

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Pelita Cemerlang		Kelas/Semester : X / 1	Model : <i>receptive and productive lesson stages</i>
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS		Alokasi Waktu : 4 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Kompetensi Dasar	:	3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)	
	:	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
Materi	:	Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga	

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks
- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
• Lembar Kerja • Slide presentasi (ppt)	• Spidol, papan tulis, Laptop & infocus	• Buku guru dan siswa Focus 2 Unit 1 Student's Book, Teacher's Book

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Introduction: • Guru menampilkan gambar di hal.13 dan meminta peserta didik untuk menebak kepribadian orang dalam gambar (Literasi). • Guru menampilkan <i>jumbled letter words</i> agar peserta didik dapat menyusun untuk membentuk kata terkait <i>personality</i> dan menyebutkan lawan katanya secara berpasangan (Kolaborasi) • Peserta didik membuat kalimat dari kata yang baru dipelajarinya untuk mendeskripsikan gambar ke 3 orang di atas Main: • Peserta didik menyimak deskripsi Rani dan mencocokkan tebakan mereka tentang ke 3 orang dalam gambar • Guru bertanya: <i>What do you think are David, Sara and Rani's dreams and ambitions? What do they want to be?</i> • Peserta didik mendengarkan wawancara dan mencocokkan jawaban mereka • Peserta didik kembali mendengarkan wawancara dan menuliskan kata yang terkait <i>personality</i> yang disebutkan dalam wawancara ke dalam tabel • Peserta didik secara berpasangan mendiskusikan deskripsi terkait <i>personality and ambitions</i> ke 3 remaja di atas berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan (Komunikasi) • Hasil peserta didik di tempel di papan mading kelas (Kreatifitas) Post: • Peserta didik diskusi dalam kelompok dengan menggunakan <i>discussion questions activity 6</i> • Guru bertanya pada salah satu peserta didik dalam beberapa kelompok untuk melaporkan jawaban temannya • Peserta didik mengerjakan <i>exercise 5</i>
PENUTUP	• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pontianak,20...
Guru Mata Pelajaran

.....

.....