konjungsi akibat, contohnya akibatnya atau oleh sebab itu.
3. Menggunakan kalimat majemuk Terdapat dua jenis kalimat majemuk yang digunakan dalam teks cerita inspiratif, yaitu majemuk setara dan majemuk bertingkat. Majemuk setara: Kalimat majemuk setara disebut juga kalimat majemuk koordinatif. Struktur kalimat di dalamnya terdapat paling sedikit dua kalimat dasar dan masing-masing dapat berdiri sendiri sebagai kalimat tunggal. Kalimat majemuk bertingkat: jenis kalimat ini adalah kalimat yang mengandung satu kalimat dasar yang merupakan inti (utama) dan satu atau beberapa kalimat dasar yang berfungsi sebagai pengisi salah satu unsur kalimat inti tersebut.

Langkah- langkah menulis teks cerita inspiratif adalah sebagai berikut:

1. menentukan tema teks cerita inspiratif;
2. menulis kerangka teks cerita inspiratif;
3. mengumpulkan data atau informasi yang dibutuhkan;
4. mengembangkan kerangka teks cerita inspiratif menjadi teks cerita inspiratif yang utuh;
5. memerhatikan kelengkapan struktur dan aspek kebahasaan teks cerita inspiratif.

Teks Cerita Sejarah Contoh Thomas Alva Edison merupakan salah satu orang yang berperan dalam perkembangan peradaban manusia. Berbagai penemuannya sangat berguna bagi banyak orang. Edison lahir di Amerika, tepatnya di Milan, Ohio pada 11 Februari 1847. Edison dan keluarganya sempat pindah dari Ohio ke Michigan. Semasa sekolah ia selalu mendapat nilai terendah di kelas. Guru menganggapnya bodoh, sehingga ia dikeluarkan dari sekolah. Meski demikian, ibu Edison tidak menyerah pada anaknya. Ibu Edison adalah guru. Maka ia mengajari sendiri anaknya. Sejak usia 11 tahun Edison sudah mulai membuat penemuan-penemuan di laboratorium kecilnya, di ruang bawah tanah. Pada 1868 Edison menemukan sistem interkom elektrik, tetapi penemuannya kurang mendapat perhatian orang. Edison tidak menyerah. Ia terus meneliti sambil bekerja menjadi loper koran, operator telegraf, sampai menerbitkan koran secara mandiri. Kerja kerasnya membuahkan hasil. Orang-orang mulai menaruh perhatian pada penemuan Edison.

Sampai akhirnya, ia menjadi pengusaha sekaligus penemu hebat. Beberapa penemuan yang ia pelopori, yaitu stock ticker, lampu pijar listrik, fonograf, fonomotor, vitascope, dan lain sebagainya. Melalui kisah Thomas Alva Edison, kita belajar bahwa bodoh atau pintar tidak menjadi kunci kesuksesan seseorang. Jangan merendahkan atau menghina orang lain hanya karena ia tidak pandai dalam satu hal tertentu. Setiap orang dapat menjadi orang yang hebat selama ada peluang, kemauan yang kuat, dan kerja keras.

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Cermati teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu” berikut ini secara saksama.

Penebang Kayu

Suatu ketika, seorang pemuda yang sangat kuat meminta pekerjaan pada seorang saudagar kayu, dan dia mendapatkannya. Upah yang ditawarkan sesuai dengan keinginannya, lokasi pekerjaannya pun dekat dengan rumahnya. Oleh karena itu, sang pemuda bertekad untuk bekerja dengan sungguh-sungguh.

Akhirnya, saudagar memberinya kapak dan menunjukkan area tempat penebangannya. Hari pertama penebang pohon membawa 21 batang pohon.

"Wah, hebat kamu kuat sekali, bisa membawa pulang kayu sebanyak ini dalam satu hari," kata saudagar kayu yang merupakan atasannya sekarang.

