

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema : <b>TEKS DESKRIPSI</b>	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan Ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan ciri teks deskripsi dari aspek kebahasaan pada teks yang dibaca/didengar

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks deskripsi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan teks deskripsi. <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan teks deskripsi)</li> <li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan teks deskripsi.</li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam teks deskripsi <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</li> <li>9. Menentukan fungsi teks deskripsi</li> <li>10. Mengidentifikasi ciri umum teks deskripsi</li> <li>11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum teks deskripsi</li> <li>12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> <li>13. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>14. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>16. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, dan menyimpulkan tentang ciri umum teks deskripsi</li> <li>17. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks deskripsi</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>19. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema : <b>TEKS DESKRIPSI</b>	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>( PPK )</b></li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya)</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib.</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja LK yang berisi petunjuk untuk menemukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok.</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>2. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK. <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>5. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya). <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>6. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>8. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>9. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b> Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema : <b>TEKS DESKRIPSI</b>	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

#### A. TUJUAN

1. Menjawab pertanyaan isi teks deskripsi
2. Merencanakan penulisan teks deskripsi

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) dan peserta didik menjawab</li> <li>3. Guru mengaitkan materi menentukan jenis teks deskripsi pada teks yang dibaca/didengar dan memetakan isi teks deskripsi (topik dan bagian-bagiannya) yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Untuk diberi pertanyaan tentang isi teks deskripsi dan merencanakan penulisan teks deskripsi</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</li> <li>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menentukan tujuan deskripsi, dan cara mengumpulkan data</li> <li>2. membuat teks deskripsi dengan mengamati objek</li> <li>3. tentang langkah menulis teks deskripsi</li> <li>4. merancang objek dan kerangka teks deskripsi berdasarkan objek yang ditentukan/ dipilih siswa dengan langkah yang ditemukan.</li> </ol> </li> <li>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama</li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</li> <li>14. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema : <b>TEKS DESKRIPSI</b>	KD : 3.1 dan 4.1	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (<b>PPK</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang laporan percobaan hasil pengamatan dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan yang akan dilaksanakan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan contoh teks deskripsi menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan melalui teks deskripsi <b>Terbiasa melakukan sesuatu tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan. <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi</b>	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi.
2. Menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi yang disajikan.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur teks deskripsi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati teks deskripsi misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi)</li> <li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi)</li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat pada teks deskripsi <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</li> <li>9. Menyimpulkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi</li> <li>10. Mengidentifikasi merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi</li> <li>11. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>12. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat menyimpulkan tentang merinci bagian-bagian struktur teks deskripsi serta menentukan bagian identifikasi dan deskripsi bagian pada teks deskripsi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur teks deskripsi</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi</b>	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi
2. Menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan) dan bahan-bahan (teks deskripsi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses perdagangan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan (Analisis Data) <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang rumus untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang menentukan variasi pola pengembangan teks deskripsi dan menelaah bagian struktur yang sesuai untuk melengkapi teks deskripsi yang dirumpangkan</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi</b>	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan.
2. Merencanakan penulisan teks deskripsi.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yell-yell/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru bertanya mencari informasi tentang menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan serta merencanakan penulisan teks deskripsi dan peserta didik menjawab</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</li> <li>2. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan):             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. penggunaan tanda baca/ejaan serta merencanakan penulisan teks deskripsi.</li> </ol> </li> <li>3. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan ada</li> <li>4. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. penggunaan tanda baca/ejaan serta merencanakan penulisan teks deskripsi.</li> </ol> </li> <li>5. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>6. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>5. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>6. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan tanda baca/ejaan serta merencanakan penulisan teks deskripsi.</li> </ol> </li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur dan Kebahasaan Teks Deskripsi</b>	KD : 3.2 dan 4.2	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
2. Menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dan menyajikan secara lisan teks deskripsi dalam konteks pembawa acara televisi mendeskripsikan objek</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan teks deskripsi melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</li> <li>2. Guru meminta siswa membuka lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>3. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>5. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang: menulis teks deskripsi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dan menyajikan secara lisan teks deskripsi Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Narasi (Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan cerita fantasi secara umum <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar)</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menjelaskan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar) <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</li> <li>7. Menentukan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>8. Mengidentifikasi ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>9. Menyelesaikan permasalahan ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar</li> <li>10. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</li> <li>12. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang ciri tokoh, latar, alur, dan tema pada cerita fantasi dan menunjukkan buktinya pada teks yang dibaca/didengar serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait cerita fantasi <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>15. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 DEWANTARA	Tema: Teks Narasi (Cerita Fantasi)	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	

### A. TUJUAN

1. Menentukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar
2. Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Mengenai ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi) dan bahan-bahan (cerita fantasi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses perdagangan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi (Analisis Data) Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi dengan hasil data yang telah diolah Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> <li>12. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil mencari jenis cerita fantasi dan menunjukkan bukti pada teks yang dibaca/didengar serta menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi</li> <li>13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Narasi (Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menyimpulkan tokoh dan latar cerita fantasi
2. Menyimpulkan urutan cerita fantasi.
3. Menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan <b>Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</b></li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>2. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi dan peserta didik menjawab</li> <li>3. Guru mengaitkan materi menceritakan kembali isi cerita fantasi lisan/tulis</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <b>Terbiasa melakukan sesuatu tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu tepat waktu (PAK)</b></li> <li>6. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>7. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</li> <li>8. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>9. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>11. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>12. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan dengan menyimpulkan tokoh dan latar serta menyesuaikan urutan dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 DEWANTARA	Tema: Teks Narasi (Cerita Fantasi)	KD : 3.3 dan 4.3	Alokasi waktu 2 x 40 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	

### A. TUJUAN

1. Menyimpulkan urutan cerita fantasi
2. Menceritakan kembali isi cerita fantasi lisan/tulis

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan Mengenal ciri-ciri perilaku korupsi yang perlu dihindari (PAK)</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis dan peserta didik menjawab</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis melalui tayangan infokus/video Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>6. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</li> <li>7. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>9. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang cara menyimpulkan urutan cerita fantasi dan menceritakan kembali sesuai isi dari cerita fantasi secara lisan/tertulis</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### B. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur Teks Narasi(Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.4 dan 4.4	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Merinci struktur yang terdapat dalam cerita fantasi
2. Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur cerita fantasi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan cara untuk dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi)</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi) <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat cerita fantasi tentang “struktur cerita fantasi”</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan rincian struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>b. Mengidentifikasi rincian struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> <li>c. Menyelesaikan permasalahan merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi</li> </ol> </li> <li>8. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang dapat merinci struktur serta menyimpulkan karakteristik pada bagian struktur yang terdapat dalam cerita fantasi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>11. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur cerita fantasi <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>13. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur Teks Narasi(Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.4 dan 4.4	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)
2. Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi)</li> <li>2. Memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>5. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.) dan bahan-bahan (struktur cerita fantasi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>7. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan struktur cerita fantasi sampai menemukan pembuktian untuk menemukan rumus cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca. <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK))</b></li> <li>9. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca. (Analisis Data)</li> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>14. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang cara menyimpulkan karakteristik bagian-bagian struktur cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi), serta memperbaiki cerita fantasi dari segi diksi dan kalimat dialog, kesalahan tanda baca.</li> <li>15. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur Teks Narasi(Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.4 dan 4.4	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Mengomentari cerita fantasi dari segi struktur dan bahasanya
2. Merencanakan pengembangan cerita fantasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi dalam dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <p>Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan Memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi melalui tayangan infokus/video <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></p> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>6. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>8. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>9. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang memberi komentar pada cerita fantasi dari segi struktur kebahasanya dan merencanakan pengembangan cerita fantasi</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>13. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur Teks Narasi(Cerita Fantasi)</b>	KD : 3.4 dan 4.4	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Merencanakan pengembangan cerita fantasi
2. Menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan bunga tunggal dan pajak melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang merencanakan pengembangan cerita fantasi dan cara menulis cerita fantasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks prosedur</b>	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks prosedur secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “teks prosedur yang ada dalam bungkus makanan mie instan” <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar</li> <li>b) Mengidentifikasi ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar</li> </ol> </li> <li>8. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>11. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan dan menyimpulkan tentang nilai Menentukan ciri umum dan mendaftarkan kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur yang dibaca/didengar serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>12. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks prosedur</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>14. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks prosedur</b>	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur) dan bahan-bahan (model teks prosedur) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses mencari ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang teks prosedur (Analisis Data) <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang ciri kata/kalimat dan jenis pada teks prosedur</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks prosedur</b>	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca/didengar.
2. Meringkas urutan isi teks prosedur

