

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI 3 PURWOHARJO
Kelas/Semester	: IV/1
Tahun Pelajaran	: 2021/2022
Tema 1	: Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 1	: Keberagaman Budaya Bangsaku
Pertemuan ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 menit.

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraph dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar , siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.
5. Setelah eksplorasi, siswa mampu menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan lengkap.
6. Setelah eksplorasi dan diskusi, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari beragam benda di sekitar dengan sistematis.

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Dekskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan mengajak peserta didik berdoa.</li><li>2. Guru mengondisikan peserta didik / kelas dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li><li>4. Guru menyampaikan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu keragaman budaya, sifat-sifat bunyi, dan gagasan pokok</li></ol>	3 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menayangkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali.</li><li>2. Siswa mendiskusikan pakaian adat, rumah tradisional dan makanannya bersama guru</li><li>3. Guru menyajikan teks “ Pawai budaya”</li><li>4. Siswa membaca dalam hati kemudian mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung.</li><li>5. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya.</li><li>6. Guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung</li><li>7. Guru menampilkan satu alat musik tradisional, daerah asal dan cara memainkannya.</li><li>8. Siswa diminta menyebutkan alat musik yang diketahui, asal daerah dan cara memainkannya</li></ol>	5 menit

	<p>9. Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi menggunakan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi yang terdapat di kelas dan sekitarnya.</p> <p>10. Siswa diminta menemukan benda yang ada di sekitarnya yang bisa menghasilkan bunyi.</p> <p>11. Guru memberikan penguatan tentang sumber bunyi</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru melakukan penilaian .</p> <p>3. Peserta didik ditugaskan untuk membuat kliping tentang gambar-gambar alat musik tradisional</p> <p>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Salam dan doa penutup.</p>	2 menit

## G. Penilaian Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap ( dengan lembar pengamatan )
- b. Penilaian Pengetahuan :  
Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan  
Produk : Teks wawancara

Mengetahui

Kepala Sekolah,



TULUS WINARNO, S.Pd

NIP.197102142000031004

Karangtengah, 2021

Guru Kelas 4 ,

BASUKI ROHMAN, S.Pd.SD

NIP. 198203302009031006

**LAMPIRAN:**

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

Penilaian sikap saat siswa berdiskusi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SIKAP											
		Mendengarkan				Komunikasi non verbal				Partisipasi			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

PB : Perlu Bimbingan

B : Baik

C : Cukup

SB : Sangat Baik

Catatan : Centang : (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## B. Penilaian Pengetahuan

Isilah titik-titik di bawah ini !

1. Alat musik seruling berasal dari daerah ....
2. Tari saman berasal dari daerah....

*Teks untuk menjawab soal nomor 3 dan 4*

Made Ayu menjadi sahabat Rara sejak kelas satu SD. Kini Rara sangat sedih karena harus berpisah dengan Made. Made harus pulang ke Bali dan pindah sekolah di sana. Persahabatan mereka memang sudah lama.

Kini Rara hanya bisa mengenang kembali saat-saat indah bersama Made. Mereka bermain bersama, melukis bersama, dan belajar bersama. Kegiatan yang paling mereka gemari adalah menggambar. Made suka menggambar candi bentar, sedangkan Rara suka menggambar joglo. Kenangan itu tidak bisa dilupakan.

3. Gagasan pokok pada paragraf satu adalah....
4. Kalimat pendukung pada paragraf dua adalah adalah....
5. Bunyi dapat dihasilkan melalui....

## KUNCI JAWABAN

1. Jawa Barat
2. Aceh
3. Made Ayu bersahabat dengan Rara sejak kelas satu kini harus pindah ke Bali
4. Mereka bermain bersama, melukis bersama, dan belajar bersama.  
Kegiatan yang paling mereka gemari adalah menggambar. Made suka menggambar candi bentar, sedangkan Rara suka menggambar joglo. Kenangan itu tidak bisa dilupakan.
5. Dipukul, digesek dll

### Pedoman Penilaian

Nomor 1- 2 IPS

Jawaban benar x 50

Nomor 3- 4 Bahasa Indonesia

Jawaban benar x 50

Nomor 5 IPA

Jawaban benar x 100

#### c. Penilaian Keterampilan

##### Bahasa Indonesia

Tugas siswa menemukan gagasan pokok dan gagasan utama dari setiap paragraf

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA															
		Gagasan pokok				Gagasan Pendukung				Penyajian gagasan pokok dan pendukung				Sikap mandiri			
		P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S
		P	C	B	B	P	C	B	B	P	C	B	B	P	C	B	B
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan :

PP : Perlu Pendampingan

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Catatan : Centang : (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Gagasan pokok.	Menemukan gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar. ✓	Menemukan sebagian kecil gagasan pokok pada semua paragraf dengan benar.	Belum dapat menemukan gagasan pokok.
Gagasan pendukung.	Menemukan gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian besar gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar.	Menemukan sebagian kecil gagasan pendukung pada semua paragraf dengan benar. ✓	Belum dapat menemukan gagasan pendukung.
Penyajian gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. ✓	Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Menyajikan sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran dengan tepat.	Belum dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran.
Sikap: Mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. ✓	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

**IPS**

Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang keragaman budaya, serta mengomunikasikannya

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA															
		Informasi tentang keragaman				Komunikasi lisan				Sikap kerjasama				Santun dan saling menghargai			
		P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S
		P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S	P	C	B	S
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan :

PP : Perlu Pendampingan  
C : Cukup

B : Baik  
SB : Sangat Baik

Catatan : Centang : (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan sebagian besar informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara cukup lengkap. ✓	Menuliskan sebagian kecil informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara kurang lengkap.	Belum dapat menuliskan informasi tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman di kelas berdasarkan hasil wawancara.
Komunikasi lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama.	Mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian besar keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan sebagian kecil keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara kurang sistematis. ✓	Belum dapat mengomunikasikan secara lisan tentang keragaman budaya, etnis, dan agama teman-teman berdasarkan hasil wawancara.
Sikap kerjasama.	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman secara konsisten. ✓	Menunjukkan sikap kerjasama dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap kerjasama hanya dengan beberapa teman.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai dengan semua teman namun belum konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai hanya dengan beberapa teman. ✓	Perlu dimotivasi untuk bersikap santun dan saling menghargai dengan semua teman.

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{3+2+4+2}{16} = \frac{11}{16} \times 10 = 6,9$

### IPA

Tugas siswa menjelaskan dan menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KRITERIA											
		Cara menghasilkan bunyi				Laporan pengamatan				Sikap rasa ingin tahu			
		PB	C	B	SB	PB	C	B	SB	PB	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

PB : Perlu Bimbingan

C : Cukup

B : Baik

SB : Sangat Baik

Catatan : Centang : (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Cara menghasilkan bunyi.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup lengkap.	Menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang lengkap. ✓	Belum dapat menemukan menjelaskan cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari semua benda berdasarkan hasil eksplorasi dengan sistematis.	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian besar benda berdasarkan hasil eksplorasi cukup sistematis. ✓	Menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari sebagian kecil benda berdasarkan hasil eksplorasi kurang sistematis.	Belum dapat menyajikan laporan pengamatan tentang cara menghasilkan bunyi dari benda berdasarkan hasil eksplorasi.
Sikap rasa ingin tahu.	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran) :  $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$