

## Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Cinta Manis  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : IX/1  
Materi Pokok : Teks Cerita pendek  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 10 '

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar	3.5.1 Mendata unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar 3.5.2 Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek (cerpen)
	Kompetensi Keterampilan 4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.	4.5.1 Menjelaskan ciri-ciri cerpen 4.5.2 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar Model teks narasi (cerpen)

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Memahami unsur intrinsik cerpen
2. Menentukan unsur intrinsik cerpen yang dibaca

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Pembelajaran

- a. Karya fiksi (cerpen)
- b. Ciri-ciri cerpen
- c. Unsur intrinsik dan ekstrinsik cerpen

#### 2. Materi Pembelajaran Pengayaan

- a. Mengidentifikasi unsur intrinsik cerpen

#### 3. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Unsur Intrinsik Cerpen
- b. Identifikasi unsur intrinsik cerpen

## E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka dengan salam dan Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a)</li> <li>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> </ol>	
Apersepsi	Peserta Didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang <i>pengertian cerpen dan cirinya</i></li> <li>2. Guru mengaitkan <i>cerpen</i> yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> <li>3. Peserta didik merespon semua pertanyaan yang diberikan guru yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas</li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran  <i>Stimulus</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik membaca penggalan cerpen.</li> <li>2) Peserta didik melakukan curah pendapat berdasarkan penggalan cerpen yang dibaca.</li> <li>3) Peserta didik merespon pertanyaan membangun yang berkaitan dengan cerpen yang dibaca.</li> <li>4) Peserta didik membaca cerpen "Kebaikan Membawa Berkah" yang dibagikan pendidik</li> </ol>	
Sintak Model Pembelajaran  <i>Identifikasi masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengidentifikasi permasalahan yang terkait unsur-unsur pembangun teks cerpen.</li> <li>2) Permasalahan di antaranya diarahkan supaya menanyakan informasi apa saja dalam teks cerpen "Kebaikan Membawa Berkah" dan menyimpulkannya.</li> <li>3) Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, peserta didik merumuskan masalah terkait dengan pengidentifikasian informasi dan penyusunan simpulan yang tepat untuk teks</li> </ol>	
Sintak Model Pembelajaran  <i>Pengumpulan data</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik mengumpulkan informasi dan membaca dari berbagai sumber tentang unsur-unsur pembangun cerpen.</li> <li>2) Peserta didik mendata unsur instrinsik dan ekstrinsik yang berhubungan dengan cerpen yang dibaca.</li> <li>3) Peserta didik membaca dari berbagai sumber tentang unsur instrinsik dan ekstrinsik dan bertanya pada pendidik mengenai teknik menyimpulkan.</li> <li>4) Mengidentifikasi hasil yang sudah dikumpulkan atau didata untuk membuktikan kebenaran hipotesis sesuai dengan isi cerpen.</li> </ol>	

Sintak Model pembelajaran <b>Pengolahan data</b>	1) Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab permasalahan mengenai intrinsik pada Lembar kerja 2) Peserta mengolah data yang dihasilkan dari kegiatan pengumpulan data untuk menjawab permasalahan mengenai simpulan unsur-unsur pembangun cerpen tersaji pada lembar kerja	
Sintak Model pembelajaran <b>Pembuktian</b>	1) Peserta didik mengutus salah satu anggota kelompok dari masing-masing kelompok untuk mengunjungi kelompok lain, misalnya kelompok 1 mengunjungi kel. 2, 3, 4, dan 5. Kel. 2 dst. 2) Masing-masing utusan kelompok kembali ke kelompok masing-masing dan melaporkan hasil kunjungannya. 3) Peserta didik mendiskusikan hasil kunjungan untuk membuktikan benar tidaknya hasil kerja kelompok. 4) Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan mencatat dan merespon berdasarkan hasil kunjungan	
Sintak Model pembelajaran <b>Menarik Kesimpulan</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya berdasarkan utusan kelompoknya masing-masing dan ditanggapi oleh pendidik. Setelah itu, menarik kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua permasalahan yang sama.	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Penutup	1) Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah unsur pembangun cerpen 1) Melaksanakan postes menemukan unsur pembangun cerpen. 2) Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 3) Untuk memberi penguatan materi yang telah dipelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 4) Guru menutup pembelajaran dengan salam	

## F. Penilaian

- a. Teknik Penilaian  
a. Sikap spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2.	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3.	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

ii. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Proyek	Masalah sehari-hari berkaitan dengan <i>unsur pembangun cerpen</i>	Carilah kegiatan di sekitar kalian yang berkaitan dengan unsure-unsur pembangun cerpen.	Di luar PBM selama satu minggu	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

iii. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Tulis	Teks cerpen	Terlampir	Saat pembelajaran usai	

**b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

**1. Pembelajaran Remedial**

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$ ;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara  $20\%$  dan  $50\%$ ; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 50\%$ .

**2. Pembelajaran Pengayaan**

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal PAS.

Lubuk Keliat, Juli 2020

Mengetahui

Kepala SMP Cinta Manis

Guru Mata Pelajaran

Moch. Saifudin, S.Pd  
NIP.19630713 198703 1 005

Mudji Indrawati, S.Pd

## Lampiran I : Teks cerita pendek

### *Kebaikan Membawa Keberuntungan*

Meskipun dia harus berjualan di sekolah, dia sama sekali tidak merasa malu. Padahal banyak teman-temannya yang selalu mengejek dirinya. Bahkan ada sebagian guru yang tidak menyukai perbuatannya tersebut, tetapi itu semua tidak menjadi masalah bagi Doni. Dia telah kebal dengan itu semua karena dia memiliki cita-cita yang lebih kuat dari ejekan-ejekan yang menghampirinya.

“Kamu masih membeli makanan kotor itu Aisyah?” kata Anjar dengan nada menghina. “Kenapa kamu berbicara seperti itu?”

“Apa kamu tidak malu makan makanan seperti itu?” Donat itu mengandung kuman yang sangat banyak. Kalau kamu mau nanti aku belikan Pizza,” Anjar menjawab sambil merampas donat yang ada di tangan Aisyah dan membuangnya ke tanah.

Melihat perbuatan Anjar, Aisyah menjadi marah. Dia pun hendak menampar wajah Anjar, tetapi Doni menghalanginya.

“Sudahlah Aisyah, nanti aku ganti yang baru. Jangan dipermasalahkan”

“Apa kamu tidak tersinggung dengan perbuatannya?” “Sudah, tidak apa-apa kok” jawab Doni.

“Kau dengar sendiri kan, dia pun mengakui kalau kue yang dia jual tidak sehat?” ejek Anjar.

<https://www.kelasindonesia.com/2015/0>