Termotivasi oleh perkataan itu, sang pemuda menebang kayu dengan usaha yang lebih keras keesokan harinya. Tetapi, hari itu ia hanya bisa membawa 17 batang pohon. Hari ketiga dia berusaha lebih keras lagi, tetapi dia hanya bisa membawa 10 pohon. Hari demi hari, pohonnya makin berkurang.

"Aku pasti telah kehilangan kekuatanku," pikir penebang kayu itu. Dia menghadap kepada saudagar kayu dan meminta maaf, mengatakan bahwa dia tidak mengerti apa yang sedang terjadi.

"Kapan terakhir kali kau mengasah kapak yang kau gunakan?" tanya bos itu. "Mempertajam? Saya tidak punya waktu untuk mengasah kapak saya. Saya sangat sibuk mencoba menebang pohon."

Terkadang bekerja keras saja tidaklah cukup untuk mencapai kesuksesan. Kita juga harus bekerja dengan cerdas! Pemuda itu sebetulnya memiliki potensi yang hebat untuk memotong kayu.

Sayangnya, ia tidak memiliki sikap yang tepat untuk dapat berhasil dalam tugas khusus ini. Melalui kerja keras dan sikap yang cerdas, tidak ada yang mustahil dalam hidup ini.

<https://www.bola.com/ragam/read/4503160/contoh-contoh-teks-cerita-inspiratif>



LKPD



Materi Pokok	: Teks Cerita Inspiratif
Kelas/ Semester	: IX/ 2
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:

Petunjuk

- 1) Cermati teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu” yang ditampilkan pada salindia.
- 2) Jelaskan struktur teks cerita inspiratif berjudul “Penebang Kayu” disertai bukti tekstual

Struktur	Penjelasan dan bukti tekstual
Orientasi
Rangkaian Peristiwa
Komplikasi
Resolusi
Koda

- 3) Jelaskan aspek kebahasaan teks cerita inspiratif berjudul “Penebang kayu” disertai bukti tekstual!

Ciri Kebahasaan	Penjelasan dan bukti tekstual
Penggunaan kata keterangan
Penggunaan kata penghubung
Penggunaan kalimat majemuk

- 4) Jelaskan isi teks cerita inspiratif berjudul ‘Penebang kayu’ disetujui bukti tekstual!

Penjelasan dan bukti tekstual
.....

Pedoman Jawaban LKPD

a. Struktur teks cerita inspiratif

Struktur	Penjelasan; bukti tekstual
Orientasi Rangkaian peristiwa	<p>Suatu ketika, seorang pemuda yang sangat kuat meminta pekerjaan pada seorang saudagar kayu, dan dia mendapatkannya. Upah yang ditawarkan sesuai dengan keinginannya, lokasi pekerjaannya pun dekat dengan rumahnya. Oleh karena itu, sang pemuda bertekad untuk bekerja dengan sungguh-sungguh.</p> <p>Akhirnya, saudagar memberinya kapak dan menunjukkan area tempat penebangannya. Hari pertama penebang pohon membawa 21 batang pohon.</p> <p>"Wah, hebat kamu kuat sekali, bisa membawa pulang kayu sebanyak ini dalam satu hari," kata saudagar kayu yang merupakan atasannya sekarang.</p>
Rangkaian Peristiwa	<p>Termotivasi oleh perkataan itu, sang pemuda menebang kayu dengan usaha yang lebih keras keesokan harinya. Tetapi, hari itu ia hanya bisa membawa 17 batang pohon. Hari ketiga dia berusaha lebih keras lagi, tetapi dia hanya bisa membawa 10 pohon. Hari demi hari, pohonnya makin berkurang.</p>
Komplikasi	<p>"Aku pasti telah kehilangan kekuatanku," pikir penebang kayu itu. Dia menghadap kepada saudagar kayu dan meminta maaf, mengatakan bahwa dia tidak mengerti apa yang sedang terjadi.</p>
Resolusi	<p>"Kapan terakhir kali kau mengasah kapak yang kau gunakan?" tanya bos itu. "Mempertajam? Saya tidak punya waktu untuk mengasah kapak saya. Saya sangat sibuk mencoba menebang pohon."</p>
Koda	<p>Terkadang bekerja keras saja tidaklah cukup untuk mencapai kesuksesan. Kita juga harus bekerja dengan cerdas! Pemuda itu sebetulnya memiliki potensi yang hebat untuk memotong kayu.</p>

	Sayangnya, ia tidak memiliki sikap yang tepat untuk dapat berhasil dalam tugas khusus ini. Melalui kerja keras dan sikap yang cerdas, tidak ada yang mustahil dalam hidup ini.
--	--

b. Jawaban kebahasaan pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Penebang Kayu’!

Ciri Kebahasaan	Penjelasan; Bukti tekstual
Penggunaan kata keterangan	a. Suatu ketika, seorang pemuda yang sangat kuat meminta pekerjaan pada seorang saudagar kayu, dan dia mendapatkannya.
	b. Akhirnya, saudagar memberinya kapak dan menunjukkan area tempat penebangannya. Hari pertama penebang pohon membawa 21 batang pohon..
Penggunaan kata penghubung	a. Termotivasi oleh perkataan itu, sang pemuda menebang kayu dengan usaha yang lebih keras keesokan harinya. Tetapi, hari itu ia hanya bisa membawa 17 batang pohon.
	b. Hari ketiga dia berusaha lebih keras lagi, tetapi dia hanya bisa membawa 10 pohon.
Penggunaan kalimat majemuk	a. Terkadang bekerja keras saja tidaklah cukup untuk mencapai kesuksesan. Kita juga harus bekerja dengan cerdas!
	b. Sayangnya, ia tidak memiliki sikap yang tepat untuk dapat berhasil dalam tugas khusus ini. Melalui kerja keras dan sikap yang cerdas, tidak ada yang mustahil dalam hidup ini.

c. Jawaban isi teks cerita inspiratif; Penjelasan dan bukti tekstual

Isi teks cerita inspiratif	<p>Seorang tukang kayu yang sangat bekerja keras tapi tidak mendapatkan hasil yang maksimal, karena dia tidak cerdas.</p> <p>Terkadang bekerja keras saja tidaklah cukup untuk mencapai kesuksesan. Kita juga harus bekerja dengan cerdas! Tukang kayu itu sebetulnya memiliki potensi yang hebat untuk memotong kayu. Sayangnya, ia tidak memiliki sikap yang tepat untuk dapat berhasil dalam tugas khusus ini. Melalui kerja keras dan sikap yang cerdas, tidak ada yang mustahil dalam hidup ini.</p>
----------------------------	---

3. Penilaian Sikap

a. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Pasundan 1 Banjaran
 Kelas/Semester : IX/1
 Tahun pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut

Contoh:

Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Nama Sekolah : SMP Pasundan 1 Banjaran
 Kelas/Semester : IX/1
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut
			Tidak mengikuti sholat Jumat yang diselenggarakan di sekolah.	Ketaqwaan		
			Mengganggu teman yang sedang berdoa sebelum makan siang di kantin.	Ketaqwaan		

			Mengajak temannya untuk berdoa sebelum pertandingan sepakbola di lapangan olahraga sekolah.	Ketaqwaan		
			Ikut membantu temannya untuk mempersiapkan perayaan keagamaan yang berbeda dengan agamanya di sekolah.	Toleransi beragama		
			Menjadi anggota panitia perayaan keagamaan di sekolah.	Ketaqwaan		
			Mengajak temannya untuk berdoa sebelum praktik memasak di ruang keterampilan.	Ketaqwaan		

b. Jurnal Penilaian Sikap sosial

Nama Sekolah : SMP Pasundan 1 Banjaran

Kelas/Semester : IX/1

Tahun pelajaran : 2020/ 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut

Contoh:

Jurnal Penilaian Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Pasundan 1 Banjaran

