

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SMPN 6 SUTERA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : VII /1
Materi Pokok : Teks deskriptif
Pertemuan :1
Alokasi waktu : 10 Menit.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan gambar Presiden Indonesia, peserta didik mampu membandingkan struktur teks dari teks deskriptif dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (2 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari
- Menyampaikan materi yang akan dipelajari, dan memotivasi peserta didik tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : *deskriptif teks*
- Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh, dan penilaian yang akan dikerjakan oleh peserta didik diakhir pembelajaran

Kegiatan Inti (6 Menit)

Mengamati

- Peserta didik diminta memperhatikan gambar BJ Habibie yang diperlihatkan guru.
- Peserta didik menjawab pertanyaan guru Do you know this person? Kamu kenal dengan orang ini?
Who is he?
What do you think about him? How does he look like?

Menanyakan

- Peserta didik dengan bantuan guru menyebutkan deskripsi tentang gambar yang diperlihatkan
- Peserta didik diarahkan jawaban menjadi deskripsi tentang kepribadian dan

penampilan dari BJ Habibie

Contohnya he is handsome, he has short hair

- Guru menuliskan jawaban peserta didik dipapan tulis

Mengumpulkan data

- Peserta didik dengan bantuan guru membedakan penggunaan kalimat he is ... dan he has ...
He is untuk personality He has untuk appearance
- Peserta didik mendeskripsikan gambar lainnya yang diperlihatkan guru'

Mengasosiasi

- Peserta didik diminta mengerjakan latihan tentang membedakan penggunaan to be dan penggunaan have / has pada describing people

Mengkomunikasikan

- Peserta didik diminta menuliskan 2 kalimat deskriptif tentang ibu mereka.
Dengan memperhatikan penggunaan to be dan has/have
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

Penutup(2 Menit)

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Praktik
2. Bentuk Penilaian :
 - a. Observasi : Jurnal Guru
 - b. Tes Tertulis : isian singkat
 - c. Unjuk Kerja :

Praktik Fill in the blank with
have/has/am/is/are

1. Rara ... curly hair
2. Ali ... handsome
3. They ... tall
4. Lili ... oval face
5. She ... friendly

Pedoman Penilaian

Tiap nomor dengan jawaban benar
skornya 2Skor maksimal 5 X 20 = 10

Nilai maksimal = 100

Nilai siswa diperoleh dengan menggunakan rumus

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Langgai, 18 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran Bhs Indonesia

YELMA YANTI,SS