

**GURU PENGGERAK ANGKATAN 5**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UNTUK SIMULASI MENGAJAR**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 57 Jakarta

Kelas / Semester : X/2

KD :

Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat bersejarah atau terkenal di sekitar lingkungan/ daerah tempat tinggal siswa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Tema : Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah

Sub Tema : Goa Tabuhan, Pantai Klayar dan Musium Satria Mandala

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Peserta didik dapat membedakan:

1. fungsi sosial teks deskriptif
2. struktur teks deskriptif
3. unsur kebahasaan teks deskriptif

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Pendahuluan

- ✚ Mengucapkan salam dan doa bersama sebagai implementasi sifat *religius*
- ✚ Pengkondisian kelas dilanjutkan dengan pembiasaan sebagai implementasi *disiplin*
- ✚ Apersepsi, motivasi dan prasyarat pengetahuan
- ✚ Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang ingin dicapai

Kegiatan Inti

- ❖ Fase 1 (Mengamati/observing)
  1. Guru membacakan sebuah teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah.
  2. Siswa menyimak/menerima informasi umum terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah.
  3. Siswa merespon secara lisan isi teks yang sudah didengar/disimak.
- ❖ Fase 2 (Menanya/questioning)
  4. Siswa bertanya tentang informasi detail yang terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tempat wisata dan bangunan bersejarah. (tanggung jawab & mandiri)
  5. Siswa yang lain bisa memberikan respon/jawaban terhadap pertanyaan teman. (tanggung jawab & mandiri)
- ❖ Fase 3 (Menalar/associating)
  6. Siswa membentuk kelompok (6 anak/kelompok). (kerja sama)
  7. Siswa saling berbagi informasi tentang isi (structure text, fungsi sosial, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah yang telah dibaca. (rasa ingin tahu)

- ❖ Fase 4 (Mencoba/experimenting)
  8. Siswa mendiskusikan lembar kerja terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya
- ❖ Fase 5 (Mengkomunikasikan/communicating)
  9. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas secara bergantian dan semua anggota kelompok terlibat.
  10. Memberikan tanggapan atas pekerjaan dari kelompok lain

#### Penutup

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
- Siswa diberikan tugas menyusun karangan (Penugasan) dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan berkaitan dengan teks deskriptif

#### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Kognitif/Pengetahuan : Penugasan (menyusun karangan dan menganalisisnya)

Penilaian Psikomotorik/Keterampilan : Presentasi

Penilaian afektif : Lembar observasi

Jakarta,  
Guru Mata Pelajaran

Atik Zulaikah, S, Pd

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1 - 4
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	4
		Memahami	3
		Cukup memahami	2
		Kurang memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat Runtut	4
		Struktur teks yang digunakan runtut	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	1
3	Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	4
		Pilihan tata bahasa tepat	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	2
		Pilihan tata Bahasa kurang tepat	1

2. Penilaian Keterampilan

Penilaian Presentasi

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)			
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)			
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa			
4.	Bahasa (Ucapan, tata bahasa dan perbendaharaan kata)			
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)			
Skor yang dicapai				
Skor maksimum		15		

**Keterangan:**

Sangat Baik mendapat skor 3

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

### 3. Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Sikap - Observasi pada Kegiatan Diskusi

Mata Pelajaran : .....

Kelas/Semester : .....

Topik/Subtopik : .....

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, rasa ingin tahu dan komunikatif sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
'''						

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang