

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : **SMP NEGERI 2 ANGKOLA SANGKUNUR**
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 (Tema/Sub Tema) : Descriptive Text
 Kelas/ Semester : VII / 2
 Materi Pokok : Essay Text
 Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.10. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai konteks penggunaannya.	<p>Indikator Pendukung 3.7.3 Membandingkan dua teks deskriptif terkait orang, binatang, maupun benda yang berbeda. 3.7.4 Menggunakan pola simple present dalam teks deskriptif.</p> <p>Indikator Kunci 3.7.21 Membandingkan fungsi sosial beberapa teks tulis teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.24 Membandingkan struktur teks beberapa teks tulis teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.27 Membandingkan unsur kebahasaan beberapa teks tulis teks deskriptif dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks</p>

		penggunaannya.
	<p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.7.2 Melengkapi teks deskriptive rumpang tulis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan kontek penggunaannya</p> <p>4.7.3 Menyusun ulang teks-teks deskriptif tulis terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	4.7.4 Menceritakan ulang teks deskriptif secara lisan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model discovery learning, peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptive dan keterampilan menanggapi makna terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dengan penuh rasa ingintahu, disiplin, percaya diri selama proses pembelajaran serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik dalam kelompok.

FOKUS PENGUATAN KARAKTER :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas, dan percaya diri, disiplin serta kerjasama

D. Materi Pembelajaran :

Materi Regular

1. Fungsi Sosial : Menjelaskan, mengenalkan, mengidentifikasi, menggambarkan, mengkritik, dan sebagainya.

2. Struktur Teks :

Dapat mencakup :

- Informasi rinci tentang tindakan yang mungkin diambil setelah membaca teks descriptive
- Ide utama dari masing – masing paragraf dari teks descriptive

3. Unsur Kebahasaan:

1. Gambar
2. Kalimat pernyataan positif dan negatif.
3. Menggunakan Kata sifat yang sangat lazim: tall, short, beautiful, dst.
4. Menggunakan Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: be, have, go, play, get, take, dll.
5. Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning
3. Meode : Diskusi, tanya jawab, presentase dan penugasan.

F. Media Pembelajaran

1. Media :
 - Gambarorang
 - Worksheet

2. Alat/Bahan :

Boardmarker, komputer/laptop, LCD Projector.

G. Sumber belajar

- a. BukusiswaKurikulum 13Mata PelajaranBahasaInggrisInggris
When English Ringsthe Bell , Kelas VII, Kemendikbudrevisitahun 2016.
- b. Buku guru Kurikulum 13 Mata PelajaranBahasaInggris
When English Rings the Bell ,Kelas VII, Kemendikbudrevisitahun 2016
- c. KamusBahasaInggrsis

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke 1

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Pendidik mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik 1. Pendidik dan peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran 2. Peserta didik bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya (Untuk masuk jam pertama pelajaran) 3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik	5 Menit
Apersepsi	1. Pendidik mengaitkan materi dengan pengetahuan peserta didik tentang orang tua dengan tema sebelumnya, dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik. Example : What do you know about the picture ?	5 Menit
Motivasi	Pendidik : 1. Menginformasikan materi yang akan dipelajari. 2. Memberikan gambaran tentang manfaat dari materi yang akan dibahas 3. Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran 4. Menyampaikan proses penilaian yang akan diambil selama proses pembelajaran	5 Menit
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Stimulus (Pemberian rangsangan)	1. Pendidik membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok 2. Pendidik menyuruh siswa untuk membuat nama kelompok dan yel yel kelompok. 3. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab seputar materi Example : What is the descriptive text ? 4. Pendidik menyajikan teks atau gambar dan peserta didik diminta untuk memahami teks atau gambar tersebut 5. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik menjelaskan informasi terkait, topik dan fungsi social dari teks yang diberikan.	60 menit
Sintak Model Problem statement (Identifikasi masalah)	1. Peserta didik diberi dua teks descriptive 2. Peserta didik membaca dan memahami isi teks yang disajikan 3. Pendidik melakukan penilaian sikap melalui observasi saat peserta didik melakukan kegiatan dalam kelompok	