Kelas/Semester : IX/1

TahunPelajaran : 2020/2021

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTd	Tindak Lanjut
1			Menolong orang lanjut usia untuk	Kepedulian		

			menyeberang jalan di depan sekolah.			
2			Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah di ruang guru	Kejujuran		
3			Menyerahkan dompet yang ditemukannya di halaman sekolah kepada Satpam sekolah.	Kejujuran		
4			Tidak menyerahkan surat izin tidak masuk dari orang tuanya kepada guru	Tanggung jawab		
5			Terlambat mengikuti upacara di sekolah.	Kedisiplinan		
6			Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah. Kedisiplinan	Kedisiplinan		
7			Memungut sampah yang berserakan di halaman sekolah.	Kebersihan		
8			Mengkoordinir teman-teman sekelasnya mengumpulkan bantuan untuk korban bencana alam.	Kepedulian		

4. Penilaian Pengetahuan

a. Kisi-kisi soal

Teknik : Tes Tulis

Bentuk : Uraian

No	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Materi Pokok	Butir Soal	Level	Bentuk Soal
1	3.12 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks cerita inspiratif	3.12.1 Menjelaskan orientasi teks cerita inspiratif	1. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali'	Struktur Teks cerita inspiratif	1. Jelaskan orientasi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang	C4	Essay

			siswa dapat menjelaskan orientasi disertai bukti tekstual yang tepat.		diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.		
2		3.12.2 Menjelaskan rangkaian peristiwa teks cerita inspiratif	2. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan rangkaian peristiwa disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	2. Jelaskan Rangkaian peristiwa pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
3		3.12.3 Menjelaskan komplikasi teks cerita inspiratif	3. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan komplikasi disertai bukti tekstual yang tepat.	Struktur Teks cerita inspiratif	3. Jelaskan komplikasi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
4		3.12.4 Menjelaskan resolusi teks cerita inspiratif	4. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan resolusi disertai	Struktur Teks cerita inspiratif	4. Jelaskan resolusi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti	C4	Essay

			bukti tekstual yang tepat.		tekstual yang tepat.		
5		3.12.5 Menjelaskan koda teks cerita inspiratif	5. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan koda disertai bukti tekstual yang tepat.	struktur Teks cerita inspiratif	5. Jelaskan koda pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
6		3.12.6 Menjelaskan penggunaan kata keterangan teks cerita inspiratif	6. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan kata keterangan disertai bukti tekstual yang tepat.	Kebahasan Teks cerita inspiratif	6. Jelaskan kata keterangan pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
7		3.12.7 Menjelaskan penggunaan kata penghubung teks cerita inspiratif	7. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan kata penghubung disertai bukti tekstual yang tepat.	Kebahasan Teks cerita inspiratif	7. Jelaskan kata penghubung pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.	C4	Essay
8		3.12.8 Menjelaskan penggunaan kalimat majemuk teks cerita inspiratif	8. Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat	Kebahasan Teks cerita inspiratif	8. Jelaskan kalimat majemuk pada teks cerita inspiratif berjudul	C4	Essay

			menjelaskan kalimat majemuk disertai bukti tekstual yang tepat.		'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual yang tepat.		
9		3.12.9 Menjelaskan isi teks cerita inspiratif	Disajikan teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' siswa dapat menjelaskan isi teks cerita inspiratif disertai bukti tekstual.	Isi teks cerita inspiratif	9. Jelaskan isi pada teks cerita inspiratif berjudul 'Gajah yang diikat tali' disertai bukti tekstual.	C4	Essay

b. Soal Evaluasi Pengetahuan

Tuliskan Nama, Kelas dan Mata Pelajaran

Nama Siswa :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Cermatilah teks cerita inspiratif yang berjudul "Gajah yang diikat tali"

Gajah yang Diikat Tali

Seorang lelaki berjalan melewati kamp gajah, dia menemukan gajah itu tidak disimpan di dalam kandang tetapi hanya diikat menggunakan tali.

Semua yang menahan mereka untuk keluar dari kamp adalah hanya seutas tali yang diikat ke satu kaki di antara kaki mereka.

