

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Sahid Jaya
Kelas / Semester	: I (Satu) / 1
Tema 3	: Kegiatanku
Sub Tema 1	: Kegiatan Pagi Hari
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KEMAMPUAN AWAL PDBK

Dhoni :

- Dhoni belum mampu mengenal huruf
- Dhoni hanya mampu mengenal beberapa huruf saja
- Dhoni mampu menirukan ucapan yang disampaikan
- Dhoni mampu mengikuti instruksi melalui bimbingan
- Dhoni mampu mengenal angka 11 sampai 20

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari dari teks bacaan yang ada.
- 4.7.1 Menuliskan kosakata yang hilang dari teks bacaan yang ada.

Dhoni :

- Menunjukkan kosakata tentang kegiatan pagi hari dengan bantuan gambar.
- Menuliskan kosakata yang hilang dari teks bacaan yang ada dengan bimbingan guru.

PPKn

- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menceritakan simbol- simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Indikator

- 3.1.2 Mengidentifikasi simbol-simbol yang ada dalam Pancasila
- 4.1.2 Menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila

Dhoni :

- Mengidentifikasi dan menunjukkan simbol-simbol yang ada dalam Pancasila dengan bimbingan guru.

Matematika

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.
- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.

Indikator

- 3.1.1 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret
- 4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang ditentukan (11 sampai dengan 20)
- 3.2.1 Mengenal lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat
- 4.2.1 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca peserta didik mampu mengidentifikasi kosakata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat .
2. Melalui kegiatan menjiplak peserta didik mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat .
3. Melalui pengamatan dan penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila .
4. Melalui permainan “Berburu Harta Karun” peserta didik mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila .
5. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat .
6. Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat .
7. Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat .
8. Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

Dhoni :

- Dengan mengamati gambar dan bimbingan guru peserta didik mampu mengidentifikasi terkait dengan kegiatan pagi hari dengan tepat.
- Melalui kegiatan menjiplak peserta didik mampu menuliskan kosakata terkait kegiatan pagi hari dengan tepat .
- Melalui pengamatan dan penjelasan guru peserta didik mampu mengidentifikasi simbol sila-sila Pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila .
- Melalui permainan “Berburu Harta Karun” peserta didik mampu menentukan simbol yang tepat dari sila-sila Pancasila .
- Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar peserta didik dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat .

- Dengan menggunakan gambar dan kartu bilangan peserta didik mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat .
- Dengan menggunakan benda-benda konkret/gambar, peserta didik dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan, dengan tepat .
- Dengan menggunakan lembar latihan soal peserta didik mampu menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca pemahaman tentang kosakata yang berhubungan dengan pagi hari.

Bacalah dengan nyaring!
 Pagi Hari yang Ceria
 Matahari terbit di pagi hari.
 Sinarnya hangat sampai ke bumi.
 Pohon dan bunga aneka warna.
 Ayam dan burung bersuka ria.
 Udara pun sejuk terasa.
 Mari sambut pagi ceria.
 Karunia Tuhan yang kuasa.

- Membilang 11 sampai dengan 20 dengan cara mengelompokkan benda
 Menghitung jumlah benda yang ada pada gambar di samping dan menulis bilangan 11 – 20.



- Mendiskusikan simbol yang sesuai dengan bunyi sila-sila Pancasila

Berikut ini adalah simbol sila-sila Pancasila.



1. Ketuhanan Yang Maha Esa
2. Kemanusiaan yang adil dan beradab
3. Persatuan Indonesia
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan
5. Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

