

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 52 Kota Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/2
Judul Bab : I'm Proud of Indonesia!
Materi Pokok : Teks interaksi transaksional tentang memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
- memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang
- menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana terkait orang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks

B. Media Pembelajaran, Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa dan Lembar Penilaian

Alat/Bahan : Whiteboard, spidol, laptop, realia, gambar/foto

Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Bahasa Inggris Kelas VII "When English Rings a Bell", Kemendikbud, 2017, Halaman 162-170, dan Kamus Inggris-Indonesia, John M. Echols & Hassan Shadily, Gramedia

C. Langkah-langkah Pembelajaran

• Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

1. Mengawali kegiatan dengan salam pembuka, berdoa untuk memulai pembelajaran, dan memeriksa kehadiran peserta didik untuk menanamkan kedisiplinan;
2. Mengaitkan materi/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terkait materi/kegiatan pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan untuk mengingatkan dan mengaitkan kedua hal tsb.;
3. Memberikan motivasi dengan menyampaikan tujuan dan manfaat (fungsi sosial) mempelajari materi tsb., yaitu untuk mendeskripsikan, mengidentifikasi, mempromosikan, mengkritisi, dan memberikan penilaian tentang seseorang;
4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metoda belajar yang akan dilakukan.

• Kegiatan Inti (90 menit)

1. Keg. Literasi: Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk mengamati, memperhatikan, dan mengucap ulang dialog terkait deskripsi orang dengan suara keras, jelas, dan pengucapan yang benar;
2. Berfikir kritis : Peserta didik diberi kesempatan untuk mengidentifikasi dan menanyakan sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dari pertanyaan faktual hingga pertanyaan yang bersifat hipotetik terkait materi pembelajaran;
3. Kolaborasi : Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, saling bertukar informasi terkait fungsi sosial teks deskriptif;
4. Komunikasi : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, yang kemudian ditanggapi oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan;
5. Kreativitas : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait fungsi sosial teks deskriptif.

- **Kegiatan Penutup (15 menit)**

Peserta didik serta guru membuat rangkuman/simpulan tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan, berupa tes tertulis pilihan ganda;
2. Penilaian Keterampilan, berupa unjuk kerja dalam bentuk role play.

Instrumen Penilaian terlampir.

Bandung, 10 April 2021
Guru Mata Pelajaran,

Ani Susana, M.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN

➤ PENILAIAN PENGETAHUAN: PILIHAN GANDA

Choose the right words to complete the paragraph!

My best friend is Jack and he ___ (1) my classmate now. We go to school together almost everyday. Jack comes from a small family. His parents ___ (2) only two children, Elizabeth and him. His father is a doctor and his mother is a teacher, while his sister ___ (3) a university student.

Jack is punctual, well-educated, and has good manners. He is really hard-working. He always ___ (4) his homework. He is also well-dressed and well-behaved. All teachers ___ (5) a high opinion on him.

Jack is a healthy boy. He is gentle but ___ (6). He plays many kinds of sports and likes outdoor sports very much. He is the best soccer player of our class. My friends and I are ___ (7) of him. Besides, he has a good heart. He is truthful, honest and loyal. That's why he is very popular in our school.

Like his sister, Jack ___ (8) music and plays guitar. He is often invited to perform. But he can manage his time well. He always ___ (9) good marks and is usually the top of our class in examinations. He inspires me to study more diligently. He ___ (10) me away from bad company. I am happy to have such a friend.

- | | | | |
|---|--|--|--|
| 1. A. be B. is C. am D. are | 4. A. does B. done C. did D. do | 7. A. glad B. proud C. serious D. optimist | 10. A. kept B. keep C. keeps D. has kept |
| 2. A. has B. have C. had D. is having | 5. A. has B. had C. have D. are having | 8. A. love B. loves C. loved D. is loving | |
| 3. A. is B. be C. am D. are | 6. A. brave B. coward C. fearful D. fearless | 9. A. get B. got C. gets D. has gone | |

RUBRIK PENILAIAN PENGETAHUAN: PILIHAN GANDA

| KRITERIA | SKOR | NILAI |
|------------------------|------|--------------------------|
| Semua jawaban benar | 10 | $10/10 \times 100 = 100$ |
| Sembilan jawaban benar | 9 | $9/10 \times 100 = 90$ |
| Delapan jawaban benar | 8 | $8/10 \times 100 = 80$ |
| Tujuh jawaban benar | 7 | $7/10 \times 100 = 70$ |
| Enam jawaban benar | 6 | $6/10 \times 100 = 60$ |
| Lima jawaban benar | 5 | $5/10 \times 100 = 50$ |
| Empat jawaban benar | 4 | $4/10 \times 100 = 40$ |
| Tiga jawaban benar | 3 | $3/10 \times 100 = 30$ |
| Dua jawaban benar | 2 | $2/10 \times 100 = 20$ |
| Satu jawaban benar | 1 | $1/10 \times 100 = 10$ |

➤ **PENILAIAN KETERAMPILAN: ROLE PLAY**

In groups of two, play the roles of the speakers in the conversations. Say the sentences loudly, clearly, and correctly!



RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA (ROLE PLAY)

| KRITERIA | DESKRIPSI | SKOR | NILAI |
|-----------|---|------|-------------------------|
| Mahir | <ul style="list-style-type: none"> - Lancar - Mencapai fungsi sosial - Struktur lengkap - Unsur kebahasaan sesuai | 3 | $3/3 \times 100 = 100$ |
| Memuaskan | <ul style="list-style-type: none"> - Lancar - Kosakata dan kalimat berkembang - Ada transisi | 2 | $2/3 \times 100 = 66,7$ |
| Terbatas | <ul style="list-style-type: none"> - Membaca script - Kosakata terbatas - Tidak lancar | 1 | $1/3 \times 100 = 33,3$ |