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang cara menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>2. Guru mengaitkan materi menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>5. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>b. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>c. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> </ol> </li> <li>6. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru</li> <li>7. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>b. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> </ol> </li> <li>8. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>b. mengidentifikasi jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis-jenis dan urutan isi dalam teks prosedur</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>11. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>12. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan. <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan jenis dan urutan isi teks prosedur</li> <li>b. mengidentifikasi jenis-jenis dan urutan isi dari teks prosedur</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks prosedur</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan jenis dan urutan isi teks prosedur</li> </ol> </li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### B. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks prosedur</b>	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

Meringkas urutan isi teks prosedur dan menjawab pertanyaan isi teks prosedur

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata.</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Menentukan cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur</li> <li>d. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang cara meringkas urutan serta menjawab pertanyaan isi teks prosedur</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks prosedur</b>	KD : 3.5 dan 4.5	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 5	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur
2. Mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks yang didengar

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata.</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan teks prosedur melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan cara menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur</li> <li>b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang menjawab pertanyaan isi teks prosedur serta mendemonstrasikan cara melakukan suatu pekerjaan dari simpulan teks prosedur</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur kebahasaan Teks Prosedur</b>	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagian bagiannya.
2. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks prosedur.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan struktur teks prosedur secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur)</li> <li>5. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur) <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>7. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “struktur teks prosedur yang tertera dalam bungkus mie instan”</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan dan menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur</li> <li>b. Mengidentifikasi struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur</li> </ol> </li> <li>9. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>10. Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang cara menguraikan struktur, ciri bagian serta menyimpulkan penggunaan kata pada teks prosedur serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>15. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur teks prosedur</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>17. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur kebahasaan Teks Prosedur</b>	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa.
2. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur) dan bahan-bahan (bungkus mie instan) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses mengamati objek bungkus mie instan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang Melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur (Analisis Data)</li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang rumus untung, rugi, persentase untung dan persentase rugi dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang cara melengkapi dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dari segi struktur dan kaidah bahasa pada teks prosedur Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur kebahasaan Teks Prosedur</b>	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca dan Merencanakan penulisan teks prosedur.

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur</li> <li>b. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan perencanaan dan menulis teks prosedur dengan memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> <li>b. Mengidentifikasi untuk memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan perbaikan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> </ol> </li> <li>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan perbaikan kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> <li>b. Mengidentifikasi cara memperbaiki kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan merencanakan kembali untuk penulisan teks prosedur</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan struktur teks prosedur</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan merencanakan dan menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan</li> </ol> </li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### B. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur kebahasaan Teks Prosedur</b>	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

#### A. TUJUAN

1. Merencanakan penulisan teks prosedur.
2. Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya. <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi struktur teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan struktur teks prosedur melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan cara merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur</li> <li>b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang merencanakan penulisan serta memperhatikan tanda baca pada teks prosedur</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Struktur kebahasaan Teks Prosedur</b>	KD : 3.6 dan 4.6	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 5	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

