

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 5 Banawa Selatan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VII/I
Tema : Teks Deskriptif
Sub Tema : Personal Identity
Pembelajaran ke : I
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- 1) Peserta didik dapat memberi informasi tentang identitas diri mereka.
- 2) Peserta didik dapat menanyakan informasi tentang identitas diri orang lain.
- 3) Peserta didik dapat mendeskripsikan diri sendiri maupun orang lain.

B. Kegiatan Pembelajaran

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Salam dan tegur sapa- Cek kehadiran dan kondisi peserta didik, berdoa, menyanyikan lagu nasional dan literasi.- Mempersiapkan alat peraga pembelajaran; karton, spidol, gambar- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik. <i>Contoh; Pernahkah kalian bertemu dengan seseorang yang kalian kenal wajahnya, tetapi tidak mengenal identitas dirinya? Apa yang kalian lakukan?</i>- Menyampaikan tujuan pembelajaran.- Menyampaikan aktifitas yang akan dilakukan.- Guru membagikan lembaran kertas berisi teks deskriptif.	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan gambar tentang deskripsi <i>Personal Identity</i>.• Peserta didik menyimak gambar yang ditampilkan.• Peserta didik mendeskripsikan diri mereka masing-masing• Peserta didik secara berpasangan saling bertanya dan menjawab tentang identitas diri mereka masing-masing.• Peserta didik mengomentari hasil presentasi teman / pasangan lain	6 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Menanyakan manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan- Menanyakan kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran- Menyimpulkan hasil pembelajaran- Memberi tugas <i>home work</i> untuk mendeskripsikan identitas diri orang lain yang paling sederhana untuk dibawa pada pertemuan berikutnya.- Guru meminta peserta didik untuk memimpin doa penutup.- Guru memberi salam penutup pembelajaran.	2 menit

C. Penilaian Pembelajaran.

1. Penerapan Karakter

Setelah mengkaji materi tentang *Personal Identity* maka diharapkan peserta didik dapat menginternalisasikan nilai-nilai dan perilaku sebagai cerminan karakter pelajar sebagai berikut:

No	Butir Perilaku	Karakter Peserta didik
1.	Menghargai perbedaan dan menyayangi antar sesama	Religius
2.	Bekerja keras dan berusaha dengan gigih serta pantang menyerah untuk meraih cita-cita	Bekerja keras
3.	Jujur dalam perkataan dan bertanggungjawab terhadap tugas yang dipercayakan	Jujur dan tanggungjawab
4.	Secara bersama-sama melakukan Jumat bersih	Peduli lingkungan
5.	Menjaga perkataan, berfikir sebelum diucapkan, menahan diri jika apa yang akan diucapkan tidak mengandung kebaikan	Bernalar kritis
6.	Memelihara amanah dan menepati janji, tidak mengkhianati kepercayaan orang lain	Tanggungjawab

2. Penilaian Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1.	12/10/21	Kalsum	Menolong orang lanjut usia untuk menyebrang jalan didepan sekolah	Kepedulian	.....	Teruskan
2.	15/10/21	Hijrah	Berbohong ketika ditanya alasan tidak masuk sekolah diruang guru	Kejujuran	.....	Pembinaan
3.	03/11/21	Yuli	Menyerahkan dompet yang ditemukan dihalaman sekolah kepada satpam sekolah	Kejujuran	.....	Teruskan
4.	10/11/21	Sumi	Tidak menyerahkan "Surat ijin tidak masuk sekolah" dari orangtuanya kepada guru	Tanggung Jawab	.....	Pembinaan
5.	15/11/21	Tias	Terlambat mengikuti upacara disekolah	Kedisiplinan	.....	Pembinaan
6.	16/11/21	Dayat	Mempengaruhi teman untuk tidak masuk sekolah	Kedisiplinan	.....	Pembinaan

3. Penilaian Sikap Spiritual

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut
1.	5/11/21	Fajar	Tidak mengikuti sholat zuhur yang diselenggarakan disekolah.	Ketaqwaan		Pembinaan
		Tina	Mengganggu teman yang	Ketaqwaan		Pembinaan

Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara

NO	Aspek Yang Dinilai	Uraian	Skor
1.	Pelafalan	✓ Sangat jelas sehingga mudah dipahami	4
		✓ Mudah dipahami meskipun pengaruh bahasa ibu dapat dideteksi	3
		✓ Ada masalah pengucapan sehingga pendengar perlu konsentrasi penuh	2
		✓ Ada masalah pengucapan yang serius sehingga tidak bias dipahami.	1
2.	Tata Bahasa	✓ Tidak ada atau sedikit kesalahan tata bahasa	4
		✓ Kadang-kadang ada kesalahan tetapi tidak memengaruhi makna.	3
		✓ Sering membuat kesalahan sehingga makna sulit dipahami.	2
		✓ Kesalahan tata bahasa sangat parah sehingga tidak bias dipahami.	1
3.	Kosakata	✓ Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat	4
		✓ Kadang-kadang menggunakan kosakata yang kurang tepat sehingga harus menjelaskan kebalikan.	3
		✓ Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat	2
		✓ Kosakata sangat terbatas sehingga percakapan tidak mungkin terjadi.	1

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa pembelajaran ulang atau penugasan terkait unsur kebahasaan (tata bahasa dan kosakata).

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa penugasan mendeskripsikan keluarga mereka dan tetangga mereka.

Donggala, 09 Nopember 2021
Calon Peserta PSP,

Abdul Gafar, S.Pd
NIP. 19730604 200801 1012