- Guru membacakan pemahaman tentang kosakata yang berhubungan kegiatan pagi hari dengan membacakan dengan nyaring!
 Pagi Hari yang Ceria
 Matahari terbit di pagi hari.
 Sinarnya hangat sampai ke bumi.
 Pohon dan bunga aneka warna.
 Ayam dan burung bersuka ria.
 Udara pun sejuk terasa.
 Mari sambut pagi ceria.
 Karunia Tuhan yang kuasa.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar ▪ Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin doa. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengabsen peserta didik, menyanyikan lagu Indonesia Raya ▪ Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan (dengan menanyakan : “anak-anak bangun tidur pukul berapa?” “bagaimana keadaan udara dipagi hari?” “ada pagi hari biasanya mendengar suara?” ▪ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. 	
<p>Inti</p>	<p>Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memandu peserta didik untuk membaca wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar. ▪ Beberapa peserta didik membaca wacana tersebut bergantian. Kemudian guru meminta peserta didik membacanya bersama-sama. ▪ Peserta didik melafalkan setiap kata yang ada dalam wacana tersebut dengan bimbingan guru. ▪ Sesudah kegiatan membaca peserta didik diminta mencari kosakata yang hilang dari teks yang baru dipelajari. ▪ Setelah bermain mencari kata yang hilang peserta didik diminta mengerjakan teka-teki kosa kata yang ada di buku teks. ▪ Guru membacakan wacana sederhana yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari, dengan lafal dan intonasi yang benar secara khusus agar ditirukan. <p>Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kemudian guru meminta peserta didik kembali mengamati gambar ilustrasi bacaan yang tadi mereka baca. Kali ini peserta didik diminta mengamati banyaknya benda-benda yang ada pada gambar. Dengan bantuan gambar tersebut peserta didik belajar membilang benda berjumlah 11-20. Untuk memperkuat pemahaman peserta didik guru dapat melakukan permainan menghitung benda menggunakan biji-bijian, manik-manik, batang kayu, kelereng, dan lain-lain. ▪ Untuk memperkuat konsep guru melakukan permainan. Caranya adalah guru menentukan suatu bilangan antara 11- 20 dengan menggunakan benda, lalu peserta didik berlomba tunjuk jari untuk maju menghitung jumlah benda yang ditentukan guru. Peserta didik yang berhasil bisa diberikan reward oleh guru. ▪ Selanjutnya peserta didik berlatih berhitung secara mandiri dengan mengerjakan lembar kerja. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah peserta didik selesai mengerjakan latihan matematika, guru melanjutkan pelajaran dengan menunjukkan poster simbol sila-sila Pancasila. 	<p>150 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing Dhoni untuk menunjukkan simbol sila-sila Pancasila dengan memasang kartu gambar simbol sila-sila Pancasila. ▪ Guru memantik ingatan peserta didik tentang bunyi teks Pancasila dan meminta seluruh kelas melafalkan bunyi Pancasila sambil berdiri dengan penuh semangat. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan apa yang ingin diketahui dari gambar lambang negara Garuda Pancasila yang ditunjukkan oleh guru. Guru mengarahkan pertanyaan peserta didik kepada simbol-simbol sila Pancasila. Guru menunjukkan simbol masing-masing sila Pancasila. ▪ Peserta didik dibagi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok diberi 1 set kartu bergambar simbol dan bunyi sila Pancasila pada kartu yang berbeda. Peserta didik bermain memasang kartu bunyi sila Pancasila dan lambangnya ▪ Setelah waktu bermain selesai peserta didik mengerjakan lembar kerja tentang simbol sila Pancasila. ▪ Selesai mengerjakan LK, sebagai penutup guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila, 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. ▪ Peserta didik menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. ▪ Peserta didik menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. ▪ Guru meminta salah satu peserta didik memimpin doa penutup. 	15 menit

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian : tertulis
b. Instrumen Penilaian :

1. Penilaian Sikap

Observasi dan pencatatansikap pesertadidikselamakegiatan

No	Nama Peserta didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Anam												
2	Vita												
3	Dhoni												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

1. Lengkapilah kalimat di bawah ini!

. . . terbit di pagi hari. Sinarnya hangat sampai ke bumi. Pohon dan . . . aneka warna. Ayam dan . . . bersuka ria. Udara pun . . . terasa. Mari sambut pagi ceria. Karunia . . . yang kuasa.

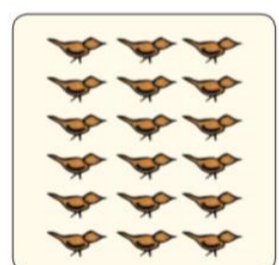
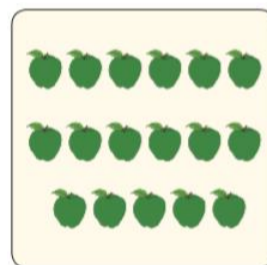
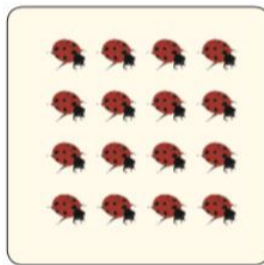
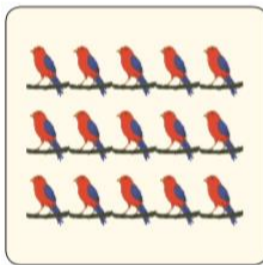
Bantulah mereka mencari 5 kata tersembunyi.

Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

w	u	x	c	v	k	r
m	s	p	a	g	i	n
a	k	d	b	x	p	m
t	p	t	y	z	l	r
a	s	e	j	u	k	n
h	m	r	f	d	g	h
a	k	b	s	a	t	o
r	n	i	b	r	v	w
i	q	t	y	a	j	z
w	l	p	n	x	y	r
x	a	y	a	m	w	q

Tuliskan kata-kata tersebut di bawah ini.

Hitunglah banyak benda dibawah ini!



Buatlah garis untuk mencocokkannya.

- Kemanusiaan yang adil dan beradab
- Ketuhanan Yang Maha Esa
- Persatuan Indonesia
- Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
- Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan



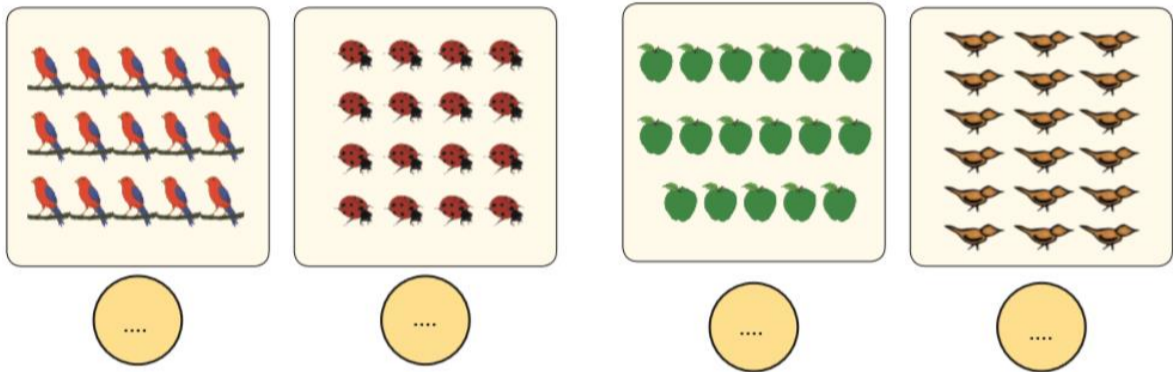
Dhoni.

Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan memilih kartu kosakata

. . . terbit di pagi hari. Sinarnya hangat sampai ke bumi. . . . dan . . . aneka warna. Ayam dan . . . bersuka ria. Udara pun sejuk terasa. Mari sambut pagi ceria. Karunia Tuhan yang kuasa.

(disediakan gambar yang sesuai dengan kosakata yang untuk di isikan)

Hitunglah banyak benda dibawah ini!



Menempel simbol Pancasila dengan kartu simbol sila Pancasila



3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menemukan kata tersembunyi	Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan
Membilang dengan benda konkret	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 2-3 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam membilang 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 11-20
Menentukan simbol Pancasila	Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan

Format Penilaian Keterampilan

- Menentukan simbol Pancasila

No.	Nama Peserta didik	Kriteria				Predikat
		Tidak ada kesalahan	Ada satu kesalahan	Ada 2 kesalahan	Lebih dari 2 kesalahan	
1	Anam					
2	Vita					
3	Dhoni					
4					

- Menemukan kata tersembunyi

No.	Nama Peserta didik	Kriteria				Predikat
		Semua kata ditemukan	Ada 1-2 kata yang tidak ditemukan	Ada 3-4 kata yang tidak ditemukan	Lebih dari 4 kata tidak ditemukan	
1	Anam					
2	Vita					
3	Dhoni					
4					

- Membilang dengan benda konkret

No.	Nama Peserta didik	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 3-2 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada 5-4 kekeliruan dalam membilang 20-11	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam membilang 20-11	
1	Anam					
2	Vita					
3	Dhoni					
4					

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Peserta didik, Tema : *Kegiatanku*, Subtema Kegiatan Pagi Hari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016,halaman 17.
- Poster simbol-simbol sila Pancasila
- Kartu gambar simbol Pancasila yang terpisah
- Kartu-kartu bertuliskan teks Pancasila
- Kartu-kartu bilangan 11 sampai dengan 20
- Kartu-kartu gambar benda yang menunjukkan bilangan 11 sampai dengan 20

Sekarsari,

Kepala Sekolah

Guru Kelas I

A.M.PURNOMOWULAN,S.Ag
NIP. 19620302 198201 1 006

ROSANA ULIL ALFIATI,S.Pd.SD
NIP. –

