

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: UPT SPF SMP Negeri 22 Makassar
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Tema	: Membaca
Sub Tema	: Teks cerita pendek
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit
Pertemuan	: Ke - 1

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

- B. Kompetensi Dasar** : 3.5 Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
4.5 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar.

C. Tujuan pembelajaran

Peserta didik diharapkan dapat mengidentifikasi yang di baca :

- Mengidentifikasi unsur pembangun karya sastra dalam teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
- Menganalisis unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek
- Menjelaskan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar
- Menyimpulkan unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari teks cerita pendek yang dibaca atau didengar

D. Indikator Pembelajaran

- 3.5.1 Menjelaskan Pengertian teks cerpen
3.5.2 Menganalisis Unsur pembangun karya sastra (cerpen)
4.5.1 Membuat kesimpulan tentang unsur-unsur pembangun karya sastra dengan bukti yang mendukung dari cerita pendek yang dibaca atau didengar

E. Materi Pembelajaran

- Menganalisis Unsur pembangun karya sastra (cerpen)

F. Metode/Strategi Pembelajaran

Metode Diskusi, kooperatif.

G. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : unsur pembangun karya sastra (cerpen)• Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh.
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat mengamati membaca dan menuliskannya kembali mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi unsur pembangun karya sastra (cerpen)• guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi unsur pembangun karya sastra (cerpen)• peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mempresentasikan ulang dan saling bertukar informasi mengenai unsur pembangun karya sastra (cerpen)• peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan• guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait unsur pembangun karya sastra (cerpen), peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none">• peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran, tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.• Guru menyampaikan materi pembelajaran pada materi selanjutnya.

H. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilaian sebagai nilai keterampilan.

Makassar, 07 April 2021
Guru Mata Pelajaran



Dr. Hj. SALMAH, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19711224 199103 2 004