Ketika lelaki itu memandangi gajah itu, dia benar-benar bingung mengapa gajah itu tidak hanya menggunakan kekuatannya untuk memotong tali untuk melarikan diri dari kemah. Mereka dapat melakukan ini dengan mudah, tetapi sebaliknya mereka tidak bekerja keras sama sekali.

Karena penasaran dan ingin tahu jawabannya, ia bertanya kepada pelatih di dekatnya mengapa gajah itu hanya berdiri di sana dan tidak pernah mencoba melarikan diri.

Kemudian pelatih itu menjawab, Ketika gajah masih kecil kami mengikat mereka sampai sekarang dengan seutas tali berukuran sama. Makin besar gajah,

mereka masih percaya bahwa mereka tidak dapat melarikan diri dari tali dan kami dapat menanggapinya sehingga mereka tidak pernah mencoba untuk melarikan diri.

Satu-satunya alasan gajah tidak bisa melarikan diri dari kamp adalah karena mereka pikir itu tidak mungkin terjadi seiring waktu.

Tidak peduli berapa banyak dunia berusaha untuk menghentikan Anda, selalu percaya bahwa apa yang ingin Anda capai adalah mungkin. Percaya bahwa Anda bisa sukses adalah langkah paling penting untuk mencapai kesuksesan.

<https://www.bola.com/ragam/read/4503160/contoh-contoh-teks-cerita-inspiratif>

Setelah menelaah cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ isilah soal-soal berikut ini :

1. Jelaskan orientasi yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
2. Jelaskan rangkaian peristiwa yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
3. Jelaskan komplikasi yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
4. Jelaskan resolusi yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
5. Jelaskan koda yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
6. Jelaskan kata keterangan yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual!
7. Jelaskan kata penghubung yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
8. Jelaskan kalimat majemuk yang ada pada teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !
9. Jelaskan isi teks cerita inspiratif yang berjudul ‘Gajah yang diikat tali’ disertai bukti tekstual !

c. Pedoman jawaban evaluasi pengetahuan

NO	Struktur/aspek kebahasaan/isi	Penjelasan dan Bukti tekstual
1	Orientasi	Seorang lelaki berjalan melewati kamp gajah, dia menemukan gajah itu tidak disimpan di dalam kandang atau diikat menggunakan tali.
2	Rangkaian peristiwa	Semua yang menahan mereka untuk keluar dari kamp, adalah hanya seutas tali yang diikat ke satu di antara kaki mereka.
3	Komplikasi	Ketika lelaki itu memandangi gajah itu, dia benar-benar bingung mengapa gajah itu tidak hanya menggunakan kekuatannya untuk memutuskan tali untuk melarikan diri dari kemah. Mereka dapat melakukan ini dengan mudah,

		<p>tetapi sebaliknya mereka tidak bekerja keras sama sekali.</p> <p>Karena penasaran dan ingin tahu jawabannya, ia bertanya kepada pelatih di dekatnya mengapa gajah itu hanya berdiri di sana dan tidak pernah mencoba melarikan diri.</p>
4	Resolusi	<p>Kemudian pelatih itu menjawab,</p> <p>Ketika gajah masih kecil kami mengikat mereka sampai sekarang dengan seutas tali berukuran sama. Makin besar gajah, mereka masih percaya bahwa mereka tidak dapat melarikan diri dari tali dan kami dapat menangkapnya sehingga mereka tidak pernah mencoba untuk melarikan diri.</p>
5	Koda	<p>Tidak peduli berapa banyak dunia berusaha untuk menghentikan Anda, selalu percaya bahwa apa yang ingin Anda capai adalah mungkin. Percaya bahwa Anda bisa sukses adalah langkah paling penting untuk mencapai kesuksesan.</p>
6	Kata keterangan	<p>a. Seorang lelaki berjalan melewati <i>kamp gajah</i></p> <p>b. Ketika gajah masih kecil kami mengikat mereka <i>sampai sekarang</i> dengan seutas tali berukuran sama.</p>
7	Kata penghubung	<p>a. Kemudian pelatih itu menjawab, <i>Ketika</i> gajah masih kecil kami mengikat mereka sampai sekarang dengan seutas tali berukuran sama.</p> <p>b. Satu-satunya alasan gajah tidak bisa melarikan diri dari <i>kamp adalah</i> karena mereka pikir itu tidak mungkin terjadi seiring waktu.</p>
8	Kalimat majemuk	<p>a. Mereka dapat melakukan ini dengan mudah, tetapi sebaliknya mereka tidak bekerja keras sama sekali.</p> <p>b. Seorang lelaki berjalan melewati <i>kamp gajah</i>, dia menemukan gajah itu tidak disimpan di dalam kandang tetapi hanya diikat menggunakan tali.</p>
9	isi	<p>Seorang laki-laki yang penasaran dengan kehidupan gajah yang tidak mau lari walaupun gajah tersebut mampu untuk memutuskan tali ikatannya, ternyata hal itu terjadi karena sang gajah sudah sejak kecil diikat dengan tali yang sama, dalam pikirannya tidak mungkin dia bisa memutuskan tali tersebut.</p>

