

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Poso
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Deskripsi
Tema : Pengenalan Budaya Indonesia
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya Indikator • Terbiasa menggunakan bahasa Indonesia di kelas dan di luar kelas dengan baik dan benar
2.1 Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi Indikator • Tidak menjiplak dalam menulis teks • Selalu tepat waktu dalam menyelesaikan tugas • Senantiasa menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain
3.3 Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan Indikator • Membedakan teks hasil deskriptif dengan eksplanatori. • Mengungkapkan hal yang berkaitan dengan cara pengklasifikasian teks deskriptif. • Membaca dan menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi. • Memdiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk katagori deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan) dengan memberikan alasan. • Mendiskusikan manakah dari kedua teks tersebut yang termasuk dalam

kategori deskripsi eksplanatori (berdasarkan fakta/tempat/orang/ suasana dengan memberikan alasan)	
4.3	Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan Indikator • menelaah teks deskripsi yang telah ditulis kelompok lain dari aspek judul, kalimat topik, dan cara pendeskripsian secara cermat. • Menelaah teks deskripsi dari segi pemakaian bahasa (ejaan dan tanda baca) • Merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan kelompok atau teman lain. • Membandingkan hasil pengklasifikasian teks deskripsi dengan hasil teman untuk memperkuat pemahaman. • Mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca/didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami. • Mempresentasikan hasil diskusi tentang teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun. • Menggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

1. Siswa menggunakan Bahasa Indonesia untuk memahami informasi secara lisan dan tulis sebagai Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya
2. Dengan membaca dua teks deskripsi dan eksplanatori, siswa dapat membedakan kedua teks tersebut.
3. Setelah membaca teks deskriptif, siswa dapat mengungkapkan hal yang berkaitan dengan cara pengklasifikasian teks deskripsi.
4. Dengan membaca teks deskripsi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks deskripsi.
5. Dengan membaca teks deskripsi siswa dapat menelaah tulisan dari aspek judul, kalimat topic, dan cara pendeskripsian secara cermat.
6. Dengan membaca teks deskripsi siswa dapat menelaah tulisan dari segi pemakaian bahasa (ejaan, tanda baca)
7. Dapat merevisi teks deskripsi sesuai dengan hasil penelaahan kelompok atau teman lain.

Pertemuan Kedua

8. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan teks deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan) dengan memberikan alasan.
9. Dengan berdiskusi siswa dapat menentukan teks deskripsi eksplanatori (berdasarkan fakta/tempat/ orang/suasana) dengan memberikan alasan.
10. Siswa dapat membandingkan hasil pengklasifikasian teks deskripsi dengan hasil teman untuk memperkuat pemahaman.

11. Siswa dapat mengidentifikasi teks deskripsi yang pernah dibaca atau didengar dan mengetahui perbedaannya dengan teks lain berdasarkan struktur dan ciri-ciri bahasa yang telah dipahami.
12. Siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi hasil diskusi tentang teks deskripsi (struktur dan ciri-ciri bahasa) dalam diskusi kelas dengan penuh rasa percaya diri dan bahasa yang santun.
13. Siswa menanggapi presentasi teman/kelompok secara jujur dan santun

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan Pertama

- Klasifikasi teks deskripsi
 - Deskripsi sugesti (berdasarkan sifat/kesan yang muncul misalnya galak, sedih, gembira)
 - Deskripsi eksplanatori (sesuai dengan fakta, tempat, orang, suasana)

Pertemuan Kedua

- Judul teks deskripsi
- Kalimat topik teks deskripsi
- Bahasa teks deskripsi (struktur kalimat, ejaan, tanda baca)

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Inkuiri dan CTL

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Video Tari Saman, Tari Gambyong, Tari Kecak
- Alat : Poster/Kartu

Sumber Belajar

Buku Siswa halaman (33—37)

Artikel tentang Tari Saman di http://id.wikipedia.org/wiki/Tari_Saman

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya
- 2) Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan bahwa menulis itu menyenangkan dan bermanfaat.
- 3) Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang Teks Deskripsi.
- 4) Untuk menarik minat dan menggugah kesadaran siswa agar mengenal budaya Indonesia siswa menjawab pertanyaan tentang ragam budaya (tari, pakaian adat, dan kesenian lainnya) di Jawa Timur.

