

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Satap Pusako  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Tema : People and Thing  
 Kelas/ Semester : VII / Genap  
 Materi Pokok : Descriptive text  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	<p><b><u>Kompetensi Pengetahuan</u></b>                      3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.7.8 Menggunakan ungkapan kebahasaan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda</p> <p>3.7.9 Menggunakan ungkapan kebahasaan memberi informasi teks deskriptif</p>

Nilai karakter yang akan dinilai adalah **rasa ingin tahu, disiplin, percaya diri** selama proses pembelajaran serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama** dengan baik dalam kelompok.

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model *Discovery Learning*, peserta didik dapat menggunakan ungkapan kebahasaan meminta informasi teks deskriptif

### C. Materi Pembelajaran

#### TEKS DESKRIPTIF

Dalam komunikasi sehari-hari, Anda sering kali diminta untuk mendeskripsikan sesuatu. Saat barang pribadi tertinggal di sekitar kantin sekolah seperti sweater, saat membuat pengumuman atau pamflet kehilangan, Anda diminta mendeskripsikan ciri-ciri barang tersebut seperti warna, bentuk, material, dan ciri-ciri khusus lainnya.

Selain benda seperti sweater, ciri-ciri tertentu yang melekat pada orang, binatang kesayangan pun bisa dideskripsikan untuk memastikan perbedaan dengan orang maupun binatang sejenis lainnya.

#### **Describing people**

A: What did (does) he look like?

B: Well, he was fairly tall/short.

is pretty thin/heavy.

kind of

rather

He was of average height and weight.

A: How tall was (is) he?

B: Around 160, I'd say.

About I think.

A: And how much did (does,do) you he weight?

B: Around (About) 75 killos

**Describing hair and eyes**

A: What color is his hair?

her

B: It's blond/blonde

black

gray

He/She has brown hair

red

She is a blonde.

brunette.

redhead.

A: What kind of hair does he/she have?

B: It's long and straight

short and curly

of medium length and wavy

He has a crew cut.

an Afro.

A: What color are his eyes?

B: They are blue/hazel/green

brown/gray/black

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

E. Media Pembelajaran

**Media :**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Gambar

**Alat/Bahan :**

1. Whiteboard

F. Sumber belajar

- 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Bahan ajar yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<b>(PPK)</b> - Guru mengucapkan salam dan bertegur sapa dengan peserta didik. - Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan. <b>(PPK: religious)</b> - Guru memeriksa kehadiran peserta didik	2

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik tentang menggambarkan suatu benda</li> <li>- Mengingat kembali materi prasyarat (adjective)</li> <li>- Mengingat penggunaan kata sifat (<b>4C, Critical thinking</b>)</li> </ul> <p>Mengajukan pertanyaan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pernahkan siswa kehilangan suatu barangnya sehingga perlu melaporkan dan menggambarkan benda tersebut</li> </ul>	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan materi yang akan dipelajari</li> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan tujuan dan strategi pembelajaran</li> </ul>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<i>Stimulation</i> (pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (masing-masing terdiri dari 3 sampai 4 siswa)</li> <li>2. Peserta didik mengamati gambar yang disediakan guru. <b>(PPK:mandiri,rasa ingin tahu,disiplin)</b></li> </ol> <p>Guru menstimulasi dengan beberapa pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-what is in the picture?</li> <li>-what is the color?</li> <li>-is it interesting?</li> <li>-<b>what would you say to describe the cat when it get lost?</b></li> </ul>	<b>5</b>
<i>Problem statement</i> (identifikasi masalah)	Peserta didik menyebutkan adjective/kata kata yang mereka ketahui untuk menggambarkan benda tersebut	
<i>Data collection</i> (pengumpulan data)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memasang kalimat meminta informasi dengan benda, binatang atau orang yang sesuai</li> <li>2. Peserta didik mengelompokkan kata sifat yang sesuai dengan masing-masing gambar yang dideskripsikan.</li> <li>2. Peserta didik mencari arti kata sifat yang belum mereka ketahui dari kamus (<b>4C : problem solving, critical thinking</b>)</li> <li>3. Guru memberikan arahan, masukan dan bantuan yang diperlukan peserta didik</li> </ol>	