- Menulis teks prosedur dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan.
- Memeragakan secara lisan cara melakukan/membuat sesuatu.
- Menulis teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang menulis teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi struktur teks prosedur yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan struktur teks prosedur melalui tayangan infokus/video <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu</li> <li>b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang penulisan teks prosedur serta memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat sesuatu</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol> <p><b>Langkah 6. Memberikan Penghargaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru memberikan penghargaan dengan memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang sudah tampil mempresentasikan hasil diskusinya</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>2. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang menyimpulkan ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi</li> <li>3. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan menyimpulkan ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan menyimpulkan ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi) <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>5. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang “pengamatan pada lingkungan sekitar” dan “menjadikan laporan hasil dari pengamatan” <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk:</li> <li>7. Menentukan kesimpulan dari ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi</li> <li>8. Mengidentifikasi kesimpulan dari ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi</li> <li>9. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks laporan hasil observasi</li> <li>10. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> <li>12. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang cara menyimpulkan ciri umum dan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh</li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait teks laporan hasil observasi</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>15. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca/didengar.
2. Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks) dan bahan-bahan (teks laporan hasil observasi) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan daftar kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks dengan LK serta dengan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses perdagangan sampai menemukan pembuktian untuk mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang Mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks (Analisis Data)</li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks dengan hasil data yang telah diolah.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang mendaftarkan kata atau kalimat sebagai ciri dari teks laporan hasil observasi dan menentukan gagasan pokok dalam teks</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

Menentukan gagasan pokok teks laporan hasil observasi dan menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> <li>b. mengidentifikasi gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks laporan hasil observasi</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi,</li> <li>b. mengidentifikasi gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks laporan hasil observasi</li> <li>d. menyelesaikan melibatkan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka.</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> <li>b. mengidentifikasi hubungan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> <li>c. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan teks laporan hasil observasi</li> <li>d. menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan gagasan pokok dan informasi rinci dari teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.7 dan 4.7	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

- Menentukan informasi rinci teks laporan hasil observasi.
- Menjawab pertanyaan tentang isi teks laporan hasil observasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang penggunaan bunga tunggal dan pajak dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi menentukan informasi serta menjawab pertanyaan tentang isi dari teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan menentukan informasi serta menjawab pertanyaan tentang isi dari teks laporan hasil observasi melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan sesuatu secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan <b>Menunjukkan contoh kasus perilaku yang tidak mengandung unsur korupsi yang pernah dilakukan siswa (PAK)</b></li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan menentukan informasi serta menjawab pertanyaan tentang isi dari teks laporan hasil observasi</li> <li>b. Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan tentang menentukan informasi serta menjawab pertanyaan tentang isi dari teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Terbiasa berlaku tidak memihak kepada siapa pun dalam melakukan suatu tindakan (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 1	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi
2. Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang</li> <li>2. Peserta didik dalam memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang melibatkan teks laporan hasil observasi secara umum</li> <li>3. Peserta didik dalam kelompok mengamati tayangan audiovisual misalkan tentang masalah-masalah yang melibatkan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>4. Guru membagikan LK dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LK (LK berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Brainstorming</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LK (misalkan: dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi) <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>6. Peserta didik dalam kelompok melakukan <i>brainstorming</i> dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat tayangan video tentang "struktur teks laporan hasil observasi" <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok juga membahas dan berdiskusi tentang permasalahan berdasarkan petunjuk LK untuk: <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>8. Menentukan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>9. Mengidentifikasi mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>10. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang melibatkan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>11. Peserta didik melakukan eksplorasi seperti dalam poin 6, dimana mereka juga diharapkan mengaitkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan cara yang digunakan untuk menemukan semua kemungkinan pemecahan masalah terkait masalah yang diberikan</li> <li>13. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi serta memberikan bantuan untuk menyajikan hasil pemecahan masalah yang telah diperoleh <b>Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya (PAK)</b></li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok menyusun laporan hasil diskusi penyelesaian masalah yang diberikan terkait struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> <p><b>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan</li> <li>16. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: Struktur <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 2	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menjelaskan perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
2. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Merumuskan Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mencari informasi tentang mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib</li> <li>3. Guru memberikan lembar kerja (LK yang berisi petunjuk untuk menemukan dan membuktikan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi dan bahan-bahan (model uang dan barang dagangan) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>4. Guru membimbing dan memberikan pertanyaan bagaimana cara menemukan dan membuktikan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi dan persentase rugi dengan LK dan bahan yang telah diberikan sekaligus memotivasi/ mendorong peserta didik untuk menemukannya</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Merencanakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan informasi terkait langkah-langkah pengumpulan dan menganalisis data terkait mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>6. Peserta didik melakukan mengidentifikasi dan menganalisis LK dan bahan yang diberikan dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <b>Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengumpulkan Data dan Menganalisis Data</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik dalam kelompok menggunakan bahan yang tersedia, misalkan melakukan pembuktian sesuai intruksi yang ada dalam LK dengan mensimulasikan proses perdagangan sampai menemukan pembuktian untuk menemukan mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>8. Guru mengajukan pertanyaan terkait dengan pembuktian pertama dan mengarahkan serta memotivasi peserta didik untuk membuktikan kembali dengan alat/bahan model lain yang berbeda</li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok melakukan pengujian kembali dan mengolah data kembali dengan langkah yang sama dengan menggunakan model peraga lain untuk membuktikan tentang mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi <b>Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya (PAK)</b></li> <li>10. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Aplikasi dan Tindak Lanjut</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Peserta didik memeriksa secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya tentang pembuktian penemuan tentang rumus mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi dengan hasil data yang telah diolah. <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menemukan konsep, teori, aturan melalui contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil percobaan, pengolahan dan analisis data, peserta didik dapat mengecek hipotesis yang diajukan apakah terbukti atau tidak.</li> <li>13. Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan dengan membuat kesimpulan dari hasil penemuan dalam hasil pembuktian tentang mencari perbedaan serta menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat pada teks laporan hasil observasi</li> <li>14. Guru dan peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya</li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: Struktur <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 3	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/ kalimat/ paragraf pada teks laporan hasil observasi
2. Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa

### LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta guru untuk mengamati tayangan gambar/video misalkan tentang petunjuk yang harus dilakukan berkaitan masalah yang diberikan dalam LK</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Mengorganisasikan Siswa ke dalam Kelompok-kelompok Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>3. Guru memberikan media dan Lembar Kerja (LK yang berisikan tentang permasalahan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat dan melengkapi yang sesuai dengan telaah struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LK yang diberikan oleh guru <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>5. Tiap peserta dalam kelompok asal mengamati LK materi yang berbeda yaitu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan cara menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat dan melengkapi yang sesuai dengan telaah struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>6. Tiap peserta dari berbagai kelompok yang mempunyai permasalahan materi yang sama membentuk kelompok baru (kelompok ahli) dan mempelajari dan memahami masalah secara bersama</li> <li>7. Guru memberikan motivasi peserta didik dalam kelompok ahli untuk memberikan pertanyaan terkait masalah yang mereka diskusikan</li> <li>8. Peserta didik dalam kelompok ahli saling bertanya dan menjawab berdasarkan asumsi mereka. <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> <li>9. Peserta didik dalam kelompok ahli melakukan diskusi pembahasan berdasarkan permasalahan yang sama, meliputi materi:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat dan melengkapi yang sesuai dengan telaah struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>10. Peserta didik dalam kelompok ahli menemukan berbagai kesulitan yang di alami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok ahli untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik</li> <li>12. Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok ahli untuk menghimpun materi yang sudah dipelajari dan cermat dalam pemecahan masalah yang diberikan</li> <li>13. Setelah diskusi dari kelompok ahli selesai, peserta didik anggota kelompok ahli kembali kepada kelompok asal dan dalam kelompok tersebut secara bergantian menjelaskan tentang sub bab yang telah mereka pelajari dalam kelompok ahli, dimana anggota yang lain memperhatikan dan mengeksplor penjelasan dari teman mereka yang sedang menjelaskan.</li> <li>14. Peserta didik dalam kelompok ahli setelah melakukan pemahaman maupun dari hasil eksplorasi maka dalam diskusi kelompok asal, tiap peserta didik mampu:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menentukan cara menyimpulkan prinsip dalam penggunaan kata/kalimat dan melengkapi yang sesuai dengan telaah struktur teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> <li>15. Peserta didik dalam kelompok masing-masing dengan bimbingan guru untuk dapat mengaitkan, merumuskan, dan menyimpulkan tentang materi tersebut. <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 4. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Beberapa perwakilan kelompok asal menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dalam diskusi Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### B. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: Struktur <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 4	2 x 40 menit

