

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SMPIT Tunas Cendekia Mataram
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: VII/2
Tema	: Teks Deskripsi
Sub Tema	: Memberi dan menerima informasi dengan mendeskripsikan orang
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. bertanggung jawab atas tindakan anggota dan pemimpin kelompok;
2. terbuka terhadap kritikan, masukan, dan mengakui ketika membuat kesalahan/kekeliruan;
3. melakukan kerjasama dengan baik dan tidak menyalahkan orang lain atas tindakannya sendiri;
4. melakukan hal-hal yang diucapkan kemudian mempraktikkannya tanpa diingatkan orang lain;
5. menyatakan sifat dan ciri fisik seseorang secara lisan dan tulisan dengan akurat, runtut dan berterima dalam bentuk poster maupun real-life;
6. menanyakan sifat dan ciri fisik seseorang secara lisan dan tulisan dengan akurat, runtut dan berterima dalam bentuk poster maupun real-life;

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

I. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru meminta tolong ketua kelas memimpin doa;
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 5) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;
- 6) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 7) Guru bertanya jawab dengan siswa terkait sifat/ciri-ciri seseorang;
- 8) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;

II. Kegiatan Inti (60 menit)

- 1) Peserta didik mengamati dan melabeli gambar orang dengan sifat dan ciri fisik seseorang dalam bahasa Inggris: guru terlebih dahulu mempersiapkan gambar (poster orang) dan kata-kata sifat yang dibutuhkan.
- 2) Peserta didik menempelkan kata sifat yang mendeskripsikan berbagai gambar (poster orang) tersebut.
- 3) Peserta didik mendeskripsikan berbagai gambar (poster orang) tersebut dengan menggunakan kata-kata yang sudah dipelajari berdasarkan pertanyaan arahan dari guru secara individu.

- 4) Peserta didik menuliskan jawaban (kalimat) di papan tulis setelah menjawabnya secara lisan secara individu.
 1. She/he has atau she/he has got
 2. You/they have atau you/they have got
- 5) Peserta didik mengucapkan kalimat-kalimat yang terdapat di papan tulis dengan cara menirukan ucapan guru.
- 6) Guru menjelaskan dan memberikan contoh tentang cara bertanya dan menjawab pertanyaan terkait dengan;
 1. What is she/he like?
 2. What does she/he look like?
 3. What do you/they look like?
 4. How old is she/he?
 5. How old are you/they?
- 7) Peserta didik mempraktikkan cara menyakan sifat dan ciri fisik seseorang dengan teman sebelah.
- 8) Peserta didik mencocokkan kalimat yang disediakan oleh guru dengan gambar (poster orang) yang dicetak dan atau ditempel di papan tulis.
- 9) Peserta didik menyusun teks pendek berdasarkan gambar-gambar (poster sederhana) yang disediakan oleh guru secara berkelompok. Kalimat pertama disediakan oleh guru.
- 10) Perwakilan kelompok mempresentasikan isi poster tersebut di depan kelas.
- 11) Peserta didik dari kelompok lain diberi kesempatan mengajukan pertanyaan, mengklarifikasi atau mengonfirmasi presentasi dengan bantuan guru.
- 12) Peserta didik menempelkan poster yang dihasilkan di dinding atau di papan display.
- 13) Peserta didik melakukan refleksi atas kesempatan bisa mempelajari Bahasa Inggris dengan pertanyaan pengarah dari guru, dan kemudian menulis *learning logs* sederhana tentang rasa syukur mereka atas kesempatan belajar yang diberikan.
- 14) Peserta didik mengisi evaluasi diri tentang sikap sosial bertanggung jawab.
- 15) Peserta didik mengerjakan quiz yang diberikan oleh guru.

