

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: Indahnnya Kebersamaan (Tema 1)
Sub Tema	: Keberagaman Budaya Bangsa. (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 175 menit (5 JP)

A. TUJUAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi dan mencari informasi, siswa mampu menyajikan hasil karya berbagai bentuk media edukasi keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia sesuai dengan minat siswa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. (Religius dan Integritas) 2. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. (Nasionalisme). 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. (PPK) 4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnnya Kebersamaan". (Nasionalis) 5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengumpulkan informasi, mendesain perencanaan proyek, menyusun jadwal, memonitoring dan menguji hasil. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintaks model PJBL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membandingkan gambar pelangi dengan 1 warna, 2 warna dan banyak warna. 2. Siswa mendengarkan guru bermain gamelan. 3. Siswa dan guru tanya jawab tentang indahnnya keberagaman. <p>Tahap mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengumpulkan informasi berbagai bentuk keberagaman budaya di Indonesia dari berbagai sumber dan mengisikannya di lembar kerja yang terdapat di modul aktivitas. Anak-anak bisa memilih media sesuai minat masing-masing (buku dan klipng di pojok baca, internet komputer kelas). (Diferensiasi konten dan literasi) 5. Siswa bersama guru tanya jawab terkait dengan keberagaman budaya berdasarkan informasi yang telah mereka dapatkan. 6. Siswa dan guru mendiskusikan bagaimana sikap yang harus dilakukan dengan teman yang berasal dari daerah lain dan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta untuk membuat media edukasi (infografis, komik, video atau film pendek, cerita pendek) terkait dengan pentingnya persatuan dan kesatuan dalam keberagaman suku bangsa dan budaya Indonesia sesuai dengan minat. (Diferensiasi produk) 8. Secara berkelompok siswa dengan minat yang sama akan mendiskusikan rancangan dalam membuat media edukasi yang meliputi : alat dan bahan, waktu, dan tema produk yang akan dibuat (misal : tema pakaian adat, alat musik daerah, rumah adat) 9. Siswa membuat langkah-langkah pembuatan media edukasi. <p>Tahap menyusun jadwal</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membuat <i>timeline</i> penyelesaian proyek. 11. Siswa mengerjakan proyek sesuai dengan <i>timeline</i> yang telah dibuat. <p>Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek. 13. Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat. <p>Tahap menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa mempresentasikan produk media edukasi yang telah dibuat 	155 menit

	<p>sedangkan siswa lainnya menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>15. Setelah semua kelompok melakukan presentasi, siswa membuat kesimpulan bagaimana menyikapi keberagaman yang ada di Indonesia.</p> <p>16. Guru menanggapi dan memotivasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya untuk menambahkan informasi siswa lainnya.</p> <p>4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	10 menit

C. PENILAIAN

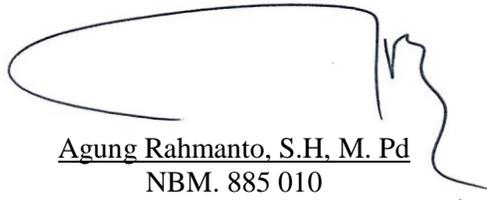
1. **Pengamatan Sikap** (observasi selama kegiatan berlangsung)
2. **Penilaian Pengetahuan** (tes tulis)
3. **Penilaian Keterampilan** (diskusi, produk/hasil proyek, presentasi/unjuk kerja)

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Agung Rahmanto, S.H. M. Pd
NBM. 885 010

Yogyakarta, November 2021
Guru Kelas 4



Agung Rahmanto, S.H. M. Pd
NBM. 885 010

Lampiran

Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap (observasi selama kegiatan berlangsung)

No	Nama	Perubahan tingkah laku															
		Disiplin				Tanggungjawab				Kerjasama				Kerja Keras			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.	Ahmad Najmi																
2.	Arka Danish Ramadhandy																
3.	Arneva Aqlan Rafandra																
4.	Arsa El-Fathin Rachman																
5.	Atharizza Raufalest																
6.	Fernando Danendra Kusumo																
7.	Juliandra Satya Akbari																
8.	Kalam Siroja																
9.	Muhammad Haikal Akhtar Nugroho																
10.	Muhammad Nizam Pradita																
11.	Muhammad Nur Fauzul Kabir																
12.	Muhammad Vachry Risya Arraisi																
13.	Xabi Athaurrahman Riswara																
14.	Zaki Ahsanu Amala																
15.	Addwa Rizkia Almira Pranolo																
16.	Almira Cahaya Azzahra																
17.	Alya Almira Raissa Wibowo																
18.	Arraya Amaira Putri Baskoro																
19.	Eshal Rizqina Alfian																
20.	Fatima Namiya Anggita Srikandi																
21.	Fiona Putri Dayana																
22.	Gendis Admanti Andarwantoro																
23.	Kayana Bestari																
24.	Khairunnisa Aliya Cesa Otthilda																
25.	Nabila Putri Rismawati																
26.	Najla Syaza Huwaida																
27.	Sheva Helwa Syakira																