d. Rubrik Penilaian Struktur Teks Cerita Inspiratif (soal no 1-5)

No	Nama Siswa	Struktur Cerita Inspiratif															
		Orientasi			Rangkaian peristiwa			Komplikasi			Resolusi			Koda			Skor
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
dst																	

Kriteria Penilaian

3= tepat, jika siswa menjawab tepat.

2= kurang tepat, jika siswa menjawab kurang tepat.

1= tidak tepat, jika siswa menjawab tidak tepat.

Bobot untuk Orientasi = 2; skor maksimal = $3 \times 2 = 6$

Bobot untuk rangkaian peristiwa= 3; skor maksimal $3 \times 3 = 9$

Bobot untuk komplikasi = 3; skor maksimal $3 \times 3 = 9$

Bobot untuk resolusi=3; skor maksimal $3 \times 3 = 9$

Bobot untuk koda=2; skor maksimal $2 \times 3 = 6$

Skor maksimal untuk penilain struktur= 39

e. Rubrik Penilaian Kebahasaan Teks Cerita Inspiratif (soal no 6-8)

No	Nama Siswa	Kebahasaan teks cerita inspiratif									Skor
		Kata keterangan			Kata sambung			Kalimat majemuk			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1											
2											
3											
dst											

Kriteria Penilaian

3= Tepat, jika siswa menjawab dengan tepat

2= kurang tepat, siswa menjawab kurang tepat

1= tidak tepat siswa menjawab tidak tepat

Bobot untuk kata keterangan=2; skor maksimal $2 \times 3 = 6$

Bobot untuk kata sambung=2; skor maksimal $2 \times 3 = 6$

Bobot untuk kalimat majemuk =3; skor maksimal $3 \times 3 = 9$

Skor maksimal untuk aspek kebahasaan 21

f. Rubrik penilaian isi

No	Nama siswa	Isi teks cerita Inspiratif			
		3	2	1	Skor
1					
2					
3					
dst					

Kriteria Penilaian:

3= Tepat; isi disajikan dengan tepat

2= Kurang Tepat; isi disajikan kurang tepat

1= Tidak Tepat; isi disajikan tidak tepat

Bobot untuk isi =3; skor maksimal isi =9

Total skor maksimal =69

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

5. Penilaian Keterampilan

Kisi-Kisi Soal

No	KD	IPK	Materi Pokok	Teknik	Butir soal	Level
1	4.12 Mengungkapkan rasa simpati, empati, kepedulian, dan perasaan dalam bentuk cerita inspiratif dengan memerhatiakn struktur cerita dan aspek kebahasaan.	4.12.1 Menulis cerita inspiratif yang memuat struktur teks cerita inspiratif secara lengkap. 4.12.1 Menulis cerita inspiratif yang memuat aspek kebahasaan teks cerita inspiratif secara lengkap.	Teks cerita inspiratif	Produk	Tulislah teks cerita inspiratif, yang memuat struktur dan aspek kebahasaan teks cerita inspiratif secara lengkap	P5