<p align="center">Sintak Model Data collectiion (Pengumpulan data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menuliskan kosa kata yang unfamiliar dari teks dari mereka menemukannya dari kamus 2. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan utk menentukan fungsi sosial dari teks deskriptive dalam kelompok dengan bimbingan pendidik. 3. Peserta didik menentukan struktur teks descriptive dari teks yang telah mereka baca. 	
<p align="center">Sintak Model Data procession (Pengolahan data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama-sama dalam kelompok dengan bimbingan pendidik mengolah informasi hasil identifikasi tentang fungsi sosial dan struktur teks descriptive dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> • Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata baru • Peserta didik mengisi tabel yang disediakan oleh pendidik dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan 	
<p align="center">Sitak Model Generalisation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil kerja dari seluruh kelompok yang telah didiskusikan dengan membandingkan : <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial dan • Struktur teks 2. Pendidik memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik 	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dengan bimbingan pendidik membuat resume tentang point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan 2. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas. 3. Pendidik memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerja sama dengan baik dalam kelompok 4. Pendidik menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 5. Pendidik dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan rasa syukur dan salam penutup 		

I. Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Sikap

a. Penilaian observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum.

Pengamatan langsung dilakukan oleh pendidik.

Berikut contoh instrument penilaian sikap.

No	Nama Siswa	Aspek perilaku yang dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		S	BS	D	DP			
1.								
2.								

Keterangan:

S : - Syukur

BS : - Bekerja Sama

D : - Disiplin

DP : - Percaya Diri

Catatan :

1. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

2. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai

3. Kode Nilai / Predikat =

a. $90 < \text{nilai} \leq 100$ = Sangat Baik

b. $80 < \text{nilai} \leq 90$ = Baik

c. $70 < \text{nilai} \leq 80$ = Cukup

d. ≤ 70 = Kurang

2. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- Test Formatif melalui penilai hasil lembar kerja saat pembelajaran dan test tulis berupa essay
- Test Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal PG

3. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- Penilaian Unjuk Kerja

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ($> \text{KKM}$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN – UNJUK KERJA

KI.....: ..

KD.....: ..

INDIKATOR.....: ..

MATERI.....: ..

No	Nama	Menyelesaikan permasalahan modus atau mean.	Menyajikan cara penyelesaian permasalahan yang berkaitan dengan modus atau mean.	Jumlah Skor

b. Pengayaan

Pendidik memberikan nasehat agar tetap rendah hati, karea telah mencaai KKM, pendidik memberi materi pengayaan berupa penugasan untuk meningkatkan ketrampilan membaca teks descriptive.

Sitinjak, 29 Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran

RAHMAD ANNAM, S. Pd
NIP.



PENGEMBANGAN RPP

Rubrik ini digunakan fasilitator untuk menilai hasil pengembangan RPP

Langkah-langkah penilaian hasil kajian:

1. Cermati tugas yang diberikan kepada peserta Pembekalan pada LK-5!
2. Berikan nilai pada hasil kajian berdasarkan penilaian Anda terhadap hasil kerja peserta sesuai rubrik berikut!

A. Kegiatan Praktik

1. Menuliskan KD pengetahuan dan keterampilan dengan tepat.
2. Menuliskan Tujuan Pembelajaran dengan tepat.
3. Menuliskan materi, metode, media, bahan dan sumber pembelajaran dengan tepat.
4. Menuliskan langkah-langkah pembelajaran yang runut sesuai sintak model pembelajaran.
5. Mengintegrasikan saintifik, dimensi pengetahuan, aspek HOTS dan kecakapan abad 21 dalam kegiatan pembelajaran.
6. Menuliskan penilaian dengan tepat.
7. Menuliskan bahan dengan tepat.

Rubrik Penilaian:

Nilai	Rubrik
$90 < \text{nilai} \leq 100$	Tujuh aspek sesuai dengan kriteria
$80 < \text{nilai} \leq 90$	Enam aspek sesuai dengan kriteria, satu aspek kurang sesuai
$70 < \text{nilai} \leq 80$	Lima aspek sesuai dengan kriteria, dua aspek kurang sesuai
$60 < \text{nilai} \leq 70$	Empat aspek sesuai dengan kriteria, tiga aspek kurang sesuai
≤ 60	Dua aspek sesuai dengan kriteria, empat aspek kurang sesuai