Keterangan:

SB (Sangat Baik) : 4, B (Baik) : 3, C (Cukup) : 2, K (Kurang) : 1

No.	Sikap	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
			4	3	2	1
1.	Disiplin	Ananda mengikuti pembelajaran tepat waktu				
		Ananda mengumpulkan tugas tepat waktu				
		Ananda memakai seragam lengkap saat pembelajaran di sekolah				
		Ananda membagi waktu belajar dan bermain tepat waktu				
2.	Tanggung Jawab	Ananda mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya				
		Ananda menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
		Ananda melaksanakan peraturan dalam pengerjaan tugas.				
		Ananda berani meminta maaf apabila melakukan kesalahan saat bekerjasama.				
		Ananda mau mengembalikan barang pinjaman dari orang lain saat mengerjakan tugas.				
		Ananda menjaga kebersihan dan keindahan lingkungan				

3	Kerja sama	Ananda dapat bekerja sama dengan baik				
		Ananda dapat menghargai pendapat teman				
		Ananda dapat menghargai hasil kerja teman kelompok				
		Ananda ikut serta memotivasi anggota kelompok untuk menyelesaikan tugas tepat waktu.				
		Ananda membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan mengerjakan tugas.				
4	Kerja keras	Ananda tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas				
		Ananda berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya				
Jumlah						

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+4+4+4}{16} = \frac{16}{16} \times 100 = 100$

2. Penilaian Pengetahuan (tes tulis)

A. Kerjakan lembar kerja berikut ini!

No.	Keragaman budaya	Contoh	Asal Daerah
contoh	makanan	gudeg	Yogyakarta
1			
2			
3			
4			
5			

B. Bagaimana cara kalian menyikapi keberagaman yang ada di Indonesia? Jelaskan!

Penilaian atau penskoran!

- A. Jawaban benar mendapat nilai maksimal 15
- B. Jawaban benar disertai alasan yang jelas mendapat nilai 5

Penskoran= $\frac{15+5}{2} \times 100 = 100$

3. Penilaian Keterampilan (diskusi, produk/hasil proyek, presentasi/unjuk kerja)

Diskusi

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non	Merespon dan	Merespon	Sering merespon	Membutuhkan

verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 100 = 50$$

Penilaian proyek

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyusunan Langkah kerja	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah dipahami, mudah diimplementasikan dan inovatif. ✓	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah dipahami dan mudah diimplementasikan, kurang inovatif.	Langkah kerja disusun dengan sistematis, mudah dipahami namun kurang dapat diimplementasikan.	Langkah kerja disusun dengan kurang teratur sehingga sulit dipahami.
Jadwal pelaksanaan (<i>Timeline</i>)	Jadwal disusun dengan lengkap dan runtut yang meliputi waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>). ✓	Jadwal disusun dengan lengkap namun masih kurang runtut yang meliputi waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>).	Jadwal disusun dengan lengkap, namun kurang runtut dan kurang jelas waktu mulai dan batas waktu akhir selesai (<i>deadline</i>).	Jadwal disusun dengan kurang lengkap, kurang runtut dan kurang jelas.
Produk yang dihasilkan	Media edukasi dibuat dengan desain yang menarik, sesuai dengan tema, sistematis dan mudah dipahami. ✓	Media edukasi dibuat dengan desain yang menarik, sesuai dengan tema, tetapi kurang sistematis.	Media edukasi dibuat dengan desain yang kurang menarik dan belum sesuai dengan tema.	Media edukasi belum selesai dibuat.
Presentasi Produk	Kelompok mempresentasikan produk dengan penuh percaya diri, antusias, suara yang lantang, kontak mata dan bahasa	Kelompok dapat mempresentasikan produk tetapi kurang percaya diri, persiapan kurang memadai.	Kelompok mengalami kesulitan dalam mempresentasikan produk, dan mengemukakan ide.	Kelompok tidak dapat mempresentasikan produk, tidak selesai dan tidak dapat mengemukakan ide.

	yang baik, benar dan jelas. ✓			
--	-------------------------------------	--	--	--

Penilaian (penskoran) : $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

Contoh : $\frac{4+4+4+4}{16} = \frac{16}{16} \times 100 = 100$