Penutup (10 menit)

- 1) Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.
- 2) Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- 3) Guru memberikan penugasan berupa tugas mandiri untuk menuliskan deskripsi sederhana tentang sifat dan ciri fisik seseorang di sekitar tempat tinggal.
- 4) Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- 5) Peserta didik dan guru mengucapkan salam perpisahan.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : *Learning Journal*
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menulis learning log tentang kesyukuran berkesempatan belajar Bahasa Inggris	Lampiran 1

Instrumen: lihat Lampiran ...

d. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Indikator	Skor
1	Menggunakan 8 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank”	5
2	Menggunakan 6 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank”	4
3	Menggunakan 4 kata positif dan dua diantaranya adalah kata “God” dan “Thank”	3
4	Menggunakan 4 kata positif tanpa kata “God” dan “Thank”	2
5	Menggunakan kurang dari 4 kata positif tanpa kata “God” dan “Thank”	1

2. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian sejawat (antar teman)
- b. Bentuk Instrumen : Lembar *Peer Assessment*
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Memberikan penilaian terhadap diri sendiri tentang nilai tanggung jawab	Lampiran 2 Penilaian Sikap 1-4

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Keterangan:



= 2

always



= 0,5

seldom




= 1

often

Contoh: Mencentang  untuk seluruh pernyataan.

 = $2 + 2 + 2 =$ Skor 6

Bila mencentang:

 = $2 + 2 + 1 =$ Skor 5, dst.

Bila mencentang:

 = $2 + 1 + 0,5 =$ Skor 3,5

Bila mencentang:

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Disajikan teks bergambar tentang sifat atau ciri fisik seseorang (sesama teman) dapat menentukan fungsi sosialnya dengan benar.	Soal No. 1 dan 2
2.	Disajikan sebuah kalimat dengan beberapa kata digarisbawahi, siswa dapat menentukan kata sifatnya dengan tepat	Soal No. 3
3.	Disajikan pertanyaan yang mengandung sifat atau ciri fisik seseorang (sesama teman) dapat menjelaskannya dengan tepat.	Soal No. 4
4.	Disajikan sebuah kalimat tidak lengkap dan gambar yang relevan, siswa dapat melengkapinya dengan kata sifat yang tepat.	Soal No. 5

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk Instrumen : Tes Keterampilan Menulis, Membaca dan berbicara
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan/Indikator	Butir Instrumen
Menulis		
1.	Disajikan sebuah jawaban pesan singkat tentang menyatakan dan menanyakan sifat atau ciri fisik seseorang, siswa dapat menuliskan pesan singkat pertanyaannya dengan akurat, runtut dan berterima.	Soal No. 6

2.	Disajikan sebuah jawaban pesan singkat tentang menyatakan dan menanyakan sifat atau ciri fisik seseorang, siswa dapat menuliskan pesan singkat pertanyaannya dengan akurat, runtut dan berterima.	Soal No. 7
3.	Disajikan sebuah teks sederhana tentang menyatakan dan menanyakan sifat atau ciri fisik seseorang serta 4 (empat) buah gambar, siswa dapat menentukan salah satu gambar yang dideskripsikan dengan tepat.	Soal No. 8
4.	Diperdengarkan sebuah teks sederhana tentang menyatakan dan menanyakan sifat atau ciri fisik seseorang serta 4 (empat) buah gambar, siswa dapat menentukan salah satu gambar yang dideskripsikan dengan tepat.	Soal No. 9 dan 10
5.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat menanyakan sifat atau ciri sifat atau ciri fisik seseorang dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A.1
6.	Disajikan sebuah situasi sederhana, siswa dapat Menyatakan sifat atau ciri fisik seseorang dengan lancar, runtut dan berterima.	Soal No. A.2
7.	Siswa dapat mendeskripsikan benda kesayangannya secara lisan di depan kelas dengan akurat, lancar dan berterima.	Soal No. A.3
8.	Siswa dapat menuliskan deskripsi seseorang (poster sederhana) dalam bentuk teks sangat sederhana secara akurat, runtut dan berterima.	Soal No. B

Instrumen: lihat *Lampiran ...*

5. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Tes Keterampilan Menulis (Soal No. 6 dan 7)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan, soal No. 8 – 10.

Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

- b. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara
Lampiran: 4 **Part Three, bagian A.**

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	Sangat lancar.	4
	Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

- c. Penilaian Presentasi/Monolog

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang Baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

- d. Rubrik untuk penilaian keterampilan menulis
Lampiran: 4 **Part Three, bagian B.**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan penulisan pesan	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3
		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Keterpaduan kalimat	100% kalimat terpadu dan runtut	5
		80% kalimat terpadu dan runtut	4
		60% kalimat terpadu dan runtut	3
		40% kalimat terpadu dan runtut	2
		20% kalimat terpadu dan runtut	1
4	Penulisan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
5	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1
6	Originalitas penulisan	100% tulisan hasil pemikiran sendiri	5
		80% tulisan hasil pemikiran sendiri	4
		60% tulisan hasil pemikiran sendiri	3
		40% tulisan hasil pemikiran sendiri	2
		20% tulisan hasil pemikiran sendiri	1

- e. Penilaian Unjuk Kerja

Aktivitas	Kriteria		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tepat

Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

f. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik :

Kelas :

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan Pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/8					
		30/8					
	 dst					
3.	Menulis deskripsi kemiripan diri dengan saudara/Ibu/Bapak	1/9					
		30/9					
	 dst					
4	Menulis surat tentang deskripsi teman/sahabat	1/10					
		30/10					
	 dst					

6. Pedoman Penskoran Penilaian:

$$NA = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

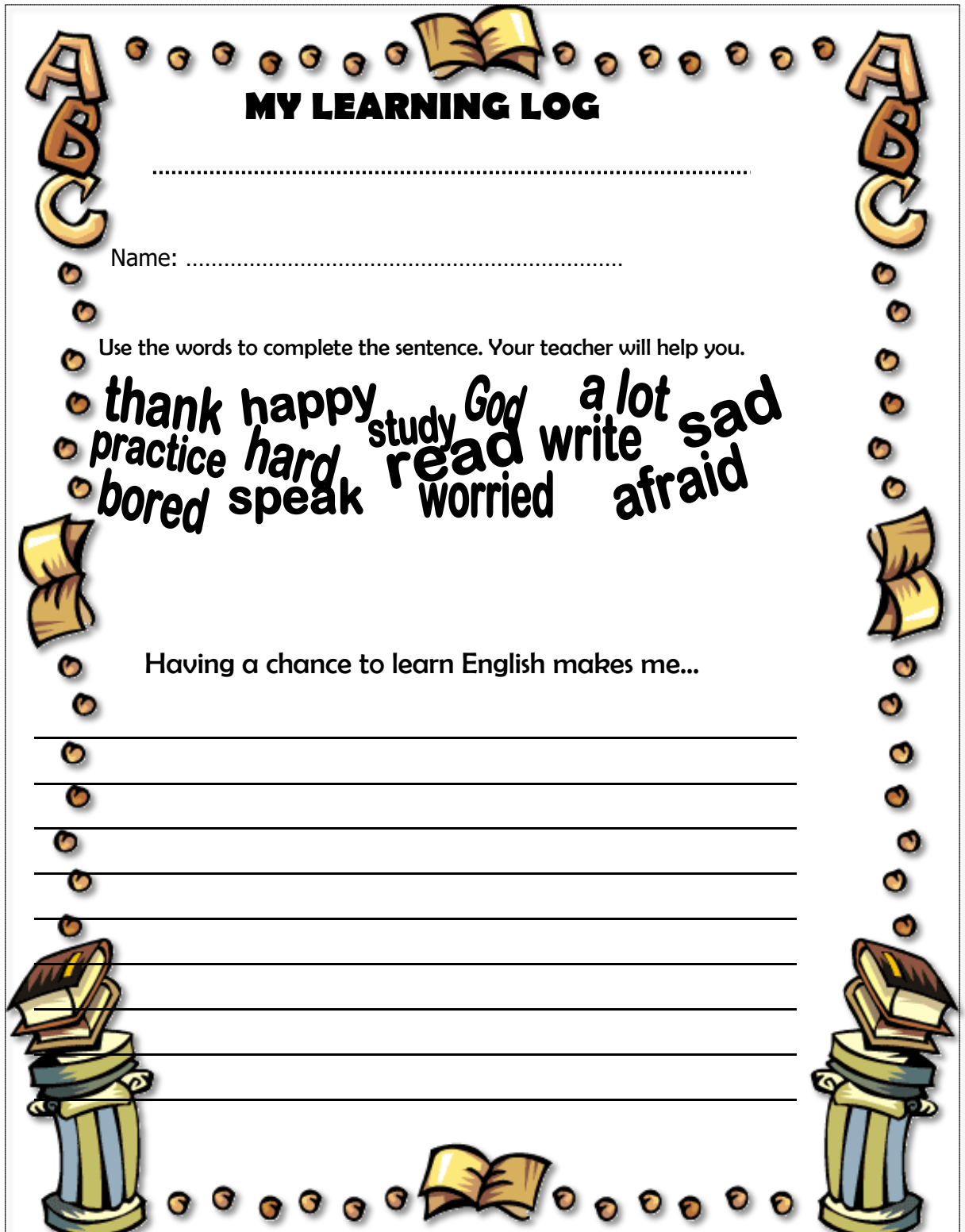
Mengetahui,
SMPIT Tunas Cendekia Mataram
Kepala Sekolah,

