

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
RPP 8

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Empang
Kelas / Semester	: VII / 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Mendeskripsikan orang
Alokasi Waktu	: 40 menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil dalam mendeskripsikan sifat orang dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan, dengan menggunakan struktur text dan unsur kebahasaan yang tepat dengan jujur dan santun.

SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Paket "When English Rings the Bell" dan Buku LKS.
2. Media : Media Audio Visual, White Board, Boardmarker

MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda

Fungsi sosial

Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dan sebagainya.

It's..., They're..., I'm..., dan sebagainya.

Is it small? What is he like? What are they like? Are you tired? What do you think? dan sebagainya.

Unsur kebahasaan

(1) Kata tanya *What? Which? How?*

(2) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di sekitar ruman dan sekolah dan terkait sifatnya.

(3) Kata ganti *it, they, this, that, those, these.*

(4) Kata kerja dalam simple present tense: *be, have.*

(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan.

Topik

Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.

MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Strategi : Observe – Practice
3. Metode : Inquiry/Experiential Learning

KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru masuk kelas dan langsung menyapa menggunakan Bahasa Inggris ☞ Guru dapat memulai dengan menanyakan kapan peserta didik lahir. ☞ Pastikan peserta didik mampu merespon ungkapan tentang kapan peserta didik lahir. ☞ Jika peserta didik belum merespon, jangan dulu melanjutkan pelajaran. ☞ Jika memungkinkan, guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon pernyataan guru 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan/ membaca berbagai teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda ☞ Siswa mengikuti interaksi teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda ☞ Siswa menirukan model teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menyusun teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	

	<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membandingkan ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. ☞ Siswa membandingkan antar ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. ☞ Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda sesuai dengan konteks penggunaannya dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas berupa Pekerjaan Rumah. 	

PENILAIAN

FORMAT PENILAIAN KELAS

Tanggal Pelaksanaan :

K e l a s :

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI								TOTAL	
		KNOWLEDGE				ATTITUDE			ACTION		
		1	2	3	4	1	2	3	1		2
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
RATA - RATA											

Keterangan

A. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (*knowledge*)

1. Kelancaran (*fluency*)

5 = Sangat lancar

4 = Lancar

3 = Cukup lancar

2 = Kurang lancar

1 = Tidak lancar

2. Pengucapan (*pronunciation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

3. Intonasi (*intonation*)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

4. Pilihan kata (*diction*)

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

Penilaian dari Segi Sikap (*attitude*)

1. Rasa hormat (*respect*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat

2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat

1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat

2. Jujur (*honest*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur

2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur

3. Berkomunikasi baik (*communicative*)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

5 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

Penilaian dari segi tingkah laku (*action*)

1. Kerja sama (*team work*)

5 = selalu bekerja sama

4 = sering bekerja sama

3 = Beberapa kali melakukan kerja sama

2 = pernah bekerja sama

1 = tidak pernah bekerja sama

2. Melakukan tindak komunikasi yang tepat (*communicative action*)

5 = Selalu melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

4 = Sering melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

3 = Beberapa kali melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

2 = Pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

1 = Tidak pernah melakukan kegiatan komunikasi yang tepat

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Empang

Empang, 05 november 2020
Guru Mata Pelajaran

Drs. SUDIRMAN
NIP : 196112311992031096

Lymartini, S.Pd
NIP : ~