

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan pendidikan : SMA N 1 Dua Koto
Kelas / Semester : XI / I
Tema : Teks Cerita Pendek (KD. 3.9, dan 4.9)
Sub Tema : Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-
unsur pembangun cerpen
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menerapkan pendekatan Saintifik dan model pembelajaran *Discovery Based Learning* melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi peserta didik dapat menentukan topik tentang kehidupan dalam cerita pendek, dan menyunting sebuah Cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen dengan percaya diri, bekerja sama, dan komunikatif selama proses pembelajaran.

B. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|----------------------|
| <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikis dengan cara:<ol style="list-style-type: none">a. Menyapa dan memberikan salam kepada peserta didikb. Peserta didik melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang peserta didik untuk memimpin doa)c. Pendidik menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.d. pendidik meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan pembelajaran.e. Peserta didik diminta untuk duduk di kelompoknya masing-masing.2. Apersepsi: peserta didik melalui tanya jawab dan | 2 Menit |

| | |
|--|----------------|
| <p>komunikatif diingatkan kembali tentang materi mengenai unsur-unsur pembangun cerpen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberikan suatu ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari mengenai manfaat mempelajari materi mengenai cerpen untuk meningkatkan motivasinya. 4. Peserta didik mendengarkan informasi terkait tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran. 5. Pendidik menjelaskan kegiatan pembelajaran dan penilaian tentang Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur- unsur pembangun cerpen | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Stimulation (Memberi Stimulus)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi LKPD yang berisikan cerpen yang berjudul Kado Istimewa Karya: Jujur 2. Peserta didik membaca cerpen yang ada pada LKPD. (mengamati) <p>Fase 2 Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Pendidik mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan mengenai unsur yang membangun cerpen (mencoba) 4. Peserta didik diminta menuliskan pertanyaan yang terdapat dari masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri. (menanya) <p>Fase 3 : Data Collecting (Mengumpulkan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengumpulkan data dan informasi dari kegiatan yang ada pada LKPD. (mengumpulkan informasi) 6. Peserta didik mencari bahan/referensi dari buku siswa dan atau sumber lain untuk bisa mengaitkan persamaan-persamaan yang telah didapatkan 7. Dari data dan informasi yang telah dikumpulkan peserta didik | <p>6 Menit</p> |

| | |
|--|---------|
| <p>berdiskusi secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada LKPD. (menalar/mengasosiasi)</p> <p>Fase 4 : Data Processing (Mengolah Data)</p> <p>8. Peserta didik mengolah data/informasi yang diperoleh dan kemudian menuliskan kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok pada LKPD yang diberikan. . (menalar/mengasosiasi)</p> <p>Fase 5: Verification (Memverifikasi)</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka di depan kelas, kelompok lain memberikan tanggapan dalam bentuk pertanyaan dan atau masukan secara kritis. (mengomunikasikan)</p> <p>10. pendidik memberikan penguatan berupa applause dan pujian untuk semua peserta didik dan kelompok yang telah mempresentasikan hasil kerjanya.</p> <p>Fase 6: Generalization (Menyimpulkan)</p> <p>11. Peserta didik di arahkan pendidik menyimpulkan tentang unsur yang membangun cerpen. (mengomunikasikan)</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada pada LKPD.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>2. Pendidik menayakan materi yang belum dipahami peserta didik</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai teks puisi</p> <p>4. Peserta didik dan pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah.</p> | 2 Menit |

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis/penugasan
- c. Keterampilan: Tes praktik/produk

2. Remedial

- a. Pemelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas (tidak mencapai KKM yang telah ditentukan)
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah tiga kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dengan bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang suda mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran penyayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dalam pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Siswa yng mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sbagai pengetahuan tambahan

Dua Koto, Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Dua Koto

Guru Mata Pelajaran

EFRIEDI, S.Pd.,MM.

NIP. 196611011991031005

PEPI SUMANTI, S.Pd.

A. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran (termasuk informasi dari portofolio) atau di luar pembelajaran dengan melalui observasi dengan isian lembar pengamatan dengan menggunakan lembar jurnal.

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | +/- | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|-------------------|-------------|-----|---------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. Pengetahuan

| Penilain Proses | Penilaian Hasil |
|---|--|
| <p>Penilaian proses aspek pengetahuan dapat dilakukan sejak kegiatan Mengonstruksi Terbimbing dan Mengonstruksi Mandiri.</p> <p>Catatan terhadap peserta didik pada kegiatan tersebut dapat dijadikan penilaian sikap selama mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas (bendel portofolio): ketekunan, kerjasama, semangat, ketelitian, kerapihan, kebersihan, keseriusan.</p> | <p>Teknik Penilaian : tes tulis</p> <p>Bentuk Instrumen: Uraian</p> <p>Disediakan teks cerita pendek</p> <p>1. Identifikasilah unsur- unsur dan struktur cerpen!</p> <p>2. Kemukakan komentarmu terhadap teks cerita pendek tersebut</p> |

2. Penilaian Keterampilan

| Penilain Proses | Penilaian Hasil |
|--|---|
| <p>Penilaian proses aspek keterampilan dapat dilakukan sejak kegiatan Mengonstruksi Terbimbing dan Mengonstruksi Mandiri.</p> <p>Catatan terhadap peserta didik pada kegiatan tersebut dapat dijadikan</p> | <p>Teknik Penilaian : tes tulis dan praktik</p> <p>Bentuk Instrumen: uraian dan unjuk kerja</p> <p>Instrumen</p> <p>Buatlah sebuah cerita pendek dengan</p> |

| | |
|---|--|
| penilaian sikap selama mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas (bendel portofolio): ketekunan, kerjasama, semangat, ketelitian, kerapihan, kebersihan, keseriusan. | memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaannya. |
|---|--|

B. PEDOMAN PENSKORAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran (termasuk informasi dari portofolio) atau di luar pembelajaran dengan melalui observasi dengan isian lembar pengamatan dengan menggunakan lembar jurnal.

| No | Waktu | Nama | Kejadian/Perilaku | Butir Sikap | +/- | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|-------------------|-------------|-----|---------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2. Penilaian Pengetahuan

| No. Soal | Aspek yang dinilai | Skor |
|----------|---|------|
| 1. | Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur dan struktur cerpen dengan sangat tepat | 4 |
| | Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur dan struktur cerpen dengan tepat | 3 |
| | Peserta didik mengidentifikasi unsur-unsur dan struktur cerpen dengan kurang tepat | 2 |
| | Peserta didik mengidentifikasi unsur- unsur dan struktur cerpen dengan tidak tepat | 1 |
| 2. | Peserta didik mengemukakan komentar dengan sangat tepat | 4 |
| | Peserta didik mengemukakan komentar dengan tepat | 3 |

| | | |
|--|--|---|
| | Peserta didik mengemukakan komentar dengan kurang tepat | 2 |
| | Peserta didik mengemukakan komentar dengan tidak tepat | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

| Soal | Aspek yang Dinilai | skor |
|------|--|------|
| 1 | Peserta didik membuat cerita pendek dengan memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaannya dengan sangat baik | 4 |
| | Peserta didik membuat cerita pendek dengan memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaannya dengan baik | 3 |
| | Peserta didik membuat cerita pendek dengan memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaannya dengan kurang baik | 2 |
| | Peserta didik membuat cerita pendek dengan memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaannya dengan tidak baik | 1 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$