### A. TUJUAN

1. Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
2. Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang penggunaan bunga tunggal dan pajak dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi melengkapi teks dan memperbaiki dalam penggunaan kata, kalimat dan tanda baca yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan melengkapi teks dan memperbaiki dalam penggunaan kata, kalimat dan tanda baca yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi melalui tayangan infokus/video <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok</li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK</li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>e. Menentukan cara melengkapi teks dan memperbaiki dalam penggunaan kata, kalimat dan tanda baca yang terdapat dalam teks laporan hasil observasi</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Dewantara	Tema: Struktur <b>Teks Laporan Hasil Observasi</b>	KD : 3.8 dan 4.8	Alokasi waktu
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia	Kelas/Semester : VII/1	Pertemuan 5	2 x 40 menit

#### A. TUJUAN

1. Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi.
2. Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata kalimat/ tanda baca/ejaan

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional <b>(PPK)</b></li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Menyampaikan Tujuan dan Memotivasi Siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi yang memiliki keterkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>2. Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan</li> <li>3. Guru bertanya mencari informasi tentang cara penulisan dalam merangkum teks laporan hasil observasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah penggunaan kata atau tanda baca dalam sehari-hari dan peserta didik menjawab</li> <li>4. Guru mengaitkan materi cara penulisan dalam merangkum teks laporan hasil observasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah penggunaan kata atau tanda baca yang diajarkan dengan kehidupan nyata</li> </ol> <p><b>Langkah 2. Menyajikan Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta semua peserta didik yang ada dalam kelompok untuk memperhatikan tampilan keseharian yang berkaitan dengan struktur teks laporan hasil observasi melalui tayangan infokus/video</li> </ol> <p><b>Langkah 3. Mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok menjadi 8 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang secara tertib <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>7. Guru memberikan lembar kerja (LK) yang dibagikan kepada masing-masing kelompok <b>Terbiasa melakukan tugas secara tepat waktu (PAK)</b></li> <li>8. Guru membimbing kelompok diskusi dalam mengerjakan LK yang telah diberikan</li> <li>9. <b>Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan intruksi yang ada dalam LK <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></b></li> <li>10. Peserta didik masing-masing kelompok dalam kelompok untuk membahas dan berdiskusi berdasarkan petunjuk LK tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menentukan cara penulisan dalam merangkum teks laporan hasil observasi yang sesuai dengan struktur dan kaidah penggunaan kata atau tanda baca</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Langkah 4. Membimbing Kelompok bekerja dan belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru berkeliling melakukan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan dan memberikan arahan untuk mengerjakan LK dengan media yang telah disediakan <b>Tidak pernah memberikan kepada orang lain sesuatu yang bukan menjadi haknya (PAK)</b></li> </ol> <p><b>Langkah 5. Melakukan Evaluasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Setelah diskusi selesai, beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari atau didiskusikan <b>Berani mengemukakan sesuatu sesuai dengan keadaan yang sebenarnya (PAK)</b></li> </ol>
<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### C. PENILAIAN

➤ Sikap : Lembar pengamatan,	Pengetahuan : LK peserta didik,	Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	---------------------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 2 Dewantara

Cot Murong, 12 Juli 2021  
Guru Bahasa Indonesia

Safrida, S.Pd  
NIP.19710914 199801 2 001

Zahriani, S.Pd  
NIP. 19700813 199702 2 001