

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMPN Cekar |
| Kelas / Semester | : VII / Genap |
| Tema | : I'm Proud of Indonesia |
| Sub Tema | : Memberi dan meminta informasi terkait deskripsi orang, binatang , dan benda |
| Pembelajaran ke | : Chapter VII |
| Alokasi waktu | : 10 Menit |

A. KOMPETINSI INTI

Sikap Spiritual :“Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya”.

Sikap Sosial :“Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.

B. KOMPETENSI DASAR

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7 *Teks Deskriptif*

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.

4.7.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Meresponungkapan menyatakan dan menanyakan tentangdeskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana sesuai konteks
- Menulis teks tulis sederhana tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| 1. Pertemuan Ke-2 (1 x 10 Menit) | |
|---|--|
| Kegiatan Pendahuluan (3 Menit) | |
| Guru : Orientasi, Apersepsi, Motivasi, Pemberian Acuan | |
| Kegiatan Inti (5 Menit) | |
| Sintak Model Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran |
| Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) | KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Fungsi Sosial dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> |
| Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> |
| Data collection (pengumpulan data) | KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> |
| Data processing (pengolahan Data) | COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> |
| Verification (pembuktian) | CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data |

| | |
|---|--|
| | atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i> |
| Generalization (menarik kesimpulan) | <p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertuli</i>, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Struktur Teks- Ø Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian), Ø Sifat yang menjadi pencirinya, Ø Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.</i></p> |
| Catatan : Selama pembelajaran Fungsi Sosial berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan | |
| Kegiatan Penutup (2 Menit) | |
| <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Struktur Teks yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Struktur Teks</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Struktur Teks-</i> • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Struktur Teks</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. | |

E. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1) Sikap : Observasi, 2) Pengetahuan : Tertulis, 3) Keterampilan : Produk

1. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | ... | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|--------------------|--|-----------------------|----------|---|
| 1 | Tujuan Komunikatif | Sangat memahami | 5 | 4 | |
| | | Memahami | 4 | 3 | |
| | | Cukup memahami | 3 | 2 | |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak memahami | 2 | 1 |
| | | Tidak memahami | | 1 | |
| 2 | Keruntutan Teks | Struktur teks yang digunakan sangat runtut | 5 | 4 | |
| | | Struktur teks yang digunakan runtut | 4 | 3 | |
| | | Struktur teks yang digunakan cukup runtut | 3 | 2 | |
| | | Struktur teks yang | Struktur teks yang | 2 | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|
| | | digunakan kurang runtut | digunakan hampir tidak runtut | | |
| | | Struktur teks yang digunakan tidak runtut | | 1 | |
| 3 | Pilihan Kosakata | Sangat variatif dan tepat | | 5 | 4 |
| | | Variatif dan tepat | | 4 | 3 |
| | | Cukup variatif dan tepat | | 3 | 2 |
| | | Kurang variatif dan tepat | Hampir tidak variatif dan tepat | 2 | 1 |
| | | Tidak variatif dan tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Tata Bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |

3. Penilaian Keterampilan : Produk (Menulis)

| No | Aspek yang Dinilai | Kriteria | Skor 1-5 | Skor 1-4 | |
|----|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------|---|
| 1 | Keaslian Penulisan | Sangat original | | 5 | 4 |
| | | Original | | 4 | 3 |
| | | Cukup original | | 3 | 2 |
| | | Kurang memahami | Hampir tidak original | 2 | 1 |
| | | Tidak original | | 1 | |
| 2 | Kesesuaian isi dengan judul | Isi sangat sesuai dengan judul | | 5 | 4 |
| | | Isi sesuai dengan judul | | 4 | 3 |
| | | Isi cukup sesuai dengan judul | | 3 | 2 |
| | | Isi kurang sesuai dengan judul | Isi hampir tidak sesuai dengan judul | 2 | 1 |
| | | Isi tidak sesuai dengan judul | | 1 | |
| 3 | Keruntutan Teks | Keruntutan teks sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Keruntutan teks tepat | | 4 | 3 |
| | | Keruntutan teks cukup tepat | | 3 | 2 |

| | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|---|
| | | Keruntutan teks kurang tepat | Isi hampir tidak sesuai dengan judul | 2 | 1 |
| | | Keruntutan teks tidak tepat | | 1 | |
| 4 | Pilihan Kosakata | Pilihan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan kosakata kurang tepat | Pilihan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan kosakata tidak tepat | | 1 | |
| 5 | Pilihan tata bahasa | Pilihan tata bahasa sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Pilihan tata bahasa tepat | | 4 | 3 |
| | | Pilihan tata bahasa cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Pilihan tata bahasa kurang tepat | Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Pilihan tata bahasa tidak tepat | | 1 | |
| 6 | Penulisan Kosakata | Penulisan kosakata sangat tepat | | 5 | 4 |
| | | Penulisan kosakata tepat | | 4 | 3 |
| | | Penulisan kosakata cukup tepat | | 3 | 2 |
| | | Penulisan kosakata kurang tepat | Penulisan kosakata hampir tidak tepat | 2 | 1 |
| | | Penulisan kosakata tidak tepat | | 1 | |
| 7 | Kerapihan Tulisan | Tulisan rapi dan mudah terbaca | | 5 | 4 |
| | | Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca | | 4 | 3 |
| | | Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca | | 3 | 2 |
| | | Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca | Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca | 2 | 1 |
| | | Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca | | 1 | |

Mengetahui,
Kepala SMP N. Cekar
SMP NEGERI
CECAR
Drs. ANHAR
NIP. 19660110 199403 1 006

Bangun Jaya, 05 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,



Deka Pardiantoro, S.Pd
NIP. -