Muhammad Zahid, S.Pd.
NIY: G007.2015

Mataram, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Saeful Muslim, S.Pd
NIY: G001.2011

Lampiran 1: Instrumen Penilaian Sikap Spiritual



MY LEARNING LOG

.....

Name:

Use the words to complete the sentence. Your teacher will help you.

thank happy study God a lot sad
practice hard read write sad
bored speak worried afraid

Having a chance to learn English makes me...

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 2: Instrumen Penilaian Sikap Sosial


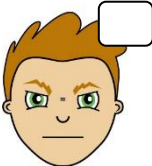

SELF ASSESSMENT

Name : _____


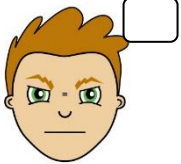

Day/date : _____

Tick the suitable pictures to describe your responsibility.


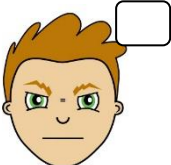

1. I take responsibility for actions of others when I am in charge.


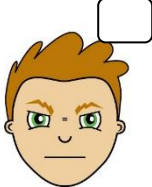

2. I admit when I make a mistake.

3. I don't blame others for my actions.

4. I do the things I say I will do without anybody telling me to.

Lampiran 3: Instrumen Penilaian Pengetahuan

Part One: Choose the best answer.

These 3 short texts for question no 1 and 2

The image shows three young men standing side-by-side. The man on the left is tall and wearing a red basketball jersey. The man in the middle is short and wearing a grey suit. The man on the right is of medium height and wearing a grey shirt and dark trousers. Each man has a speech bubble pointing to him.

1

This is my cousin, Andy. He is 23 years old. He is tall man. He has got dark hair. He has got white skin. He is basketball player.

This is my friend, Tom. He is 28 years old. He is short. He has got very clean suit and trousers. He has got white shoes. He has got white skin.

This is my brother, Jack. He is 25 years old. He is medium height. He is very handsome. He has got shirt and black trousers. He has got dark shoes.

The writer describes 3 young men above about their

- A. hobby
- B. character
- C. job
- D. appearance

2 Which one is not the appearance of Tom?

- A. He is short
- B. He has got white skin
- C. He has got very clean suit
- D. He is medium height

3 Which word describes Lisa?

Lisa is a fast girl because she can run and jump.

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

4 Which girl has got curly hair?



A



B



C



D

7

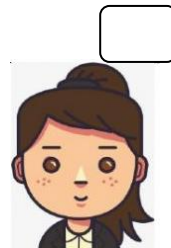
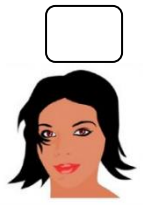
Reply your friend's short message.



8

Read the description and tick the appropriate picture.

She is a beautiful and smart girl, Jane. She has blond and medium length hair. Her eyes are blue. Her skin is white.



9

Listen to the description and tick the appropriate picture.

"I like her nice dress. It is a dotted dress. It looks very beautiful with ponytail girl." (Listening Script)



10

Listen to the description and tick the appropriate picture.

“I have glasses. It is expensive and blue colour. It is very suitable on a young man.” (Listening Script)



Part Three: Do the instructions.

- A. Say something in English on the following occasions.
1. You want to know what your friends' feeling.
 2. You want to tell your friend what your father looks like.
 3. Describe one of your friends personality.

- B. Write a very short and simple description about your uncle or aunt.

MY UNCLE
