

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

|                  |   |
|------------------|---|
| Nama Sekolah     | SMA AL AMIN PACIRAN   |
| Mata Pelajaran   | Bahasa Indonesia (Wajib)  |
| Kelas/Semester   | XI / Ganjil   |
| Kompetensi Dasar | 3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek<br>4.9 Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen. |
| Materi Pokok     | Unsur Pembangun Cerpen  |
| Alokasi Waktu    | 10 menit  |

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*, peserta didik dapat menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek serta terampil mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.dengan semangat dan percaya diri serta kreatif selama proses pembelajaran.

**B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dengan ucapan salam
2. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama sebelum mengawali kegiatan pembelajaran
3. Peserta didik merespons pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya (nilai-nilai dalam cerpen)
4. Peserta didik menyimak informasi dari guru tentang kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
5. Peserta didik merespons secara aktif informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari termasuk metode dan media, langkah pembelajaran, dan penilaian pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Peserta didik menyimak paparan yang disampaikan oleh guru tentang unsur-unsur pembangun cerpen.
7. Setelah selesai, peserta didik diminta untuk menyampaikan tanggapannya berharap peserta didik memahami unsur pembangun cerpen dan dapat mengkonstruksi cerpen dengan topik kehidupan sebagai tanda telah menyimak paparan tersebut.
8. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan teks cerpen pada paparan.
  - a. Apakah yang dimaksud cerpen?
  - b. Apakah ciri-ciri cerpen?
  - c. Struktur cerpen terdiri dari apa saja?
  - d. Apa saja unsur pembangun cerpen?
  - e. Apa yang harus diperhatikan dalam mengkonstruksi cerpen?
9. Guru memberikan tantangan secara mandiri kepada peserta didik untuk menulis cerpen dengan topik pengalaman nyata yang dialami masing-masing peserta didik.
10. Guru bersama peserta didik mengevaluasi dan menyimpulkan unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek.

Kegiatan Penutup

11. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
12. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan seperti berikut:
  - a. Bagaimana kesan pembelajaran hari ini?
  - b. Apa manfaat pembelajaran hari ini?
13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif dan memberi motivasi untuk yang lainnya.

14. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik untuk tetap semangat dan mengikuti pembelajaran.
15. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.

### **C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

1. Pengetahuan:  
Tes tulis dan penugasan
2. Keterampilan  
Produk berupa hasil menulis cerpen peserta didik berdasarkan kriteria berikut ini,
  - a. Isi menarik (skor 0 - 20)
  - b. Struktur teks memenuhi syarat (skor 0 - 30)
  - c. Kebahasaan (skor 0 - 50)  
Jumlah nilai maksimal 100
3. Sikap  
Sikap semangat, percaya diri, dan kreatif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas
4. Remedial  
Dilakukan sebanyak dua kali dan apabila setelah dua kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis.
5. Pengayaan  
Peserta didik yang mencapai nilai >KKM diberikan pengetahuan tambahan dalam cakupan KD atau menjadi tutor bagi peserta didik yang belum mencapai KKM.

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah,

**Lamongan, 30 Desember 2021**  
Guru Mata Pelajaran,

**Ainul Yaqin, S.Pd.**

**Ainul Yaqin, S.Pd.**