

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : ...  
 Mata pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : VIII/ II  
 Materi Pokok : Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang dan benda  
 Alokasi Waktu : 4 JP

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  
 KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi Internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar	1.1.1. Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan selama pembelajaran.
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional	2.3.1. Menunjukkan perilaku peduli dalam pembelajaran
3.10. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.10.1. Memberi nama benda 3.10.2. Mengidentifikasi sifat benda 3.10.3. Mendeskripsikan benda 3.10.4. Menyebutkan fungsi sosial teks deskriptif.
4.11. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana.	4.11.1. Menemukan gambaran umum dari sebuah teks. 4.11.2. Menemukan informasi tertentu dari teks sederhana 4.11.3. Menemukan informasi rinci dari teks sederhana
4.12. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana,	4.12.1. Melengkapi teks deskriptif sederhana tentang benda

tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4.12.2. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang benda

### C. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler

Teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda.

#### **My Friend**

His name is kevin anggara, kevin anggara is my classmate, he has tall body, he is 170 cm, he has straight black hair, he has oval face, he has small eyes, he has sharp nose, he has thick lips, he dark brown skin, he has thin body, he always wears black shirt, he is kind, he is smart, he is helpful, he is generous, and he is dilligent.

#### 2. Materi Remedial

Generic Structure Descriptive Text

- a. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
- b. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan

Ciri-ciri Deskriptive Text

- a. Menggunakan simple present tense
- b. Menggunakan attribute verb, seperti be (am, is, are)
- c. Mudah dipahami
- d. Menggambarkan
- e. Komunikatif
- f. Dapat membuat pembaca tertarik
- g. Menggambarkan objek secara spesifik

#### 3. Materi Pengayaan

Buat sebuah contoh deskriptive teks tentang orang, hewan atau benda sesuai dengan penggunaan struktur bahasa.

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Project Based learning

Strategi : Diskusi

### E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Gambar
2. Alat/Bahan : LCD, Laptop
3. Sumber Belajar : Buku When Rings a Bell. Chapter 8

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Ke-1

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal

Apersepsi dan motivasi

- Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mereview materi sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa
- Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
- Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

- Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
- Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.

b. Kegiatan Inti

PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Peserta didik mendengarkan/membaca/menonton beberapa contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda.</li> <li>· Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Meminta peserta didik memperhatikan contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda</li> <li>· Meminta peserta didik memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format pembuatan kalimat teks deskriptif tentang benda</li> </ul>	10 menit
<p>Menanyakan (<i>Questioning</i>)</p> <p>Menanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks atau kalimat teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda dalam berbagai konteks</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang benda dalam berbagai konteks</p>	
<p>Mengeksplorasi/Bereksperimen /Mengumpulkan Informasi (<i>Exploring/Experimenting</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain.</li> <li>· Membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Meminta peserta didik membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber.</li> <li>· Meminta peserta didik membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	25 Menit
PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
<p>Mengasosiasi (<i>Associating</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Secara berpasangan peserta didik saling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Meminta peserta didik</li> </ul>	10 menit

menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	berpasangan saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.	
<p>Mengkomunikasikan/ (<i>Communicating/Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendeskripsikan benda untuk mengenalkan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya</li> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik mendeskripsikan benda yang ada disekitarnya dengan bahasa Inggris baik yang ada didalam maupun diluar kelas serta lingkungannya sesuai dengan konteksnya.</li> <li>Meminta peserta didik membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	25 Menit

c. Penutup (10 Menit)

- Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik.
- Memberikan tes lisan
- Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio.
- Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan

**Pertemuan Ke-2**

a. Pendahuluan/Kegiatan Awal

Apersepsi dan motivasi

- Guru masuk kelas dan menyapa dengan menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta.
- Guru mengecek kehadiran siswa
- Guru mereview materi sebelumnya
- Guru mengajukan pertanyaan menantang pada siswa
- Guru menyampaikan manfaat materi pembelajaran
- Guru mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran.