<p><i>Data processing</i> (pengolahan Data)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama sama dalam kelompok dengan bimbingan guru mengolah informasi hasil identifikasi tentang kata sifat dalam menggambarkan benda sebagai bahan presentasi dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuliskan kata sifat yang sesuai untuk mendeskripsikan objek dalam gambar(<b>4C: critical thinking</b>) (<b>PPK: mandiri,jujur. Transfer knowledge: konseptual,factual</b>)</li> <li>➤ Menentukan salah satu anggota kelompok untuk menjadi juru bicara (<i>speaker</i>) yang bertugas mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.(<b>4C:communication</b>) (<b>PPK : Mandiri,tanggung jawab</b>)</li> <li>➤ Berlatih mempresentasikan hasil kerja kelompok dengan membaca kosa kata kepada anggota kelompok dengan pelafalan dan intonasi yang tepat.(<b>PPK: tanggung jawab,mandiri</b>) (<b>4C : communication,Transfer knowledge: procedural</b>)</li> </ul> </li> </ol>	
<p><i>Verification</i> (pembuktian)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juru bicara tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kepada kelompok lain selama 3 menit. (<b>PPK : mandiri,4C: Communication</b>)</li> <li>2. Anggota kelompok lainnya menyimak penjelasan dan membandingkan isi dan informasi dari hasil kelompok mereka dengan yang dipresentasikan. (<b>4C : critical thinking, problem solving</b>)</li> <li>3. Anggota kelompok lain dapat memberi tanggapan (<b>4C: critical thinking,communication</b>)</li> <li>4. Guru memberi lembar kerja Peserta didik 2 pada peserta didik</li> <li>5. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 secara individu. (<b>PPK: mandiri,percaya diri, jujur</b>) (<b>4C : critical thinking,problem solving</b>)</li> </ol>	
<p><i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru, menyimpulkan hasil tugas mandiri mereka dengan membandingkan tugas mandiri peserta didik lain (<b>4C:critical thinking,problem based learning</b>)</li> <li>2. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan dan penampilan peserta didik</li> </ol>	

	3. Peserta didik menuliskan kembali hasil kesimpulan dalam buku catatan masing-masing sebagai bahan belajar.(4C: communication,critical thinking)	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru membuat refleksi kegiatan dan materi pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>2. Peserta didik, dengan bimbingan guru, membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.(PPK:mandiri,tanggung jawab,disiplin)</li> <li>3. Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas.</li> <li>4. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerjasama dengan baik dalam kelompok.</li> <li>5. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	<b>2</b>

## A. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Keterampilan ( terlampir )

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Penilaian unjuk kerja
2. Penilaian presentasi

#### b. Pengetahuan ( terlampir )

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

1. Tes Formatif melalui penilaian hasil lembar kerja di saat pembelajaran dan tes tulis berupa essai
2. Tes Sumatif setelah keseluruhan IPK dalam KD selesai tercapai, berupa soal Pilihan Ganda dan essai
3. Tes Lisan dilakukan saat pembelajaran berlangsung

Lembar Kerja Peserta Didik 1 (Dalam Kelompok)

IPK : 3.7.8 Menggunakan ungkapan kebahasaan meminta informasi teks deskriptif  
3.7.9 Menggunakan ungkapan kebahasaan memberi informasi teks deskriptif

**1. Direction: Match the sentence with the correct picture**

1. What does she look like?

2. What does **the cat** look like?

3. What Color is **his** hair?

4. How is **the purse** look like?

5. What is the color of **the building**?

A.



B.



C.



D.



E.



**2. Put the adjectives to describe people, things or animals in the correct object!**

- Brown
- Tall
- Modern
- funny
- beautiful
- Cheerfully
- rectangular
- black
- thick
- friendly
- yellow
- expensive
- friendly
- fierce
- fine

A.



Empty rounded rectangular box for describing the cat.

B.



Empty rounded rectangular box for describing the woman.

C.



Empty rounded rectangular box for describing the building.

D.



Empty rounded rectangular box for describing the wallet.

E.



Empty rounded rectangular box for describing the boy.

## Lembar Kerja Peserta Didik 2

**IPK : 3.7.8 Menggunakan ungkapan kebahasaan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang dan benda**

**3.7.9 Menggunakan ungkapan kebahasaan memberi informasi teks deskriptif**

Direction : look at the picture carefully. Write appropriate adjectives to describe the object. You can add your own adjectives describe the things!

**Picture 1**



What does the robot look like?

**Picture 2**



What does the ship look like?

**Picture 3**



How does the boy look like?

## Lampiran

### PENILAIAN PENGETAHUAN

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5	4	
		Variatif dan tepat	4	3	
		Cukup variatif dan tepat	3	2	
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	



## PENILAIAN KETERAMPILAN

### a. Penilaian Presentasi

No	Nama Siswa	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		Isi presentasi (kedalaman, logika)		Koherensi dan kelancaran berbahasa		Bahasa : Ucapan, Tata Bahasa, Kosa Kata		Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		Jumlah / Nilai
		Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	Baik	Kurang baik	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
<b>Skor yang dicapai</b>												
<b>Skor maksimum</b>												

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

Kepala SMP N 1 Satap Pusako

Drs. Efendi  
NIP. 19651004 20001 1 004

Pusako, 21 Desember 2021  
Guru mata pelajaran,

Ruth Everlin Sinaga, S.Pd  
NIP.198212032022022002