b. Kegiatan Inti

- 1) Dengan sikap percaya diri, tanggung jawab, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa menjawab pertanyaan tentang hal-hal yang berhubungan dengan gambar yang dilihat pada uang kertas pada tugas 1 (buku siswa hlm. 34)(**mengamati**)
- 2) Dengan sikap percaya diri dan penuh tanggung jawab, siswa menyaksikan tayangan berupa Tari Saman dan tari gambyong serta tari kecak.(**mengamati**)
- 3) Dengan sikap percaya diri, penuh tanggung jawab dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa membaca dan memahami teks Tari Saman dengan teliti dan cermat (buku siswa hlm. 34—35). (**mengamati**)
- 4) Dengan sikap percaya diri, penuh tanggung jawab dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa membaca dan memahami teks tari Gambyong dengan teliti dan cermat (buku siswa halaman 40) (**mengamati**)
- 5) Dengan sikap percaya diri dan penuh tanggung jawab, siswa diminta membedakan kedua teks yang dibaca (**mencoba**)
- 6) Dengan sikap percaya diri dan penuh tanggung jawab, siswa mengidentifikasi pola pengembangan Teks Deskripsi. (**mengamati**)
- 7) Dengan sikap percaya diri, penuh tanggung jawab, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan struktur Teks Deskripsi. (**menanya**)
- 8) Dengan sikap percaya diri, penuh tanggung jawab, dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, siswa menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan pola pengembangan tekstanggapan deskriptif. (**menanya**)
- 9) Siswa diminta membaca contoh Teks Deskripsi dan menganalisis struktur Teks Deskripsi(**menalar**)
- 10) Siswa diminta membaca contoh Teks Deskripsi dan menganalisis pola pengembanganTeks Deskripsi(**menalar**)
- 11) **Bersama teman sebangkunya masing-masing**, Siswa diminta bekerja sama dengan penuh tanggung jawab untuk membacakembali teks Tari Saman.(hlm. 34—35)
- 12) Dengan sikap santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar siswa menyimpulkan ciri Teks Deskripsi dari segi struktur dan pola pengembangannya.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap tanggung jawab, percaya diri, responsif, dan santun siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- 2) Siswa berefleksi merenungkan apa yang telah dipelajari
- 3) Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran, tentang ciri-ciri kebahasaan Teks Deskripsi.

2. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan(10 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri dalam menulis teks tanggapan deskripsi karena menulis adalah pengikat ilmu (Ali bin Abi Thalib). Jamil Azzaini mengatakan bahwa bila Anda ingin tahu dunia, MEMBACALAH dan bila dunia ingin tahu Anda, MENULISLAH.
3. Bertanya jawab tentang materi pertemuan sebelumnya

b. Kegiatan Inti (60 menit)

- 1) Siswa mengamati gambar (tari saman) dengan seksama dan mendata kata hasil pengamatan dengan media *mind mapping* terkait kostum. (**mengamati**)
- 2) Siswa mengamati/menonton video tari saman dengan seksama dan mendata kata hasil pengamatan dengan media *mind mapping* terkait nyanyian dan gerak. (**mengamati**)
- 3) Dengan percaya diri, siswa menuliskan hasil *mind mapping*/data kata-kata mereka di papan tulis. (**menalar**)
- 4) Dengan sikap tanggung jawab, siswa membuat pertanyaan dari kata-kata yang terdata di *mind mapping*. (**menanya**)

- 5) Siswa membaca Teks Deskripsi dan menganalisis struktur Teks Deskripsi (buku siswa halaman 34—35). (**menalar**)
- 6) Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan dari kata-kata yang terdata di mind mapping. (**menanya**)
- 7) Siswa berkelompok menjadi 3 kelompok. Kelompok 1 mengidentifikasi pola pengembangan paragraf 1. Kelompok 2 mengidentifikasi kelompok 2. Kelompok 3 mengidentifikasi kelompok 3.
- 8) Guru dan siswa berdiskusi hasil identifikasi pola pengembangan.
- 9) Siswa menyimpulkan ciri kebahasaan struktur teks tanggapan diskriptif.
- 10) Siswa melengkapi kalimat Teks Deskripsi. (buku siswa halaman 36—37). (**menalar**)
- 11) Siswa mengidentifikasi bagian-bagian yang merupakan ciri/bentuk/tanda tari saman, jenis-jenis unsur pada tari saman, dan gambaran penjas dari jenis unsur tari saman. (**menalar**)
- 12) Siswa menulis kembali teks tersebut (langkah ke-7) dengan bahasa sendiri.