Penyampaian Kompetensi dan Rencana Kegiatan

- Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik.
- Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.

b. Kegiatan Inti

PESERTA DIDIK	GURU	WAKTU
<p>Mengamati (<i>observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendengarkan/membaca/menonton beberapa contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang.</li> <li>Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks deskriptif singkat dan sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik menonton dan memperhatikan contoh teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang.</li> <li>Meminta peserta didik memperhatikan fungsi sosial,</li> </ul>	10 menit

tentang orang.	struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format pembuatan kalimat teks deskriptif tentang orang.	
Menanyakan ( <i>Questioning</i> ) Menanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks atau kalimat teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang dalam berbagai konteks	Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanya perbedaan antar berbagai teks deskriptif singkat dan sederhana tentang orang dalam berbagai konteks	
Mengeksplorasi/Bereksperimen /Mengumpulkan Informasi ( <i>Exploring/Experimenting</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca contoh-contoh teks descriptive singkat dan sederhana tentang orang, benda dan binatang dari berbagai sumber lain.</li> <li>Membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik membaca/mendengarkan beberapa teks deskriptif dari berbagai sumber.</li> <li>Meminta peserta didik membacakan teks deskriptif kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	25 Menit
<b>PESERTA DIDIK</b>	<b>GURU</b>	<b>WAKTU</b>
Mengasosiasi ( <i>Associating</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan peserta didik saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik berpasangan saling menganalisis teks deskriptif dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> </ul>	10 menit
Mengkomunikasikan/ ( <i>Communicating/Networking</i> ) <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendeskripsikan teman sebangkunya untuk mengenalkan, dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas serta lingkungan sekitar sesuai dengan konteksnya</li> <li>Siswa menulis jurnal untuk mengungkapkan pengalaman yang mereka peroleh selama pembelajaran, hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Meminta peserta didik mendeskripsikan teman sebangkunya untuk mengenalkan dalam bahasa Inggris sesuai dengan konteksnya.</li> <li>Meminta peserta didik membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	25 Menit

#### G. PENILAIAN

- 1) Jenis/teknik penilaian : Test Lisan
- 2) Bentuk instrumen dan instrumen : Please describe something in your class orally

3) Pedoman penskoran

1. Aspek Sikap

- a. Teknik/Jenis Penilaian : Penilaian teman sejawat
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Lembar tugas
- c. Pedoman/Rubrik Penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

2. Aspek Pengetahuan

- a. Teknik/Jenis Penilaian : Test Lisan
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Teks Essay
- c. Pedoman/Rubrik Penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	
B	3	3	B
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	
C	2	2	C
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	
D-	1	1	K

3. Aspek Keterampilan

- a. Teknik/Jenis Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen dan Instrumen : Tes ketrampilan, bicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Kesesuaian isi dengan tujuan pendeskripsian.	100% isi sesuai	5
		80% isi sesuai	4
		60% isi sesuai	3

		40% isi sesuai	2
		20% isi sesuai	1
2	Pilihan kata	100% pilihan kata tepat	5
		80% pilihan kata tepat	4
		60% pilihan kata tepat	3
		40% pilihan kata tepat	2
		20% pilihan kata tepat	1
3	Pemilihan kosa kata	100% penulisan kosa kata tepat	5
		80% penulisan kosa kata tepat	4
		60% penulisan kosa kata tepat	3
		40% penulisan kosa kata tepat	2
		20% penulisan kosa kata tepat	1
4	Ketepatan tata bahasa	100% penggunaan tata bahasa tepat	5
		80% penggunaan tata bahasa tepat	4
		60% penggunaan tata bahasa tepat	3
		40% penggunaan tata bahasa tepat	2
		20% penggunaan tata bahasa tepat	1

c. Pedoman penskoran

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

- a. Konversi keterampilan membaca dan mendengarkan,  
Setiap jawaban benar diberi skor 1 (satu)

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi
----------	------------------

	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

b. Rubrik untuk penilaian keterampilan berbicara

ASPEK	KETERANGAN	SKOR
Pelafalan	· Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
	· Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
	· Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
	· Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bisa dipahami	1
Tatabahasa	· Tidak ada atau sedikit kesalahan tatabahasa	4
	· Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak mempengaruhi makna	3
	· Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami	2
	· Kesalahan tatabahasa sangat parah sehingga tidak bisa dipahami	1
Kosakata	· Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
	· Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan lagi	3
	· Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
	· Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kelancaran	· Sangat lancar.	4
	· Kelancaran sedikit terganggu oleh masalah bahasa	3
	· Sering ragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	· Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

c. Pedoman Penskoran:

Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan dan Sikap

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	



B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D-	1	1	

Mengetahui  
Kepala

.....

Pacitan....  
Guru Mapel

.....