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

- 1) Dengan sikap percaya diri dan tanggung jawab, siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenal struktur Teks Deskripsi.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dialami saat memahami struktur Teks Deskripsi.
- 3) Dengan sikap tanggung jawab, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami struktur Teks Deskripsi.
- 4) Dengan sikap tanggung jawab, siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

3. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
2. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri dalam menulis teks tanggapan deskripsi karena menulis adalah pengikat ilmu (Ali bin Abi Thalib). Jamil Azzaini mengatakan bahwa bila Anda ingin tahu dunia, MEMBACALAH dan bila dunia ingin tahu Anda, MENULISLAH.
3. Bertanya jawab tentang materi pertemuan sebelumnya

d. Kegiatan Inti

- 1) Siswa mengamati gambar (tari saman) dengan seksama dan mendata kata hasil pengamatan dengan media *mind mapping* terkait kostum. (**mengamati**)
- 2) Siswa mengamati/menonton video tari saman dengan seksama dan mendata kata hasil pengamatan dengan media mind mapping terkait nyanyian dan gerak. (**mengamati**)
- 3) Dengan percaya diri, siswa menuliskan hasil mind mapping/data kata-kata mereka di papan tulis. (**menalar**)
- 4) Dengan sikap tanggung jawab, siswa membuat pertanyaan dari kata-kata yang terdata di mind mapping. (**menanya**)
- 5) Siswa membaca Teks Deskripsi dan menganalisis struktur Teks Deskripsi (buku siswa halaman 34—35). (**menalar**)
- 6) Setelah membaca, siswa menjawab pertanyaan dari kata-kata yang terdata di mind mapping. (**menanya**)
- 7) Siswa berkelompok menjadi 3 kelompok. Kelompok 1 mengidentifikasi pola pengembangan paragraf 1. Kelompok 2 mengidentifikasi kelompok 2. Kelompok 3 mengidentifikasi kelompok 3.
- 8) Guru dan siswa berdiskusi hasil identifikasi pola pengembangan.
- 9) Siswa menyimpulkan ciri kebahasaan struktur teks tanggapan diskriptif.

- 10) Siswa melengkapi kalimat Teks Deskripsi. (buku siswa halaman 36—37).
(**menalar**)
- 11) Siswa mengidentifikasi bagian-bagian yang merupakan ciri/bentuk/tanda tari saman, jenis-jenis unsur pada tari saman, dan gambaran penjelas dari jenis unsur tari saman. (**menalar**)
- 12) Siswa menulis kembali teks tersebut (langkah ke-7) dengan bahasa sendiri.

e. Kegiatan Penutup

- 1) Dengan sikap percaya diri dan tanggung jawab, siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran mengenal struktur Teks Deskripsi.
- 2) Bersama guru, siswa mengidentifikasi kesulitan-kesulitan yang dialami saat memahami struktur Teks Deskripsi.
- 3) Dengan sikap tanggung jawab, siswa mendengarkan umpan balik dan penguatan dari guru atas pernyataan mereka tentang hambatan dalam memahami struktur Teks Deskripsi.

Dengan sikap tanggung jawab, siswa menyimak informasi mengenai rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

I Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan
2.	Tanggung jawab			
3.	Percaya diri			
4.	Responsif			
5.	Santun berbahasa			

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menjelaskan struktur Teks Deskripsi	Tes tertulis	Tes uraian	1. Bacalah dengan saksama Teks Deskripsi berikut! Tentukanlah struktur Teks Deskripsi tersebut!
Menjelaskan pola pengembangan Teks Deskripsi	Tes tertulis	Tes uraian	2. Bacalah dengan saksama Teks Deskripsi berikut! Tentukanlah pola pengembangan tekstanggapan deskriptif tersebut!
Menjelaskan ciri-ciri bahasa deskripsi	Tes tertulis	Tes uraian	3. Identifikasikanlah dan jelaskan ciri-ciri bahasaTeks Deskripsi!

Pedoman Penskoran :

Soal no. 1 dan 2

Aspek	Skor
Siswa mengidentifikasi struktur teks deskripsi	
• Jawaban sempurna	5
• Jawaban kurang sempurna	3
• Jawaban tidak sempurna	1
SKOR MAKSIMAL	5

Soal no. 3

Aspek	Skor
Siswa mengidentifikasi ciri-ciri bahasa teks deskripsi	
• Jawaban sempurna	5
• Jawaban kurang sempurna	3
• Jawaban tidak sempurna	1
SKOR MAKSIMAL	5

Pandajaya, 22 Juni 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran

H. ZULMAHRI LATJUBA, S.Pd.I, M.Pd.I
NIP: 1972050508 199803 1003

BESSE ASRIYANTI, S.Pd

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....